

Título: “Mi provincia”

Propósitos

Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.

Profundizar el estudio del sistema de numeración.

Resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales (cálculo mental, algorítmico).

Avanzar en la búsqueda e interpretación de fuentes de información

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1. Lunes

Desafío: Diseñar una ficha con características de los departamentos sanjuaninos.

Área: Lengua: “**Texto expositivo**”

1_ Leemos con atención el texto. “**La provincia de San Juan**”

Conociendo la Argentina, llegamos a nuestra provincia. Si observamos el mapa nos damos cuenta que la provincia de San Juan está situada al Oeste del país. Junto con las provincias de Mendoza, San Luis, y La Rioja forma parte del Nuevo Cuyo.

La capital de la provincia, es la ciudad de San Juan. Está ubicada sobre el Valle de Tulum, al oeste del río San Juan.

La provincia de San Juan, está dividida en 19 departamentos: Albardón, Angaco, Calingasta, Capital, Caucete, Chimbass, Iglesia, Jáchal, 9 de Julio, Pocito, Rawson, Rivadavia, San Martín, Santa Lucía, Sarmiento, Ullum, Valle Fértil, 25 de Mayo y Zonda.

Cuenta con una superficie total de 89.651 Km 2 y una población de 522.484 habitantes.

2_ Señala y enumera los párrafos.

3_ Lee nuevamente el texto por párrafos y une según corresponda.

Párrafo 1:

Superficie y población de San Juan.

Párrafo 2:

Ubicación de San Juan.

Párrafo 3:

División política de San Juan.

Párrafo 4:

Capital de la provincia.

4_ Busca el significado de la siguiente palabra. **Valle.**

Área: Matemática: “Numeración”

1_ El siguiente cuadro muestra la información del último censo de población realizado en el año 2001 de nuestra provincia. Lee la información.

A_ Nombra el departamento con mayor población.

B_ Escribe el departamento de menor cantidad de población en número y letra.

C_ ¿Cuál es la población del departamento de Rawson escríbelo en número y letra?

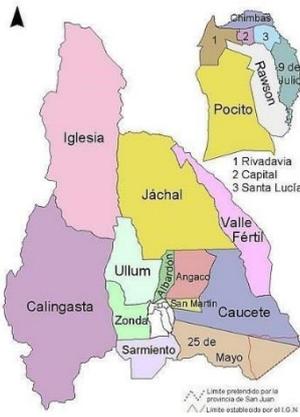
D_ ¿Cuál es la diferencia de habitantes del departamento de Rawson y Rivadavia?

Departamento	Población (habitantes)
Albardón	20.413
Angaco	7.570
Calingasta	8.176
Capital	112.778
Caucete	33.609
Chimbas	73.829
Iglesia	6.737
Jáchal	21.018
9 de julio	7.652
Pocito	40.969
Rawson	107.740
Rivadavia	76.150
San Martín	10.140
Santa Lucia	43.565
Sarmiento	19.092
Ullum	4.490
Valle Fértil	6.864
25 de Mayo	15.193
Zonda	4.038
Total	620.023

Día 2: Martes

Área. Ciencias Sociales. División política de San Juan.

1_ Mirá los mapas y **escribe en tu cuaderno** que diferencia observas entre ellos.



3_ Observamos el mapa de San Juan y completamos con el nombre de los departamentos.

4_ Lee en el libro San Juan y Yo en la página 81 y **escribe en tu cuaderno** la ficha informativa del departamento Rawson que aparece en la página.

Área: Matemática: “Situaciones Problemáticas”.

1_ Lee los problemas piensa y resuelve.

A_ Mateo quiere comprar un celular y en dos comercios de la provincia le ofrecen la siguiente oferta.

Un celular Motorola en 5 cuotas de \$4.167.

Un celular Samsung en 6 cuotas de \$3.256 ¿Cuál es la oferta que más le conviene y de que cantidad de dinero debe disponer?

Día 3. Miércoles

Área: Lengua. Sustantivos clasificación semántica.

1_ Lee nuevamente el texto. “La provincia de San Juan”.

2_ Responde.

¿Qué información nos brinda el texto? ¿Te resultó interesante? ¿Por qué?

3_ Clasifica las palabras subrayadas del texto en el siguiente cuadro.

Sustantivos propios	Sustantivos comunes

Área: Ciencias Naturales: “La flora y características de San Juan.”

Trabajamos con el libro San Juan y Yo pagina 44 y 45. Lee esas páginas y luego responde.

1_ ¿Que es la flora? a_ Escribe algunos ejemplos de la vegetación de la Flora Andina, Flora de Montes, Sierras y Bolsones y flora de Montes, Llanuras y Mesetas.

3_ Completa el cuadro con las características del algarrobo y el álamo.

Algarrobo Nombre científico:	Álamo Nombre científico:
Altura:	Altura:
Su tronco:	Su tronco:
Las hojas:	La madera se utiliza:
Las flores:	Las hojas:
El fruto:	Donde crece:
Se obtiene:	Se obtiene:

Día 4. Jueves

Área: Matemática: “Situaciones problemáticas”.

A) ¿Cuántos espectadores asistieron al espectáculo del teatro Kummel si se llenaron todas las butacas? Ese teatro tiene 17 filas de 9 butacas cada una.

B) Para hornear las facturas, en la panadería del barrio llenan una fuente con 8 filas de 12 facturas cada una ¿Cuántas puede cocinar en cada horneada?

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1_ Observa el video Los árboles (<https://youtu.be/Qol3OMRwKac>) y luego responde

A_ ¿Por qué son fundamentales los arboles? B_ ¿Qué expulsan los árboles? C_ ¿Qué beneficios aportan los árboles?

2_ Piensa y escribe un mensaje de como cuidas los árboles.

Día 5. Viernes

Área: Lengua. Adjetivos calificativos.

1_ Lee la siguiente oración.

Los bellos paisajes de nuestra provincia.

2_ Mirá las palabras que están subrayadas. ¿Cuál es el sustantivo? ¿Sabes qué clase de palabra es “bellos”?

3_ Observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U>.

4_ Escribe tres adjetivos a las siguientes imágenes.



Área: Matemática: “Los ángulos”.

1_ En el teatro Bicentenario de la provincia están practicando algunos bailarines las posiciones y aberturas básicas de piernas.



Abertura menor que

Abertura de

Abertura mayor que

45 grados o 45°

90 grados o 90°

90 grados o 90°

2_ Dibuja a un compañero o integrante de tu familia abriendo sus brazos según estas indicaciones.

A 90° de tu cuerpo.

A menos de 90° de tu cuerpo.

Área: Tecnología

Docentes: Gutierrez Gabriela - Orosco Laura

Propósito:

Reconocer los modos de producción.

Criterio de acreditación:

Identificar las distintas operaciones del proceso

Indicadores de logros

Diferencia útiles, herramientas y utensilios del entorno

.Actividades

- 1- Observa el siguiente link https://youtu.be/wnyfnca_si4
- 2- Responde en cuaderno ¿qué es una polea? ¿de qué materiales pueden ser las poleas?
- 3- Dibuja una polea en tu cuaderno.

Área: Educación Física

Docente: Pablo Saffe Martín

PROPOSITOS: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos. Promover aprendizajes significativos cuidados de sí.

1)- Observar el siguiente video y después hacer las actividades:

<https://www.youtube.com/watch?v=NDAJF3S3jo4>

Dibujar una cancha y un arco de Hándbol (también llamado Balonmano). Señalar en el dibujo las medidas principales del arco.

Explicar cómo se debe picar la pelota. Explicar cómo se hace realiza el pase y la recepción.

2) Juego: Tutti Frutti con los alumnos.

Área: Música

Profesora: Alarrivera Carolina_ Coria Natalia

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas;

Criterio: Analizar e interpretar obras del repertorio oficial según las efemérides reconociendo la importancia de las mismas en la construcción de la identidad nacional.

Indicador: Memoriza y entona la marcha con buena dicción y afinación

1_Escucha y observa el siguiente video, luego responde en tu cuaderno: ¿es una canción o una marcha? ¿Te animas a cantar siguiendo la letra con los pictogramas?

Link. <https://youtu.be/HxgSeC6UOjA>

1. Escribe la letra de la marcha en tu cuaderno
2. Juego: Cuando suene la música desplázate marchando y cuando empiece el canto debes quedarte quieto y cantar, puedes ayudarte con el cuaderno.

Directora: Aballay Sandra

Vicedirectora: Farías Estela.