

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

ESCUELA: E.N.I. N° 56-CAUCETE

Docentes: Cabaña Silvana -Martínez Mirta- Vivares Débora- Yanzón Analía-
Barahona Eduardo

Nivel: Inicial

Sala: 4 Años

Turno: Mañana y Tarde.

“CUIDAR EL MUNDO, ES CUIDARNOS”



Semana desde el 11 al 22 de mayo del 2020

Familia, es evidente que el clima de nuestro planeta está cambiando y la contaminación en muchos lugares del mundo está aumentando, por ello a través de estas propuestas queremos fomentar en los chicos, desde el inicio, hábitos amigables con el ambiente que permitan tomar conciencia sobre la importancia que este tiene, para cuidarlo, conservarlo y sobre todo para ser en el futuro adultos respetuosos con el mismo. Recuerda que “Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón para comenzar a hacerlo desde hoy”.

Dimensión	Ámbito	Contenidos
Ambiente Natural Y Socio-Cultural	Natural Seres vivos y su ambiente	-El ambiente y su protección. Aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente. -Separación diferenciada de residuos y puesta en juego de una actitud de curiosidad por los fenómenos naturales que se producen en los mismos. -Respeto y cuidado por el medio ambiente.
Comunicativa y Artística	Lenguaje	-Conversación. Descripción. Narración. -Instrucciones. Pasos para hacer un experimento.
	Artes Visuales: Plástica	-Dibujo -El cuidado del medio ambiente. Mezcla de colores. Collage
JUEGO		

DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS

Propuesta de actividad día N° 1:

¿QUE HACEMOS CON LA BASURA? (*Residuos orgánicos y Residuos inorgánicos*)

*La docente a través de un audio les propondrá a los chicos ser detectives e investigar acerca de: **¿Qué basura tiran en casa?**, ¿se animan? (para ello la seño acordará con anterioridad con la familia, disponer en el patio o adentro de casa, distintos tipos de residuos: papeles-botellas plásticas, cascaras de verdura, de huevo, etc.)

-Luego conversar: ¿Qué basura encontraron? ¿Dónde coloca la basura, mamá?, ¿La pone toda junta?, ¿Qué pasaría si no recolectáramos la basura? ¿El planeta se enferma si no lo hacemos?, ¿Les parece que se debe tirar toda la basura al mismo lugar? ¿Por qué?...

-Investigamos y acordamos formas simples y correctas de separar la basura, para ello invitaremos a los chicos a observar un breve video sobre “Residuos orgánicos e inorgánicos” (<https://www.youtube.com/watch?v=1qsBpLt8it0>)

-Hablar acerca de lo observado.

-Posteriormente, se invitará a los chicos a jugar a:” Cada basura a su basurero”

-Para ello se dispondrán dos envases plásticos o cajas e identificarlos con un círculo de cartulina u otro papel de la siguiente forma: **Residuos orgánicos (de color verde)** y **Residuos inorgánicos (de color azul)**.

Consigna del juego: Se deberá encontrar en el patio de casa distintos residuos y ubicarlos en el basurero que corresponda recordar lo observado en el video (**orgánicos: cáscaras de verdura, de huevo, etc.** e **inorgánicos: papel, bolsas plásticas, botellas, etc.**)

Finalizado el juego comentar con las familias y la seño (en el grupo de whatsapp) qué residuos encontraron y porque es importante separar la basura. Realizar un dibujo sobre los residuos que separaron, ¿de qué manera se les ocurre dibujarlos? (tener en cuenta que deben diferenciar orgánicos e inorgánicos).

Propuesta de actividad día N° 2:

Se propone investigar acerca de: ¿Qué basura desaparece y cuál no?

-Realizaremos una experiencia a través de la cual se podrá conocer los distintos tipos de residuos que son biodegradables (los que al final de su ciclo se deshacen y vuelven a la tierra, sirviéndole a esta de ayuda nuevamente, por ejemplo, como fertilizante de las plantas).

-Para ello deben utilizar los siguientes materiales: hojas de lechuga o acelga (o algunas hojas de verduras que mamá utilice en casa), hojas secas, pelota de telgopor, bolsita plástica.

Procedimiento:

1-Pedir ayuda a un adulto para hacer cuatro hoyos en la tierra (en el patio de casa) o buscar cuatro macetas (tarros de conservas o macetas que mamá no utilice).

2-Colocar cada uno de los materiales antes mencionados en un hoyo y colocar un cartel con el dibujo del elemento colocado, para recordar qué hay en cada uno de ellos una vez que se los cubre con tierra.

-Dibujar o anotar con ayuda de un miembro de la familia, los pasos que siguen para realizar la experiencia y lo que los pequeños/as piensan que sucederá con cada elemento, (las producciones realizadas serán utilizadas cuando se regrese al Jardín). Tener en cuenta que los resultados se verán más rápido de acuerdo al lugar donde entierren los elementos: si el suelo es cálido y húmedo será más rápida la transformación.

...No es recomendable que pongan restos de carne ni lácteos, porque dan mal olor y atraen insectos.

3-Dejar pasar varios días y observar los materiales enterrados ¿Qué sucedió?

-Realizar un video o sacar fotos de la experiencia realizada y de los resultados para sacar conclusiones y compartir las misma con la seño y sus compañeros (La seño realizará un video con todas las comprobaciones de la experiencia realizada por todos los chicos, y compartirá en forma grupal el antes-durante y después de la experiencia).

***Desafío:** Juntar las hojas que caen de los árboles, cascaras de verduras, frutas y huevos, yerba en desuso, tubos de papel higiénico, ramitas, etc. y realizar tu propio abono orgánico con ayuda de mamá o papá, para que tus plantas crezcan sanas y fuertes. ¿Te animas? (la seño te brindará más información sobre cómo hacerlo y al regresar al Jardín compartiremos esa linda experiencia)

¡RECUERDA LAVARTE BIEN LAS MANOS, DESPUES DE CADA ACTIVIDAD!

Propuesta de actividad día N° 3:

Desayunar: realizar correctamente el lavado de manos .Colocar todos los elementos: mantel, vaso, plato, servilleta, alimentos.

Ámbito: Plástica-Artes Visuales

Pedir ayuda a un adulto para poder observar un video, siguiendo este link: <https://www.youtube.com/watch?v=XnBLFDn5isE&feature=youtu.be>

Pensar sobre lo observado y conversar.

- A. ¿Qué colores utilizó al principio la señora? ¿Puedes reconocerlos?
- B. ¿Qué pasó después que empezó a soplar los colores?
- C. ¿Qué material utilizó para soplar?
- D. ¿Te animas a realizar el experimento?

A continuación te propongo salir al patio de casa y buscar ramas pequeñas que se encuentren en el suelo del jardín.

En una hoja, armar con las ramitas que encontraron una palabra referida al cuidado del medio ambiente pegándolas con plasticola (con ayuda del adulto que acompaña).

Con esta actividad aprendemos sobre el cuidado del medio ambiente, reutilizando elementos de la naturaleza.

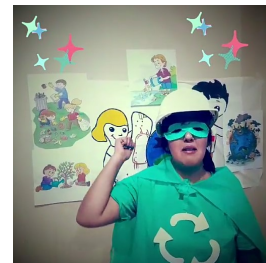
Luego proceder a darle color con témperas aguadas (las que hayan en casa), utilizando la técnica observada en el video. Necesitará un sorbete para poder distribuir los colores por toda la hoja. Con cuidado dejar secar para que cuando nos veamos, podamos compartir esta obra de arte. ¡ÉXITOS!

Propuesta de actividad día N° 4:

Se propone jugar: “Nos convertimos en Súper Héroes”

¡¡¡Nos convertimos en Súper héroes de protección ambiental!!! ¿Estás preparado?

Buscar un lugar cómodo para ver un video enviado por la docente explicando: Qué es el medio ambiente, sus componentes y el cuidado del mismo. Luego de ver dicho video, un adulto leerá una carta con algunas misiones que les dejó el súper héroe.



1° MISIÓN:

Confeccionar la capa de Superhéroe: Un adulto deberá cortar un retazo de tela BLANCA que este en desuso (remera, camisa, sabana, etc.) en forma de capa. Con ayuda de un familiar teñir la capa con agua coloreada con saquitos de mate cocido, yerba, acelga, espinaca, etc.

LAVA BIEN TUS MANOS LUEGO DE TEÑIR LA CAPA

RECUERDA: Para las misiones siguientes debes colocarte tu Súper Capa... ¡¡¡NO LO OLVIDES!!!

Propuesta de actividad día N° 5:

2° MISIÓN

“SOMOS SÚPER HÉROES Y AYUDAMOS A NUESTRO PLANETA”

La consigna: Colocarse la súper capa y salir a explorar el paisaje que se encuentra alrededor de casa (ambiente cercano).

Observar: ¿está limpio? ¿Por qué? Si está sucio ¿Cómo podemos solucionarlo? ¿Se colabora en el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo? ¿Qué hacen para mantenerlo limpio? ¿Qué harán con los residuos una vez que están en el camión recolector? ¿A dónde los llevan? y otras preguntas que surjan durante la experiencia.

Realizar registro de la información, sacar fotos, dibujar lo observado.

Como un gran SUPER HEROE o SUPER HEROÍNA, el niño/a tiene la misión de ayudar a recolectar todos los residuos que encuentren en ese momento y que estén contaminando el ambiente de la casa.

Buscar información y realizar un mural (en el papel que haya en casa) sobre aquello que favorece y lo que le hace daño a nuestro planeta. Luego lo observaremos al regreso de la actividad escolar.

Una vez terminado el trabajo, sacarse la capa y guardarla para poder utilizarla en la próxima misión.

Propuesta de actividad día N° 6:

3° MISIÓN

“INVESTIGAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE DESDE CASA”

Recordar y dialogar con los niños sobre el video del súper héroe de protección ambiental: ¿Qué es el Medio Ambiente? ¿Qué elementos se observan en el ambiente?

Proponer al niño/a salir al patio de casa, a investigar qué cosas componen nuestro medio ambiente más cercano, teniendo en cuenta lo que nos dijo el súper héroe ambiental; para esta misión se necesitará un elemento esencial, los binoculares que realizaron en guía pasada con el profesor de Plástica. Ponerse la capa de súper héroe y con los binoculares observar y nombrar todo lo que encuentren a su alrededor. El adulto deberá ir anotando todo lo que el niño/a le diga (se propone grabar un audio comentando acerca de todo lo que pudo observar).

Mandar una foto de su medio ambiente más cercano para compartir en el grupo.

Luego deberán buscar en revistas y/o diarios, imágenes de los elementos que componen nuestro medio ambiente, recortar y pegar en una hoja (la que tengan en casa).

Propuesta de actividad día N° 7:

4° MISIÓN

“SOMOS RECOLECTORES EN NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

El adulto le dirá al niño/a que hay una nueva misión, primero deberá prepararse como súper héroes, ponerse la capa, binoculares colgado al cuello y buscar un recipiente Ej.: caja de zapatos o un recipiente de plástico.

Salir al patio de casa, buscar y recolectar piedritas, un poquito de tierra, ramitas, hojas de árboles y/o plantas, plumas de pajaritos, papeles, tapas de botellas, semillitas, etc., todo lo que encuentre y pueda cargar en la caja. El adulto debe acompañar y guiar para que, en caso de encontrar un elemento peligroso, solo se observe y luego sea retirado por un mayor.

Luego en un espacio amplio (piso) se pondrá un naylon grande para que el niño/a pueda volcar los elementos que encontró y permitirle explorar cada uno. Acompañar y motivar al niño/a con las siguientes preguntas: ¿QUÉ ES? ¿DE DÓNDE SALIÓ? Esto es para que nombre cada elemento y que pueda decir de donde proviene el mismo, junto con el adulto deberán decir cómo es: ej. Duro, blando, su color, si es suave áspero, etc

Si encontraron elementos como papeles, tapas, preguntarle ¿si es correcto que eso este tirado en cualquier lugar? ¿Por qué esta tirado? ¿Dónde debería estar? ¿Qué pasa si tiramos la basura en cualquier lugar?

Se propone realizar en una hoja, un collage con los elementos de la naturaleza encontrados. (Pasar foto de la actividad)

Para finalizar lavarse bien las manos para merendar algo rico, mientras se observa el video. “EL MONSTRUO DE LA BASURA” (este se enviará por el grupo de Whatsapp de papás)

Propuesta de actividad día N° 8:

Utilizamos nuestra imaginación y creatividad

Se propone realizar una ronda familiar y conversar:

¿Cómo será el planeta dentro de unos años si lo seguimos descuidando? Imaginar un planeta "enfermo, contaminado" y otro "sano, libre de contaminación".

Luego con ayuda de los integrantes de la familia, teniendo la información obtenida en las diferentes misiones, se propone confeccionar un ECOPLANETA.

Procedimiento: Inflar el globo, y pegar 2 capas de papel (de diario, revista, servilleta) con engrudo o plasticola. Cuando esté seco decorarlo con hojas, dibujos de plantas y animales, y todo lo lindo que te gustaría encontrar en él. ¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

Equipo de Conducción: Prof. Rosa Mabel Rivero- Prof. Analía Carolina Sandobares