

GUÍA N° 15

E.N.I. N° 45

Docentes: Allegue, Eliana – Correa, María Teresa – Giglio, Verónica – Molina, Valeria.

Residente: María Belén Romero

Salas: 4 años. **Secciones:** E, F, G, H **Turnos:** mañana y tarde.

Duración: 19 de Octubre al 30 de Octubre

Dimensiones: Ambiente Natural y Socio-Cultural - Comunicativa y Artística

Transversal a todas las dimensiones.

Título: “Priorizamos el amor, para aprender”

Propósito: Propiciar situaciones que permitan socializar, enriquecer y ampliar los conocimientos.

Capacidades Generales y Específicas:

Pensamiento Crítico: Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones y/o acontecimientos.

Resolución de problemas: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

AMBITO	NUCLEO	CONTENIDO
Matemática	Número y sistema de numeración	Los números para comparar. Correspondencia Conteo hasta 10.
Lenguaje.	Iniciación a la lectura	El reconocimiento del nombre propio.
Expresión Corporal.	El cuerpo en el espacio	Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales.

ACTIVIDAD N° 1: ¡A contar!

Dar a cada niño 2 hojas con 2 números escritos por algún familiar. Los niños no podrán ver las hojas hasta el comienzo de la actividad, ni siquiera sabrán de qué se trata. También entregar tijeras, plasticola y papel glasé o de diarios, revistas, etc.

Luego invitar a los chicos a dar vueltas las hojas y descubrir que hay escrito, una vez descubierto que son números, deben recortar y pegar lo que quieran (flores, tiras, casitas, etc.) Y pegar tantas como indique el número.

ACTIVIDAD N° 2: A jugar con broches.

Buscar broches de ropa y un pedazo de tela. Luego elaborar con ayuda de un familiar carteles con números que pueden estar hechos con sorbetes y cuadrados de cartulina. Es conveniente que los números de los carteles sean del 1 al 10.

Los chicos deben elegir un cartel y enganchar tantos broches como indique el número en la tela.

ACTIVIDAD N° 3: A jugar con fideos.

Buscar fideos de moñitos o tirabuzón y pintar los mismos con témperas de colores, para convertirlos en flores.

En una hoja realizar dos macetas de distinto color hechas de papel o dibujadas y pintadas con marcadores puede ser, (una maceta de color rojo y otra verde), un familiar irá diciendo distintas consignas y los chicos deberán resolver pegando en una hoja tantas flores de fideos como les sea indicado. Por ejemplo:

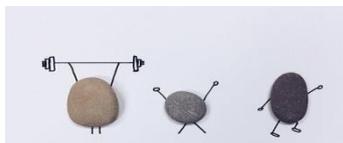
- En la maceta roja colocar 2 fideos y en la verde 1.
- En la maceta roja más fideos que en la maceta verde
- En la maceta verde más fideos que en la maceta roja
- En la maceta roja un fideo menos que en la maceta verde.
- En la maceta verde 2 fideos más que en la maceta roja
- En la maceta verde muchos fideos.
- En la maceta roja pocos, etc.

ACTIVIDAD N° 4: A jugar con piedritas.

Buscar piedritas, para observar ¿Cómo son?, ¿Qué colores tienen?, ¿Son todas iguales?

Luego pintar con plasticola de color, o témperas, dejarlas secar y luego guardar en cajitas, una para la roja, otra para las verdes etc. Contar cuántas piedritas de cada color tienen y si se animan pedir ayuda para rotular la caja para acordarnos cuántas tenían en cada cajita.

Por último pueden pegar las piedritas con cola vinílica sobre un cartón formando un cuadro o formar los nombres con piedritas de colores. Se puede seguir una sucesión determinada de colores.



ACTIVIDAD N°5:

Confeccionar en una hoja un tablero con 10 casilleros horizontales.

Con elementos que tengan en casa, botones, semillas, etc. hacer corresponder número y objeto.

Finalmente colocar en el tablero al lado de cada número la cantidad de objetos (botones) como el número lo indique.



ACTIVIDAD N°6:

Pintar con tiza en el piso diez casilleros.

Escribir dentro de los mismos los números del 1 al 10, buscar objetos.

Finalmente colocar dentro de los casilleros los objetos según el número.

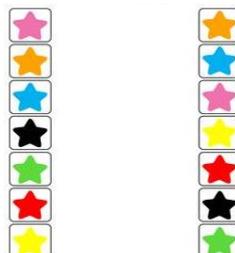


ACTIVIDAD N° 7:

Dibujar o imprimir en una hoja figuras en dos filas como muestra la imagen.

Pintar las figuras de las dos filas.

Finalmente unir con una línea trazada con un marcador las figuras del mismo color.



ACTIVIDAD N°8: "Bingo De Letras".

Cada integrante de la familia debe tener un cartón con su nombre, y un familiar debe preparar la bolsa con todas las letras de los nombre que van a jugar. Deben elegir a una persona que cante las letras y los demás debe subrayar, pintar o anotar con porotitos en su cartón las letras que van a salir.

Gana el que completa primero todo el cartón con su nombre.

ACTIVIDAD N° 9: Modelar El Nombre.

Un familiar debe pedir al niño/a buscar el cartel que contiene su nombre, luego deberá entregar un bollito de masa o de plastilina y deberá invitar a modelar las letras de su nombre a partir de choricitos.

ACTIVIDAD N° 10: Divertirse Con Harina.

Colocar harina de maíz en bandejas individuales para que el niño/a pueda escribir su nombre con el dedo. El familiar lo puede acompañar a realizar esta actividad escribiendo su propio nombre.

Repetir cuántas veces sea necesario o cuántas veces lo quiera el niño/a.

ACTIVIDAD N° 11

Marcar en el suelo líneas con cinta de papel para que los niños puedan pasar por ellas delimitando trayectos. Caminar, rodar, saltar, etc. Pueden ser líneas de forma horizontal, vertical, diagonal, discontinua, paralelas, perpendiculares, rectas, zigzag, onduladas, etc. A continuación, se muestra ejemplos de posibles trayectos realizados con líneas.



ACTIVIDAD N° 12

Proponer a los niños jugar con cintas de tela vegetal. Incentivar a los pequeños recorrer los espacios del hogar jugando con las cintas. Colocar la cinta de tela en distintos sectores del cuerpo, que suban y bajen la cinta, trasladarla de un lado a otro,

enrollarla, envolverse, saltar dentro y fuera de la cinta, etc. Pueden desplazarse en el lugar experimentando creaciones de movimiento con ella.

ACTIVIDAD N° 13:

¡Armar un colorido arco iris! Utilizar cintas de tela vegetal, totora plástica, piolín, cordón o cualquier elemento que nos pueda servir. Tejer los colores del arco iris con las cintas dentro y fuera (de las sillas o pegar los extremos de ellas sobre la pared según la opción que elijan) teniendo cuidado de no romper las cintas a medida que avancen. Después de que terminen de tejer el arcoíris, deberán pasar por debajo del mismo; por encima o hacer ambas cosas mientras van de un extremo del arco iris al otro. Es importante no hacer nuestro arcoíris demasiado alto o demasiado pequeño para este proceso.

Les dejamos algunas imágenes a modo de opción (pueden utilizar cintas de diversos colores que tengan en casa) para armarlo.



A continuación, reutilizar las cintas, cortar en trozos y pegar sobre una hoja de fondo negro preferentemente las mismas.

ACTIVIDAD N° 14:

Colocar sobre un cartón (puede ser de tamaño de hoja N°5) témpera del color que más les guste. Luego sobre la témpera, colocar una capa de papel film o una bolsa de nylon sobre la misma, cubriendo toda la superficie y borde del mismo, trazar con sus dedos, líneas que trabajaron en las actividades anteriores (rectas, curvas, onduladas, zigzag, etc.).



ÁREA MÚSICA: CONTENIDO: Promover diferentes experiencias musicales que contemplen el descubrir, expresar y comunicar desde el lugar de la vivencia y el disfrute del momento compartido.

ACTIVIDAD N° 1:

Escuchar atentamente la canción, memorizar muy bien, para cantar y bailar con muchas ganas <https://youtu.be/mrxTQZW9b08> el baile del sapito. Mirar varias veces el video y observar como baila el sapito.

Repetir el estribillo.

Marcar pulso de la canción, corporalmente, alternando las diferentes manos en las Piernas, o puede ser también con palmas.

ACTIVIDAD N° 2:

Escuchar la canción, de la clase anterior, con mucha atención.

Imitar los pasos que puedas de la coreografía: el sapito.

Cantar la canción y bailar, marcando pulso corporalmente.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA: CONTENIDO: Habilidades combinadas en cadena de dos.

ELEMENTO: Un lugar amplio y despejado en casa. Pelota. Arco (por ejemplo, formado por 2 sillas y una soga atada de respaldo a respaldo que hace de travesaño, etc.

ACTIVIDAD N°1: Recorrer una distancia aproximada de 2 metros con una serie de pequeños saltos, con la pelota en la mano y lanzar tratando de hacer el gol:

Variantes: - Saltar con un pie, luego con el otro, después con dos pies juntos.

- Lanzar con una mano, con la otra, con dos manos juntas.
- Ampliar la distancia de saltos hasta el arco.
- Aumentar la distancia del lanzamiento.
- Saltar con piernas separadas.

ACTIVIDAD N°2: ¡Juguemos!

Con un familiar hacer una competencia de goles. ¿Quién hace más goles desde lejos? ¿Quién hace más goles con la mano menos hábil? Intentemos llevar la cuenta de los goles.

ÁREA ARTES VISUALES: CONTENIDO: El placer de experimentar con la textura.

ACTIVIDAD N°1: Observar atentamente la obra de arte “Juanito Laguna” del artista plástico Antonio Berni, para identificar la textura como el elemento principal de su obra y entender el modo de uso del artista.



Comentar en familia: ¿Qué se observa en la imagen?, ¿Qué tipo de textura utiliza el artista?, ¿Cómo están distribuidas en la obra? Identificar la textura como un elemento principal de sus obras. Realizar una búsqueda a nuestro alrededor (cocina, habitación, fondo, etc.) de objetos que contengan textura en su superficie.

Buscar en casa diferentes tipos de papeles con texturas visuales, es decir papel de diario, papel de color, papel de regalo, etc. A continuación, trabajar en esta actividad con la técnica de collage.

Dibujar sobre la superficie de una hoja un autorretrato de ti mismo, en la posición que más te guste, utilizar para ello la mayor parte de la hoja.

Aplicar cuidadosamente al dibujo los recortes de papeles encontrados con textura visual, hacer uso adecuado de los materiales. Respetar el modo de trabajo del artista, para crear mi propia producción. Con la ayuda de un adulto, recortar y pegar papeles de diferentes texturas por el interior hasta cubrir el dibujo seleccionado.



ACTIVIDAD N°2: Realizar una interpretación de la obra de Juanito Laguna, utilizar para ello los materiales cotidianos propios del artista. Dibujar sobre la superficie total de un cartón, (leche, zapato, etc.) un paisaje natural o cotidiano en donde viviría Juanito.

A continuación, en esta actividad se busca trabajar y experimentar la técnica de collage, a través del empleo de arroz, porotos o fideos, etc. Completar el diseño realizado anteriormente pegando con plasticola o engrudo los materiales seleccionados y dejar secar un rato.



UNA PRUEBA DE LO ACERTADO EN LA INTERVENCION EDUCATIVA, ES LA FELICIDAD DEL NIÑO.

María Montessori

Directora: Ana María Márquez – **Vicedirectora:** Rosa Moran