

# ESCUELA AGROINDUSTRIAL 25 DE MAYO



**Espacio curricular: Biología**

**Curso: 1º      División 1º, 2º y 3º      ciclo básico      Turno: mañana**

**Profesor: Gabriela Avila      Mail: [gabrielavilacortez@gmail.com](mailto:gabrielavilacortez@gmail.com)**

**Fecha: 11 de noviembre de 2020**

**Tema: relaciones entre las poblaciones y tipos de nutrición**

**Objetivo:**

- Integrar y afianzar todos los contenidos trabajados en el segundo cuatrimestre.

**Capacidades a trabajar:**

- Pensamiento crítico: argumentar ideas y pensamientos
- Comunicación: buscar y seleccionar información.
- Resolución de problemas: diseñar diferentes láminas que evidencien los diferentes conceptos trabajados en el segundo cuatrimestre

**Criterios de Evaluación:**

- Reconocer los diferentes conceptos estudiados
- Expresar conceptos a través de diversos lenguajes
- Presentación en tiempo y forma

**Indicadores de Evaluación:**

- Elabora una lámina con todos los componentes solicitados
- Señala los conceptos estudiados
- Presenta la lámina en el tiempo estipulado

**Escala de Valoración:**

Escala Cualitativa	Escala Numérica
<b>LA (Logrado con Autonomía)</b>	<b>10 - 9</b>
<b>L (Logrado)</b>	<b>8 – 7 – 6</b>
<b>EPPA (En proceso de promoción acompañada)</b>	<b>Menos de 6</b>

**Metodología.**

Esta guía puede ser realizada mediante una maqueta. Una vez finalizada deberá sacarle fotos y enviarla por correo a mi dirección: [gabrielavilacortez@gmail.com](mailto:gabrielavilacortez@gmail.com) o por wasap a mi número privado

Profesora: Gabriela Avila

Director: Roberto Enrique

**Guía evaluativa e integradora del 2º cuatrimestre N° 12:****Actividades:**

1. Confeccionar 1 lamina de una cadena alimentaria, con los seres vivos que usted prefiera
2. En esa lamina marque:
  - a. Organismos productores, consumidores y descomponedores
  3. Indique que tipo de nutrición tiene los organismos productores
  4. Diga qué tipo de nutrición tienen los organismos consumidores
  5. Mencione el tipo de relación interespecífica que se está manifestando en la cadena que elaboró en la maqueta, o sea si es competencia, depredación, parasitismo, etc.

**Es importante que, para desarrollar esta guía, relea los conceptos trabajados en las guías 8, 9 y 10**