

**Guía Pedagógica N° 22 de Retroalimentación****Grupo N° 1**

**Escuela:** Dr. Antonino Aberastain CUE: 700020600

**Docentes:** Roxana Artero, Adriana Varela, Alejandra Castro, Verónica Marín, Patricia Ortega, Irma Pelayes, Viviana Valdez, Aurelio de la Fuente.

**Grado:** 3° “A, B, C” **Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Musical, Educación Física, Tecnología, Inglés.

**Título de la propuesta:** “*Integramos para aprender*”

**Contenidos.** **MATEMÁTICA:** Estrategias de cálculo exacto y aproximado. Cálculos mentales básicos. **CIENCIAS NATURALES:** Relaciones alimentarias. Diversidad de dietas: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. **ARTES VISUALES:** Color, forma, textura y líneas. **EDUCACIÓN MUSICAL:** La voz hablada a través del recitado. Percusión corporal. Calidad del sonido. **EDUCACION FÍSICA:** Elaboración y puesta en práctica respuestas motrices básicas de habilidades motoras básicas locomotrices: desplazamientos, saltos y giros. **INGLÉS:** FOOD (Alimentos) Indefinite Article “a”, “an” (Artículo Indefinido “un / una”).

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Identifica resultados en la tabla pitagórica.
- Reconoce animales según su forma de alimentación.
- Coordina acciones sucesivas en diferentes planos corporales en sincronía con el discurso musical
- Identifica los modos de representación. Usa creativamente herramientas y materiales.
- Trota, salta y gira sobre el plano vertical.
- Identifica el artículo indefinido “a” / “an”. Redacta oraciones simples con la estructura: “This is a / an \_\_\_\_\_” ó “It is a /an \_\_\_\_\_”

**Desafío:** *Diseñar y elaborar un juego de cartas con multiplicaciones para practicar las tablas.*

*Estas cartas podrás ponerlas todas hacia abajo e ir levantando de a una para encontrar la multiplicación con su resultado, a medida que vas encontrando la multiplicación con su resultado ya quedan hacia arriba. ¡SUERTE!*



**Actividades:****DÍA 1: MATEMÁTICA**

- 1- Resuelve: Martina tiene 5 sobres con figuras de animales. Ella sabe que en cada sobre hay 12 figuras. Necesita saber cuántas figuras de animales tiene.
- 2- Escribe tres multiplicaciones que den por resultado: **48**. Puedes ayudarte con la tabla pitagórica.
- 3- Diseña el circuito para organizar tu tablero con productos. Puedes crear naipes para ayudarte o acompañar el juego con dados, si prefieres.

**DÍA 2: EDUCACIÓN MUSICAL.** Al ritmo del chocolate

- 1- Observa el siguiente video con la frase rítmica "CHOCOLATE"  
<https://www.youtube.com/watch?v=tWhNIB6CDA0>
- 2- Escucha varias veces y luego comienza haciéndolo respetando las indicaciones que dicen los intérpretes.
- 3- Ahora, utiliza el cuerpo para acompañar la frase:
  - cuando dices CHOCO damos un golpe con las palmas en los muslos
  - cuando dices LA\_LA aplauso
  - cuando dices TE\_TE chasquido con los dedos.
- 4- Prácticalo primero lento y después vas aumentando la velocidad.
- 5- Graba un video haciendo el juego de percusión corporal.

**DÍA 3: ARTES VISUALES:** Título de la propuesta: trabajamos con texturas y colores.

- 1-En esta actividad te invito a que observes las imágenes y las respondas en una hoja aparte:

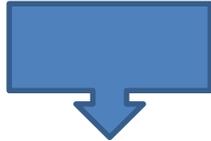


- a- ¿Qué colores se observan en las imágenes?
  - b- ¿Cuáles son las distintas líneas que observas? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde observas puntos?
  - d- ¿Aparecen algunas formas geométricas? ¿Cuáles? ¿Son todas iguales?
- 2-En esta actividad te invito a que dibujes en tu hoja una mascota que tengas en tu casa o un insecto y trabajes la figura y el fondo de la obra usando distintas texturas visuales

(puntos, líneas, color). Por último lo pintas con lápices de colores. Te dejo la imagen 1 y 2 para que te ayuden. Puedes remarcar contornos con marcador negro. Envíame los trabajos a [patriciaorte@gmail.com](mailto:patriciaorte@gmail.com)

### CIENCIAS NATURALES

1-Observa los siguientes animales y clasifícalos en: omnívoros, carnívoros y herbívoros.



2- ¿Cómo se alimentan los animales? Completa el cuadro con dos ejemplos para cada grupo.

<i>HERBÍVOROS</i>	<i>CARNÍVOROS</i>	<i>OMNÍVOROS</i>

### **DIA 4 EDUCACIÓN FÍSICA:**

1-Trotar, detenerse y saltar hacia arriba dando un giro en el aire, caer y saltar dando un giro hacia el otro lado.

2-Juego: trotar, detenerse y saltar hacia arriba intentando realizar la mayor cantidad de aplausos en el aire antes de caer al piso. Invitamos algún integrante de la familia a jugar. ¡Gana el que realice la mayor cantidad de aplausos en el aire!!

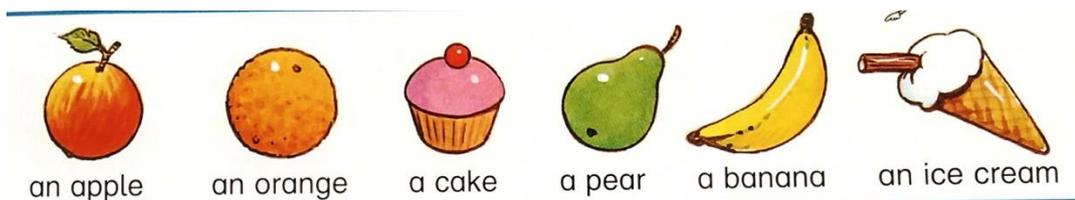
Recordar los cuidados al momento de la caída después de saltar.

**DÍA 5: INGLÉS** Propuesta: PRACTICE OF THE INDEFINITE ARTICLE "A" / "AN"1-Desarrollo de actividades:GRAMMAR HINTSTHE INDEFINITE ARTICLE (Se utiliza en singular)

**"A"** Artículo empleado antes de un sonido consonántico. Ejemplo: a notebook (un cuaderno) // a pen (una lapicera)

**"AN"** Artículo empleado antes de un sonido vocal. Ejemplo: an umbrella (un paraguas) // an exercise-book (un libro de ejercicios)

## 2-Look at the pictures and write. (Observa las imágenes y escribe.) For example:



- a) This is an apple. (Ésta es una manzana.)  
 b) It is an \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_.)  
 c) \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_.) Así sucesivamente.

Vicedirectora: Gizzi Bettina

Directora: Chicón Nilda