

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - 3

Escuela: Clte. Eleazar Videla

CUE: 700056300

Docente: Fabiola Pastor

Grado: 6°

Turno: Jornada Completa

Área/s: Matemática – Ciencias Naturales

Título de la propuesta: ¿Cuánto aprendimos?

Contenidos:

Matemática:

-Situaciones problemáticas que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

-Lectura, escritura, representación gráfica de fracciones.

-Lectura, escritura de expresiones decimales.

-Medidas de longitud.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Resuelve problemas utilizando estimaciones de suma, resta, multiplicación y división

Conoce y utiliza las unidades más usuales de longitud, capacidad y masa y realiza transformaciones de unas unidades en otras

Resuelve problemas de la vida cotidiana con unidades de longitud, capacidad y peso.

Ciencias Naturales

-Nivel ecosistemas: Interrelación entre factores bióticos y abióticos. La nutrición en los ecosistemas.

-Redes tróficas.

- Especies en peligro de extinción en la Argentina y San Juan.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Diferencia factores bióticos y abióticos.

Explica redes tróficas.

Promueve el cuidado del medio ambiente.

Desafío: Realizar soportes gráficos (afiches, esquemas, etc.) para exponer los temas vistos.

Actividades:

Día 1 - 09/11

Un ecosistema es **un sistema que está formado por un conjunto de organismos, el medio ambiente** físico en el que viven (hábitat) y las relaciones tanto bióticas como abióticas que se establecen entre ellos. Las especies de seres vivos que habitan un determinado ecosistema interactúan entre sí y con el medio.

Ciencias Naturales

Profesora: Fabiola Pastor

La flora es el conjunto de plantas que caracteriza una región.

El álamo es característico de la zona cuyana. La copa es muy alta y fina en la parte superior y puede llegar a medir hasta 30 m de alto y 1 m de diámetro.

La madera es blanda, flexible y se usa para fabricar muebles, puertas, ventanas, etc.

-Busca información e imágenes sobre la flora de la región cuyana para usar en tu afiche.

-Elige 2 ejemplares y completa la ficha:

Nombre:

Características:

Usos:

-Busca imágenes de los ejemplares que elegiste.

Matemática

-Piensa y resuelve

En una maderera utilizan 487,59 kg de madera de álamo para fabricar muebles, si se usaron 98,69 kg ¿Cuántos kg sobraron?

La maderera compró 264,92 kg en la mañana, 1947,738 kg en la tarde y 2471,527 en la noche ¿Cuánta madera compró en todo el día?

Si durante el día compraron 98.572 kg y los enviaron en 4 camiones ¿Cuántos kg cargaron en cada camión?

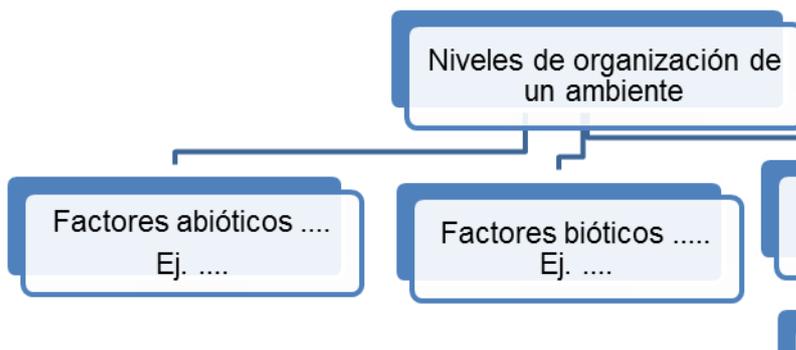
Día 2 – 10/11

Ciencias Naturales

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos que conviven en determinado lugar y que se relacionan entre sí y con su ambiente.

Las plantas son los productores, es decir, producen su propio alimento y aprovechan los factores abióticos (agua, luz solar, aire, sales minerales) para elaborar sus nutrientes.

-Completa el esquema con ejemplos.



Matemática

Lee y resuelve las siguientes situaciones probemáticas

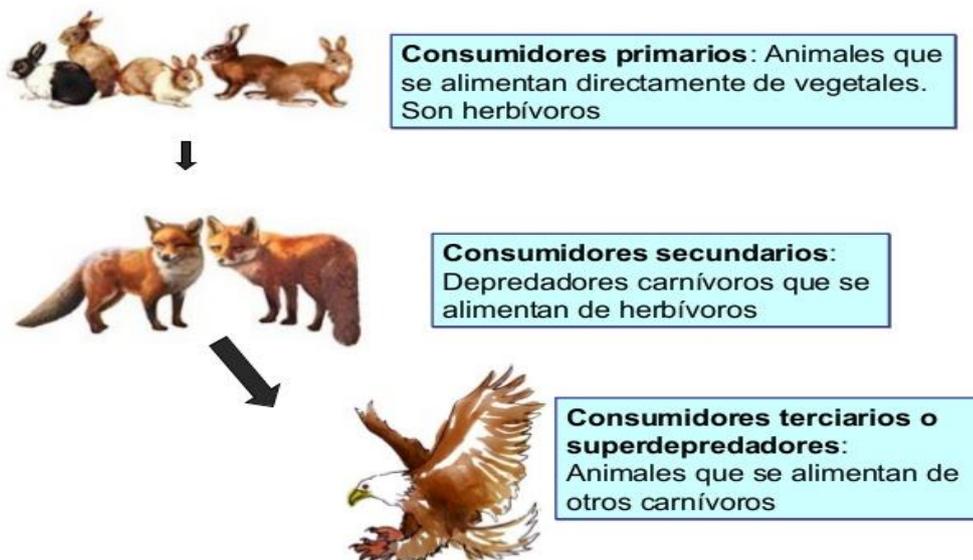
Se quieren plantar 4.320 semillas de álamos para realizar una plantación que luego se utilizará para cercar un terreno. Deberán colocarse en 3 terrenos diferentes. ¿Cuántas semillas se colocarán en cada terreno?

- Tienen 1.482 plantines de algarrobo.
- Calcula el doble
- El triple.....
- La mitad

Día 3 – 11/11

Ciencias Naturales

Los consumidores ocupan los niveles siguientes y pueden ser: consumidores primarios si son hervíboros, como insectos y roedores; consumidores secundarios si son carnívoros que se alientan de hervíboros como zorros y lechuzas; o consumidores terciarios si son carnívoros que se alimentan de otros carnívoros.



-Busca y escribe un ejemplo de cada uno de estas clases de consumidores.

Matemática

Piensa y resuelve

Si un águila come 15,75 kg de carne por día. Cuánto consumiría en:

- 3 días
- 5 días
- 7 días

En su vuelo el águila recorre en la mañana 563,72 m en la mañana, 74,39 m en la tarde y 948,376 en la noche ¿Cuántos m recorre en todo el día?

Día 4 – 12/11

Ciencias Naturales

Los descomponedores son capaces de desarmar o degradar organismos muertos hasta convertirlos en sustancias sencillas. Son ejemplos de descomponedores los hongos y bacterias.

-Realiza la siguiente experiencia.

Elementos

Bolsa de plástico

Cáscaras de frutas

Cáscaras de verduras

Restos de comida

Procedimiento

Coloca dentro de la bolsa de plástico los elementos que buscaste.

Coloca la bolsa en un lugar elevado y fuera de tu casa.

-Observa y realiza un registro de lo que sucede con los restos que colocaste en la bolsa.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5

Matemática

Piensa y resuelve

Los descomponedores son capaces de degradar $\frac{1}{9}$ de restos de una comida en la mañana, $\frac{5}{9}$ en la tarde y $\frac{3}{9}$ en la noche ¿Qué cantidad descomponen en todo el día?

¿Descomponen el total de la comida?

¿Qué fracción quedó sin descomponer?

Representa gráficamente las fracciones.

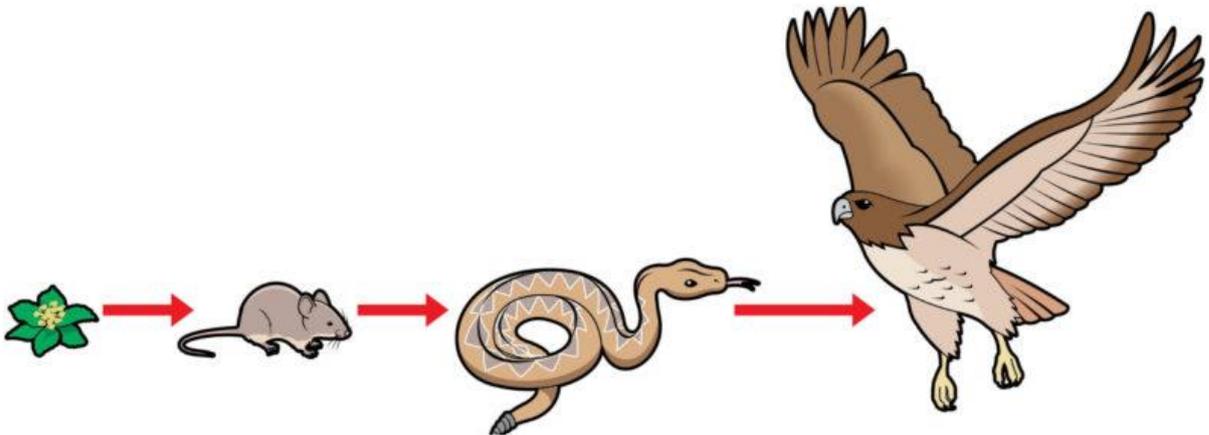
Día 5 – 13/11

Ciencias Naturales

En la naturaleza, las cadenas alimentarias no están aisladas, sino que se entrecruzan formando cadenas tróficas. Esto se debe a que los organismos de una especie pueden servir de alimento a varias otras y se alimentan de distintos organismos.

-Observa la imagen.

-Explica, con tus palabras, la cadena alimentaria.



¿Qué sucedería si desapareciera todo el pasto del ecosistema?

¿Qué animales se verían afectados?

-Utiliza todo lo trabajado para confeccionar tu afiche.

-Comparte tu afiche con tus compañeros en el grupo de WhatsApp.

Matemática

Algunos animales de la fauna argentina fueron utilizados en los billetes.



Esc. Ctle.Eleazar Videla_6° Grado_Nivel Primario_Areas Integradas

¿Cuánto dinero tendrás con 7 billetes donde aparece el hornero?

¿Cuánto dinero tendrás con 8 billetes donde aparece la ballena?

¿Cuánto dinero tendrás con 6 billetes donde aparece el guanaco?

¿Cuánto dinero tendrás con 9 billetes donde aparece el yagareté?

¿Cuánto dinero tendrás con 5 billetes donde aparece el ciervo?

¿Cuánto dinero tendrás con 4 billetes donde aparece el cóndor?

-¿Cuánto dinero tendrás si recibes 2 billetes del yagareté y 4 billetes del cóndor?

-¿Cuánto dinero tendrás si recibes 3 billetes del guanaco y 8 billetes del hornero?

-¿Cuánto dinero tendrás si recibes 6 billetes de la ballena y 3 billetes del ciervo?

-¿Cuánto dinero tendrás si recibes 7 billetes del hornero y 4 billetes del guanaco?

-¿Cuánto dinero tendrás si recibes 4 billetes del cóndor y 6 billetes del yagareté?

-Utiliza todo lo realizado para confeccionar tu afiche.

-Recuerda trabajar con entusiasmo y responsabilidad.

-Coparte tu trabajo con tus compañeros en el grupo de WhatsApp.

Directora: Norma García