

Guía Pedagógica N° 5.

**Título:** “Más allá de lo conocido”.

**Propósitos:**

- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

**Desafío:** “Armar una antología de mitos de San Juan”.

**Día 1: LENGUA.**

1- Leer estos textos:

## MITO CHIBCHA SOBRE LA CREACIÓN

- Los hacedores comenzaron una danza muy prolongada ‘**Sas quyhynuca**’, al son del tambor de Fo en el primer templo ceremonial. Así comenzaron la creación del espacio y el tiempo en la oscuridad de la nada.
- Los hacedores decidieron formar la materia prima del universo y crearon a **Fiva** (el aire), a **Faova** (la nube) y a **Ie** (el humo y el camino). Luego crearon los puntos cardinales y luego el arriba y el abajo para darle volumen al universo. Luego crearon el centro de la influencia y el poder, al cual denominaron **Tomsa** (ombligo).



## El protector de los pastores

Hermes llegó al mundo en Arcadia, donde Zeus visitó a su madre en la cueva del monte Cilene. Inmediatamente después de su nacimiento, el joven precoz inventó un instrumento musical, la lira, tensando cuerdas sobre el caparazón de una tortuga. Esa misma noche, en Macedonia, robó 15 de las vacas de Apolo y las llevó al Peloponeso borrando sus huellas. Sacrificó dos de ellas a los dioses y luego regresó a la cueva a descansar en su cuna.

Apolo le buscó y le encontró gracias a Bato, el pastor locuaz que traicionó a Hermes y fue convertido en basalto por los dioses. El pequeño Hermes afirmó no haber robado nada, pero después de acudir a Zeus se llegó al acuerdo de hacer un intercambio. Hermes se podría quedar con el ganado si le regalaba la lira a Apolo. En adelante los dioses serían amigos y Hermes hizo de protector de pastores, rebaños y manadas.

2- Marcar las palabras desconocidas.

3- Buscar en el diccionario su significado y escribirla en el cuaderno.

4- Responder:

¿De qué habla el texto Chibcha sobre la creación?

¿Qué instrumento inventó Hermes?

¿Qué hizo Macedonia? ¿Qué sucedió con los dioses después de lo sucedido?

5- Marcar con una (x) que tipo de texto es:

cuento

leyenda

mito

### ¿Qué son los mitos?

Los **MITOS** son narraciones creadas por los pueblos de la antigüedad, relacionada con sus culturas o sus creencias religiosas. Este texto no tiene autor, es decir, son **anónimos**. Se transmiten **oralmente** de generación en generación. Se relatan hechos sobrenaturales que no podrían ocurrir en el mundo real.

**ESCUELA ANDINA\_ QUINTO GRADO\_NIVEL PRIMARIO\_ TURNO: MAÑANA Y TARDE\_ ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES. ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**

Los personajes pueden ser **dioses**, **seres fabulosos**, **seres humanos** u **héroes**. Los **dioses** son inmortales que poseen poderes sobrenaturales, ejemplo Poseidón es el dios del mar. Los **seres fabulosos** pueden ser monstruos, gigantes o criaturas que cambian características físicas humanas y animales, ejemplo las sirenas. Los **seres humanos** interactúan con los dioses y con los seres fabulosos. Los **héroes** son humanos de origen noble, inteligentes, fuerza, etc. que lo convierte en un ser extraordinario capaz de afrontar grandes hazañas.

6- En los mitos ya leídos aparecen distintos tipos de personajes. Ubicar cada uno de ellos en el siguiente cuadro.

DIOS	HÉROES	SER HUMANO	SER FABULOSO

7- Investigar entre la familia si conocen algunos mitos de San Juan. Nombrar los mitos que tu familia conoce.

**MATEMÁTICA.**

1- Completar el cheque con la información que falta para que **Claudio Fernández** realice un pago de **\$35.750, el 24 de agosto de 2.021**

<b>CHEQUE DE PAGO DIFERIDO-CPD</b>	<b>SERIE CA 21400181</b>	\$ <input type="text"/>
	<b>21400181</b>	
Martínez.....de.....de.....		299-101-164 5
El.....de.....de.....		21400181 3
páguese a.....		01010010940 0
la cantidad de peso.....		
<b>SUCURSAL MARTINEZ SANTA FE 1729 (1640) – MARTINEZ SAN JUAN</b>		

2- Escribir, en número, la cantidad que aparecen en estas frases.

a-Claudio depositó treinta mil ochocientos cuarenta y seis pesos.

.....

b-EI BANCO MARTINEZ realizó una transferencia de cincuenta mil doscientos pesos

.....

**Día 2. LENGUA.**

1- Leer el mito EL PROTECTOR DE LOS PASTORES y marca con lápiz de color amarillo los puntos seguidos, con verde los puntos apartes y con rojo el punto final.

2- Leer el mito Chimba hasta la creación y completar la oración hasta el punto

✓ Así comenzaron la creación.....

✓ Luego crearon los puntos cardinales.....

3- Ordenar las oraciones en 1, 2, 3 y 4 según el mito El protector de los pastores

✓ Esa misma noche, en Macedonia robo 15 de las vacas de Apolo.....

**ESCUELA ANDINA\_ QUINTO GRADO\_ NIVEL PRIMARIO\_ TURNO: MAÑANA Y TARDE\_ ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES. ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**

- ✓ El pequeño Hermes afirmó no haber robado nada.....
- ✓ En adelante los dioses serian amigos y Hermes hizo de protector.....
- ✓ Inmediatamente después de su nacimiento.....

**MATEMATICA.**

1- Estos números tienen 6 cifras, pero están incompletos. Sigue las pistas para poder completar.

12\_\_ 80      121\_\_ 8      1\_ 208\_      128\_\_ \_\_      120\_\_ 8      \_1\_\_ 08

**Pista 1:** ¿Es posible que, al completarlo, alguno sea el ciento veinte mil ocho? .....

**Pista 2:** Completando alguno de los números anteriores ¿se podrá obtener el ciento veinte mil ochenta?..... ¿Por qué?.....

2- Completar el siguiente cuadro donde se presentan algunos números, sus anteriores y posterior.

anterior	número	posterior
	100.000	100.001
199.999	200.000	
349.999		350.001
567.899		567.901

3- Escribir el nombre de los números **posterior** del cuadro de punto anterior.

**Día 3 CIENCIAS SOCIALES.**

1- Leer la informacion“**La naturaleza en la vida cotidiana**”

**La naturaleza en la vida cotidiana**

En cualquier lugar donde vivamos, estamos en contacto con elementos de la naturaleza: el sol, el aire, la lluvia, el viento, la tierra del jardín de nuestra casa o de la plaza donde jugamos, las plantas y los animales. En algunos lugares, las montañas, un río o una playa, también forman parte de la vida cotidiana de las personas.

Cuando hablamos de las condiciones naturales de un lugar, nos referimos principalmente a un conjunto de elementos naturales que influyen en él:

- **Los relieves.** Son las distintas alturas y formas que adquiere la superficie terrestre en cada lugar, como llanuras, mesetas o montañas.
- **El clima.** Los elementos más importantes que caracterizan el clima de un lugar son las temperaturas y la cantidad de precipitaciones (es decir, el agua que cae en forma de lluvia, nieve o granizo) que se producen habitualmente allí.
- **Las fuentes de agua,** como los ríos, los lagos o las lagunas.
- **La vegetación nativa o autóctona.** Son las plantas que crecen naturalmente, de acuerdo con las características del clima y de los suelos.



■ Una calle de Puzos, Jujuy.

**Los recursos naturales**

Las personas emplean los elementos naturales para satisfacer distintas necesidades: por ejemplo, se aprovecha el agua de los ríos para regar cultivos, o se extrae madera de los bosques para fabricar muebles.

Los elementos de la naturaleza que las personas aprovechan para satisfacer sus necesidades se denominan **recursos naturales**. Y, para poder usarlos, se deben realizar distintas acciones, como construir diques o talar árboles, entre otras. A través de estas actividades la sociedad va transformando la naturaleza.

2- Completar:

**Cuando hablamos de los condiciones naturales de un lugar, nos referimos principalmente**

**a.....**

**Los recursos naturale son:.....,.....,.....**

Las personas emplean los elementos naturales para .....  
y se denomina.....

3-Observar la foto:

a- Mencionar qué condiciones naturales del lugar son aprovechadas por las personas para realizar deportes de invierno, como el esquí sobre nieve.

b- ¿Qué transformaciones se han realizado en este lugar para aprovechar sus condiciones naturales?



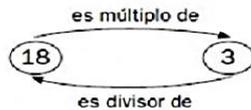
**Día 4: MATEMÁTICA.**

1- Observar el video de múltiplos y divisores. [https://youtu.be/YW\\_04Esg4QQ](https://youtu.be/YW_04Esg4QQ)

2-Para estudiar:

Los **MÚLTIPLOS** de un número se obtienen multiplicando éste por los números naturales Ej.:

$6 \times 3 = 18$   
 $18 : 6 = 3$



	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9	x 10
Múltiplos de 4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Múltiplos de 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
Múltiplos de 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
Múltiplos de 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70

Los **DIVISORES** son los números que al hacer una división es exacta

Dividendo 24 | 2 Divisor  
04      12 Cociente  
0

Múltiplo  $24 = 12$   
Divisor 2  
Se puede decir que: 24 es divisible por 2  
Por tanto: 24 es Múltiplo de 2  
2 es Divisor de 24

Nº	Divisores
1	1
2	1 2
3	1 3
4	1 2 4
5	1 5
6	1 2 3 6
7	1 7
8	1 2 4 8
9	1 3 9
10	1 2 5 10
11	1 11
12	1 2 3 4 6 12
13	1 13
14	1 2 7 14
15	1 3 5 15

Nº	Divisores
46	1 2 23 46
47	1 47
48	1 2 3 4 6 8 12 16 24 48
49	1 7 49
50	1 2 5 10 25 50
51	1 3 17 51
52	1 2 4 13 26 52
53	1 53
54	1 2 3 6 9 18 27 54
55	1 5 11 55
56	1 2 4 7 8 14 28 56
57	1 3 19 57
58	1 2 29 58
59	1 59
60	1 2 3 4 5 6 10 12 15 20 30 60

3-Completar:

- ♦  $5 \times \underline{\quad} = 20$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$
- ♦  $\underline{\quad} \times 4 = 40$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$
- ♦  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$
- ♦  $3 \times \underline{\quad} \times 2 = 24$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$ ;  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$

2) ESCRIBE.

- A) Los números múltiplos de 2 mayores que 10 y menores que 26.  
    12
- B) Los números múltiplos de 3 mayores que 8 y menores que 30.  
    \_\_\_\_\_
- C) Los números múltiplos de 5 mayores que 10 y menores que 60.  
    \_\_\_\_\_

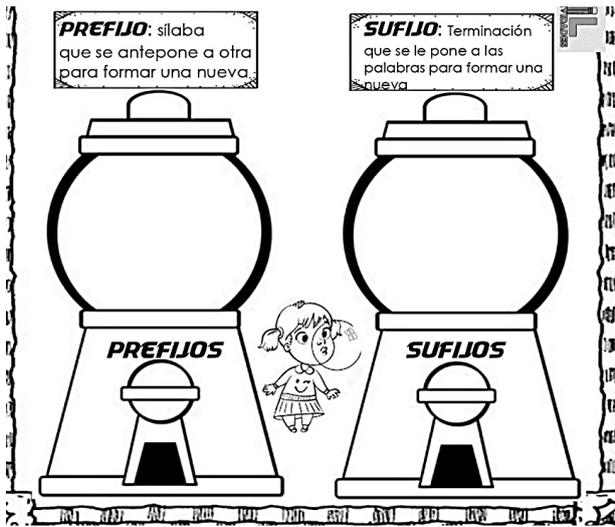
**LENGUA:**

1- Observar el video de Sufijos y Prefijos.

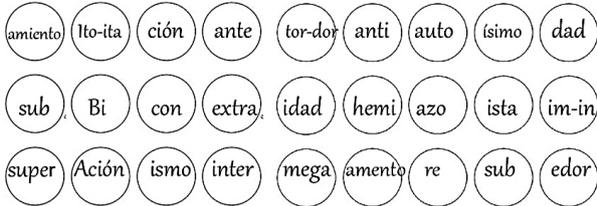
[https://youtu.be/S\\_CPWkX1m-4](https://youtu.be/S_CPWkX1m-4)

2- Leer con mucha atención la definición y los ejemplos de PREFIJOS Y SUFIJOS.

3- Clasificar las palabras en Sufijo y Prefijo.



Recorta los chicles y pégalos en la máquina correcta



Los prefijos y los sufijos son morfemas derivativos que se añaden a la raíz y aportan un significado nuevo. Estos son los más utilizados:

PREFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
a-	negación, oposición	atípico
anti-		antinatural
de-, des-		decrecer, deshacer
i-, im-, in-		ilegal, imposible, inquieto
extra-	Fuera de	extraescolar
inter-	entre	intercostal
intra-	Dentro de	intravenoso
sub-	Debajo de	subterráneo
SUFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
-al	lugar	arrozal
-eda, -edal, -edo		Alameda, robledal, viñedo
-ería		papelería
-torio		laboratorio
-ario	Lugar, profesión	Campanario, notario
-ista	Profesión, afición	Pianista, coleccionista
-dor, -dora	Lugar, profesión, instrumento	Comedor, leñador, calculadora
-ero, -era		Basurero, librero, llavero

**Día 5: LENGUA.**

- 1- Leer los mitos que pudieron investigar.
- 2- Realizar una lista sobre los mitos.
- 3- Elegir un texto y copiarlo en tu cuaderno.
- 4- Completa el cuadro según el texto elegido

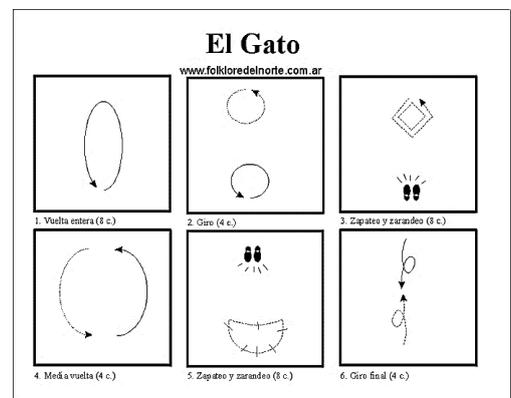
DIOS	HÉROES	SER HUMANO	SER FABULOSO

**Área: EDUCACIÓN MUSICAL.**

- Observar la imagen con la coreografía de El Gato.
- Bailar la misma con ayuda de algún integrante de casa siguiendo la imagen y enviar el video, la docente enviara en el grupo su música.

**Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

- 1) Pega y lee el calendario de siembras del mes de junio.





- 2) Con el calendario de siembras del punto 1, escribe el nombre de cada hortaliza e indica al lado a qué parte de la planta comestible corresponde cada una (raíz, tallo, hojas, semilla, fruto).
- 3) Busca en diarios, revistas, libros viejos, imágenes de distintas hortalizas y confecciona una lámina informativa con la clasificación de las partes de las plantas comestibles
  - Recuerda escribir en cada imagen el nombre de la hortaliza.
- 4) Haz carteles con el nombre de las partes de las plantas.
  - Observa las verduras que hay en casa y señala con cada cartel a qué parte de la planta pertenece esa verdura ¡a divertírtelo!

### ÁREA: Educación TECNOLOGÍA.

-Realizar con elementos mencionados en clase la técnica para potabilizar el agua (filtro casero de arena)

#### Espera, observa y piensa

-Observar y anotar en el cuaderno cómo al pasar el agua por las diferentes capas se va clarificando y contesta a las siguientes preguntas:

- Si aumentamos el espesor de las capas como sale el agua: ¿Más o menos sucia?
- Si quitamos algunas de las capas como sale el agua: ¿Más o menos sucia?
- Añade pequeñas partículas como por ejemplo granos de arroz... Observa donde se quedan retenidas estas sustancias.



### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

- 1-Caminar picando con una mano y volver con la otra.
- 2-Caminar con dribling a diferentes alturas (picando a la altura de rodillas y luego a la altura de las caderas).
- 3-En el lugar, picar la pelota, con la mano derecha y del lado derecho, luego picar la pelota con mano izquierda, colocando el balón del mismo lado.
- 4- En el lugar, con piernas separadas, flexionar el tronco y picamos la pelota alrededor de la pierna derecha, (haciendo un círculo con la misma).

**Directora:** Sra. Alicia Cardona.      **Vicedirectora:** María Antonia Herrera.