

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: **CENS Rivadavia**

Docentes: **Patricia Fornés - Susana Olivera**

Cursos: **3° A - 3° B**

Turno: **Noche**

Área curricular: **MATEMÁTICA**

Título de la propuesta:

Caracterizamos figuras geométricas.

Guía Pedagógica N° 4

Bloque I

TEMAS: **Circunferencia.**

Polígonos simples.

Características.

Perímetro de figuras.

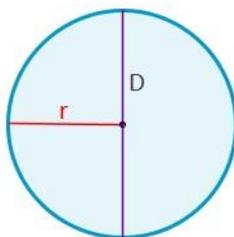
ACTIVIDAD 1

Se propone la lectura de la siguiente información teórica:

Circunferencia.

Línea curva cerrada cuyos puntos equidistan de otro situado en el mismo plano que se llama centro.

Elementos de la circunferencia:



- ✚ **Centro:** Es el punto interior equidistante de todos los puntos de la circunferencia.
- ✚ **Radio:** Es el segmento que une el centro de la circunferencia con un punto cualquiera de la misma. El radio también es la longitud del segmento del mismo nombre.
- ✚ **Diámetro:** El diámetro de una circunferencia es el segmento que une dos puntos de la circunferencia que pasa por el centro de esta. El diámetro también es la longitud del segmento del mismo nombre. El diámetro mide el doble del radio.

Círculo.

Figura geométrica delimitada por una circunferencia.

Polígono regular.

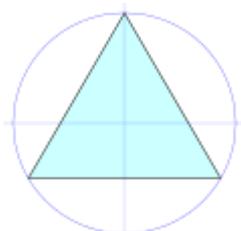
En geometría, se denomina *polígono regular* a un polígono cuyos lados y ángulos interiores son congruentes (igual medida) entre sí.

Propiedades de un polígono regular:

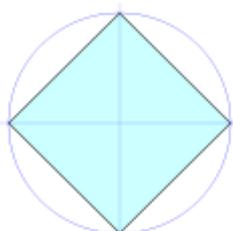
- Los polígonos regulares son polígonos equiláteros, puesto que todos sus lados son de la misma medida.
- Los polígonos regulares son equi-angulares, puesto que todos sus ángulos interiores tienen la misma medida.
- La suma de los ángulos interiores de un polígono se calcula mediante la siguiente fórmula:
$$Suma_{<int} = 180^\circ \cdot (n - 2)$$
- Los polígonos regulares se pueden inscribir en una circunferencia.

Ejemplos de polígonos regulares:

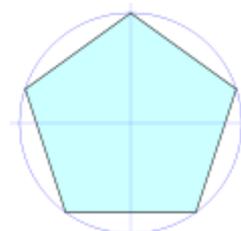
(n : número de lados)



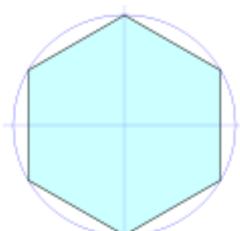
Triángulo regular (equilátero, $n=3$)



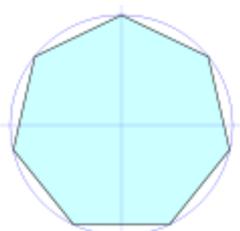
Cuadrilátero regular (cuadrado, $n=4$)



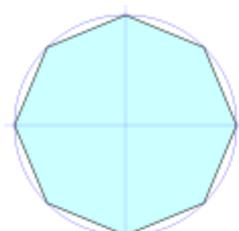
Pentágono regular ($n=5$)



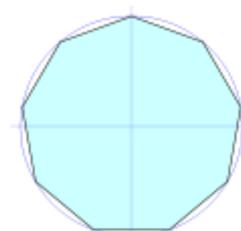
Hexágono regular ($n=6$)



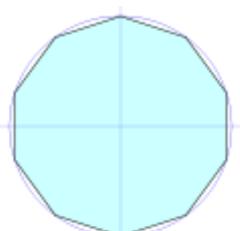
Heptágono regular ($n=7$)



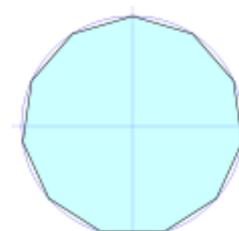
Octágono regular ($n=8$)



Eneágono regular ($n=9$)



Decágono regular ($n=10$)



Undecágono regular ($n=11$)

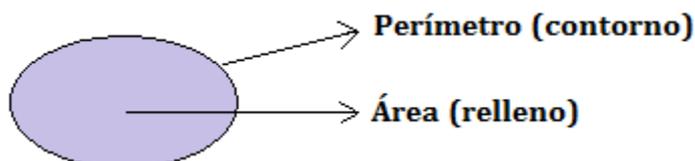
Perímetro.

Es la suma de los lados de una figura geométrica. Es su contorno. Para medirlo se utilizan unidades de *longitud*.

Área.

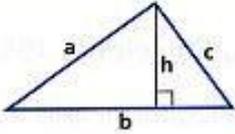
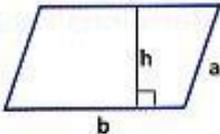
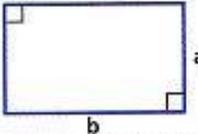
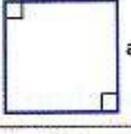
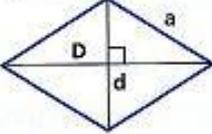
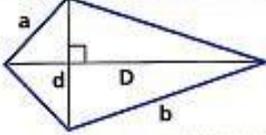
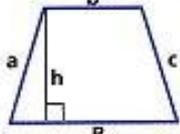
Es la medida de la superficie de una figura; es decir, la medida de su región interior (relleno).

Gráficamente:



ACTIVIDAD 2

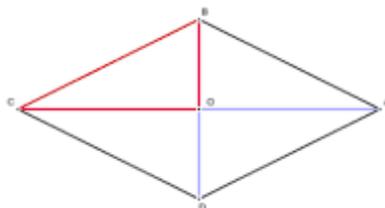
Leer y analizar cada una de las siguientes fórmulas:

Perímetros y áreas de figuras planas		Perímetro	Area
Triángulo		$a + b + c$	$\frac{b \cdot h}{2}$
Paralelogramo		$2 \cdot (a + b)$	$b \cdot h$
Rectángulo		$2 \cdot (b + a)$	$b \cdot a$
Cuadrado		$4 \cdot a$	a^2
Rombo		$4 \cdot a$	$\frac{D \cdot d}{2}$
Cometa		$2 \cdot (b + a)$	$\frac{D \cdot d}{2}$
Trapezio		$B + b + a + c$	$\frac{(B + b) \cdot h}{2}$
Círculo		$2 \cdot \pi \cdot r$	$\pi \cdot r^2$

Actividades propuestas:

1. Encuentra el perímetro de un triángulo de lados 6cm, 9cm y 11cm.
2. ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado de 8cm de lado?

3. ¿Cuál es el perímetro de un rectángulo de lados 10m y 5m?
4. ¿Cuál es el perímetro de un romboide de lados 14m y 4m?
5. ¿Qué perímetro tiene una circunferencia de 3cm de diámetro?
6. ¿Cuál es el área de un cuadrado de 20cm de lado?
7. ¿Cuál es el área de un rombo de diagonales 10cm y 15cm?



8. ¿Cuál es el área de un trapecio de bases 6cm y 12cm, con altura de 4cm?
9. ¿Cuál es el área de un círculo de 10m de diámetro?
10. Hallar el área de un triángulo sabiendo que la base mide 6,8m y la altura 9,3m.

Envío de actividades, dudas y consultas a:

Prof. Patricia Fornés, pcfornes@gmail.com

Directora: Mónica Bravo