

Guía Pedagógica N°21 de Retroalimentación. Grupo 1

ESCUELA: PROVINCIA DE SANTA CRUZ N° 751

CUE: 700024500

DOCENTES: ESPEJO LUCIANA, GUEVARA JULIO, LUNA M. PAULA.

GRADO: 5TO “A”, “B” y “C”

TURNO: MAÑANA Y TARDE

TITULO: ¡¡PONGAMOS EN PRÁCTICA NUESTROS CONOCIMIENTOS!!

CONTENIDOS:

LENGUA: Comprensión lectora; texto descriptivo; sustantivos, adjetivos, verbos.

CIENCIAS SOCIALES: Paisajes Urbanos y Rurales.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Señales de tránsito.

DESAFÍO:

- Elaborar un folleto para fomentar la concientización de ser responsable frente a las normas viales y compartirlo mediante estados, grupo de WhatsApp y llamadas.

INDICADORES DE NIVELACIÓN:

INDICADORES	LA	L	EPPA
Identifica los sustantivos, verbos y adjetivos.			
Comprende los textos según su intención.			
Identifica los paisajes urbanos y rurales.			
Identifica las señales de tránsito.			

ACTIVIDADES:

LUNES: LENGUA:

- 1) Lee la siguiente historia

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VIAL

Qué tristes estaban aquella mañana las líneas blancas de la esquina de la calle. Casi se podían escuchar sus pequeños quejidos de cemento y pintura blanca.

-¿Por qué no nos usan? ¿Somos tan insignificantes acaso? El accidente de ayer no habría ocurrido si el señor que cruzaba nos hubiese tomado en cuenta. ¡Si somos tan fáciles de usar! Tan solo tienen que caminar sobre nosotros.

El puente elevado las miró y con voz lastimera dijo:

-No se sientan poquita cosa, mírenme a mí, imponente, soberbio y las personas prefieren ignorarme y cruzar la calle como si su vida no les importara.

-¿Y qué dicen de mí?- preguntó el semáforo-¡más vistoso que yo ninguno! Tres lucecitas que son la diferencia entre salvar la vida o sufrir un accidente y les da igual. ¿Para qué sirvo? Nadie me

mira. ¿Qué no les han enseñado que mi lucecita roja significa que deben detenerse y la verde que pueden cruzar sin peligro? Nadie nos toma en cuenta.

Tan concentrados estaban en sus desdichas que no se percataron de lo que sucedía, la señal de alto les llamó la atención para que vieran lo que ocurría. Eran dos niños con guardapolvo que se disponían a cruzar la calle.

Uno de ellos dijo:

-Bueno, vamos a aplicar lo que nos enseñó la seño, dame tu mano.

-¿Ahora qué debemos hacer?

-Vamos a pararnos en la vereda, cerca de las líneas blancas ¿y luego?

-Esperamos a que el semáforo se ponga en rojo y que los autos se detengan, recién ahí cruzamos.

-¡Correcto!

Una señora iba rápido a cruzar sin darse cuenta que se acercaba un auto. Los niños le gritaron ¡cuidado! La señora muy asustada se detuvo y agradeció a los niños.

-¡Venga con nosotros que hoy aprendimos a cruzar la calle! Y juntos se fueron.

A lo lejos se escuchó a los niños decir:

-Ahora hay que usar el puente elevado.

-¡Qué útiles son las señales para cruzar!-dijeron los niños y riendo se marcharon.

Las líneas blancas, el semáforo y el puente sonrieron, aún había esperanza y su existencia no era en vano.

2) Responde:

a- ¿Por qué estaban tan tristes las señales de tránsito?

b- ¿Qué señales aparecen en el cuento? ¿Cuáles has visto en tu pueblo? ¿Y cuáles en la capital de la provincia? (revistas, vídeos ,películas).

c- ¿Crees que muchas veces no les prestamos atención?

d- ¿Cómo dirías que son los niños de la historia? ¿Y la señora? Descríbelos.

3) Marca en el texto los adjetivos que encuentres por ejemplo: lindo, grande.

MARTES: CIENCIAS SOCIALES:

4) Leer el siguiente texto para inspirarte y construir tu propio paisaje (urbano o rural). No te olvides de agregar las señales de tránsito importantes dibujando o pegando figuritas

Con Javier en la ciudad...



Javier vive en una ciudad. Su casa está en un edificio de departamentos en el que viven muchas familias.

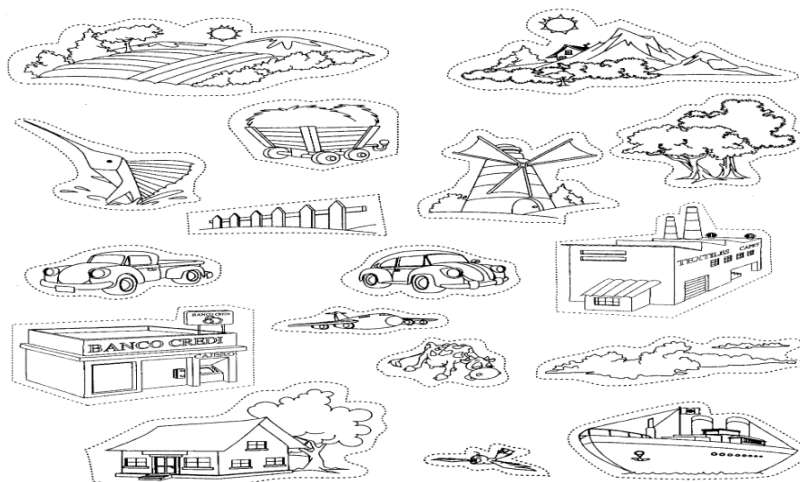
En la ciudad hay espacios en los que no hay construcciones: son los parques y las plazas, donde los chicos juegan y andan en bici.

Las ciudades tienen calles y avenidas por las que las personas se trasladan para ir a sus trabajos, a estudiar o a pasear. Para ir de un lado a otro, los habitantes de una ciudad utilizan diferentes vehículos: autos, colectivos, subtes, taxis, remises, motos y bicicletas. Para viajar de una ciudad a otra o para ir al campo, la gente utiliza micros, trenes y aviones.

La gente que vive en la ciudad realiza diferentes trabajos: algunos son comerciantes que atienden sus negocios, otros, empleados de empresas o en edificios; hay vendedores ambulantes y profesionales como médicos y abogados.

También hay maestros y profesores que trabajan en las escuelas.

En la ciudad hay teatros, cines, museos, bares y cybers.



- 5) Dar características del paisaje que formaste por ejemplo escribiendo sus actividades principales o agregando información importante.

MIÉRCOLES: LENGUA:

- 6) Escribe una pequeña reflexión sobre lo que sucede si no respetamos las señales de tránsito y por qué es importante hacerlo.
- 7) ¿Qué tipos de textos crees que son “Con Javier en la ciudad” y “La importancia de la Educación Vial”? ¿Por qué? Une:

“Con Javier en la ciudad”	Descriptivo
“La importante educación vial”	Narrativo
	Expositivo

JUEVES:

AGROPECUARIA, TECNOLOGÍA, INDUSTRIALIZACIÓN:

1- Encuentra en la sopa de letras los elementos que debes tener en cuenta para comenzar una huerta familiar. (8 palabras)

A	P	A	S	I	L	L	O	S	P	A	M	O
S	G	H	O	C	R	E	C	H	L	G	N	P
F	E	U	R	A	M	I	U	J	K	U	B	C
S	R	T	I	U	T	A	S	X	V	A	C	O
R	W	S	E	M	I	L	L	A	S	X	Z	T
A	G	Y	O	U	P	L	Ñ	M	B	V	X	N
P	U	N	T	T	S	U	J	H	Q	C	X	E
U	I	O	A	N	B	V	X	Z	W	Q	A	M
L	I	T	R	E	F	O	L	E	U	S	M	I
H	E	R	R	A	M	I	E	N	T	A	S	L
O	R	I	E	N	T	A	C	I	O	N	O	A

2- Teniendo en cuenta los elementos encontrados en la actividad 1, responder ¿Cuál es el beneficio y la finalidad de hacer una huerta familiar?

Desde casa podemos elaborar lo que cosechamos en nuestra huerta. Si cosechamos zanahorias, cebollas de verdeo, berenjenas., pepinos, beterraba, pimientos, tomate, orégano, chauchas, arvejas, habas, espárragos, zapallos, acelgas, espinacas, albahaca, perejil, entre otros.

Podemos realizar distintas elaboraciones como:

- Mermelada de berenjena.
- Mermelada de tomate.
- Mermelada de beterraba.
- Mermelada de zanahoria, entre otras.

También podemos elaborar:

- Pimientos en vinagre.
- Cebollas en escabeche.
- Berenjena en escabeche.
- Pepinos agridulces.
- Chauchas al natural.
- Pickles surtidos (pepino, cebollita, zanahoria, coliflor, etc.)
- Espárragos al natural.

La tecnología para resolver problemas emplea algunos procedimientos: análisis de productos, y el proyecto tecnológico.

- A través del análisis de un producto se obtiene información importante, en tanto, el proyecto tecnológico anticipa soluciones a los problemas.

Dibuja y explica cada una de las etapas del proyecto, recuerda que partimos de un problema o situación que debemos resolver.

ETAPA 1.....

ETAPA2:

ETAPA3:.....

ETAPA 4:

ETAPA 5:.....

Elige una de las verduras nombradas anteriormente, la que más te guste, y realiza una elaboración de la misma. Si no puedes hacerlo, investiga su elaboración paso a paso.

Envía por WhatsApp un video explicando cómo lo realizaste, puedes hacerlo con afiche, figuras, dibujos, etc. También puedes enviar audio explicando la elaboración que elegiste.

Con ayuda del cuadro del proyecto tecnológico diseña un envase donde se muestre la información nutricional del producto que elijas elaborar o investigar.

La tarea terminada la debes enviar a una de las tres profesoras para valorar tu trabajo.

VIERNES: FORMACIÓN ÉTICA:

- En las zonas urbanas y rurales encontramos siempre señales de tránsito:
- 8) Escribe V si la afirmación es verdadera. F si es falsa; en caso de ser falso justifica tu respuesta.

1. Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.
2. Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tráfico de vehículos.
3. Es importante respetar las señales de tránsito para evitar accidentes.
4. Los peatones no deben conocer las señales de tránsito.

- 9) Pinta de color amarillo el fondo de las señales preventivas e identifica algunas de estas.

- Al salir de paseo con tu familia, identifica estas señales e interpreta su significado. ¿Cuál es la más común de todas?

