

**Grado:** Primero **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario **Turno:** mañana

**Título:** "MI LUGAR EN EL MUNDO"

**Desafío:** REALIZAR UNA MAQUETA DONDE SE DISTINGA EL ESPACIO RURAL Y EL ESPACIO URBANO

**Propósitos:**

- PROPICIAR LA ESCUCHA COMPRENSIVA DE NARRACIONALES FICCIONALES Y NO FICCIONALES.
- APLICAR LA ESTRUCTURA DE NUMERACION DECIMAL Y SUS PROPIEDADES FUNDAMENTALES PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS.
- PROMOVER EL CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS GEOGRAFICOS RURALES Y URBANOS.
- PROPICIAR EXPLICACIONES SISTEMATICAS SOBRE LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE.

**Capacidades:**

- Comunicación: Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.
- Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas para la resolución de problemas.

**Contenidos:** Matemática: Uso del sistema de numeración. Reconocimiento y lectura de números.

Lengua: Unidades básicas de la escritura. Grafemas y fonemas.

Ciencias Sociales: El espacio geográfico cercano. Espacio rural y urbano.

Ciencias Naturales: Seres vivos y elementos no vivos. Características.

Formación Ética y Ciudadana: Educación en valores: la solidaridad.

**Criterios:**

- Reconocer grafemas y fonemas con las letras M P en diferentes palabras.
- Reconocer los números que conforman la familia del 20
- Comprender los textos escuchados

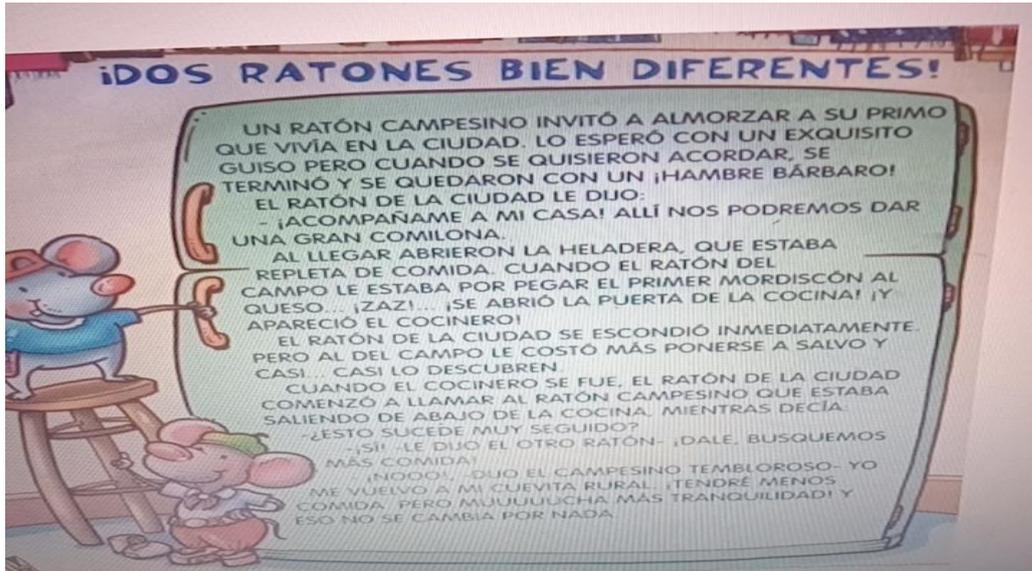
**Indicadores:** -Forma palabras con los grafemas y fonemas de las letras M, P.

- Distingue personajes y situaciones desde la escucha de textos.
- Diferencia espacio rural de espacio urbano.
- Identifica el número 20 y su familia. Diferencia seres vivos de elementos no vivos.

**Explicación del desafío:** REALIZAR CON TELGOPOR O CARTON UNA MAQUETA DONDE LA MITAD SEA OCUPADA PARA REPRESENTAR EL ESPACIO RURAL Y LA OTRA PARA EL ESPACIO URBANO. PODRAN OCUPAR LOS MATERIALES QUE DESEEN.

Día 1. Lunes 31/5 LENGUA: LECTURA Y COMPRENSION DE TEXTO.

- 1) ¿COMO ES EL ESPACIO EN QUE VIVES? ¿QUE ES EL CAMPO? ¿QUE ES LA CIUDAD? ¿CUAL ES LA DIFERENCIA? ¿CONOCES EL CAMPO? ¿Y LA CIUDAD?
- 2) MAMÁ ME LEE EL CUENTO: ESCUCHO ATENTAMENTE:



- 3) PARA CONVERSAR EN FAMILIA ¿Dónde VIVIAN LOS RATONES? ¿CON QUE LO ESPERÓ EL RATON CAMPESINO A SU RPIMO? ¿ALCANZÓ LA COMIDA? ¿QUÉ SUCEDIÓ CUANDO LLEGARON A LA CIUDAD? ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA CARA DEL RATÓN DEL CAMPO? PEGO EL TEXTO EN EL CUADERNO.

Día martes 01/6. DE ACUERDO A LO QUE ESCUCHASTE, ORDENA LA SECUENCIA COLOCANDO NÚMEROS DEL 1 al 4.



Día martes 01/6 MATEMÁTICA. FAMILIA DE NÚMEROS. OBSERVO LA IMAGEN Y CUENTO:



¿CUÁNTAS GALLINAS HAY?

¿CUÁNTOS CABALLITOS?

¿CUÁNTAS VACAS VES?

¿YA CONOCÍAS ÉSTOS NÚMEROS?

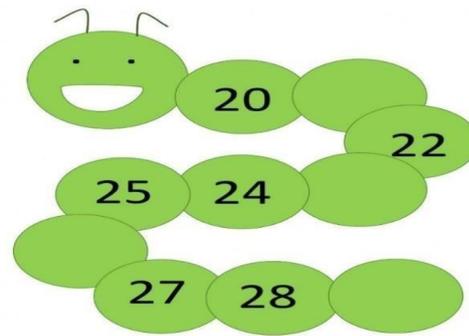
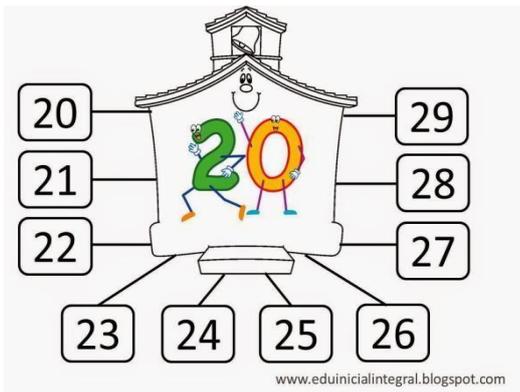
LOS PRACTICAMOS CON PAPÁ.

¡AHORA CONOCEREMOS

NÚMEROS MÁS GRANDES!

LES PRESENTO LA FAMILIA DEL 20.

1) PINTO COMO MAS ME GUSTA. PEGO EN EL CUADERNO. 2) COMPLETO EL GUSANITO:



Día miércoles 02/6 CIENCIAS SOCIALES. ESPACIO RURAL Y ESPACIO URBANO.

1) OBSERVO EL VIDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=it\\_vYEABIY](https://www.youtube.com/watch?v=it_vYEABIY)

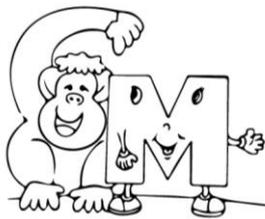
PARA SABER: **ESPACIO RURAL** O EL CAMPO ES UN LIUGAR DONDE LAS PERSONAS VIVEN EN CASAS O PUEBLOS MUY SEPARADAS UNAS DE OTRAS.

EN EL **ESPACIO URBANO** O CIUDAD. LAS PERSONAS TRABAJAN EN LAS OFICINAS, COMERCIOS, BANCOS, FÁBRICAS.LAS CASA ESTAN MUY JUNTAS Y LOS EDIFICIOS SON MUY ALTOS



Día jueves 03/6 LENGUA.

COMENZAMOS A CONOCER NUEVAS LETRAS! HOY LA M.1) MAMÁ ME LEE.



MI MONO MARTIN ES MUY MIMOSO.



2) COPIO DE LA ORACION DOS PALABRAS CON M. \_\_\_\_\_

PRACTICO: ¿CÓMO SUENA LA M? MMMM! LA M CON LA A=MA, LA M CON LA E=ME...

MATEMÁTICA. NUMERACIÓN.

- 1) MAMÁ ME DICTA TRES NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 20. LUEGO ESCRIBO LOS VECINOS DE CADA UNO.

Día viernes 04/6. CIENCIAS NATURALES. SERES VIVOS Y ELEMENTOS NO VIVOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ex6HZEHXOYk>

EN LA NATURALEZA ENCONTRAMOS ELEMENTOS QUE TIENE VIDA, COMO LOS ANIMALES, LAS PLANTAS Y LOS HUMANOS. TAMBIEN AQUELLOS QUE NO TIENEN VIDA PERO QUE SON INDISPENSABLES PARA QUE EXISTA LA VIDA EN EL PLANETA COMO EL AGUA, EL AIRE Y EL SOL.



Escuela: Juan Dolores Godoy Docente: Liliana Cortez Grado: Primero  
Sección: A y B Primer Ciclo Turno: Mañana

### Área Curricular: Educación Tecnológica

**Título:** Los costureros sin dedal

**Propósito:** Reconocer que cada producto tiene un proceso y en él se utilizan medios técnicos.

**Criterio:** Identificar procesos de elaboración y los medios técnicos que utiliza.



**Indicador de Evaluación:** Identifica pasos de elaboración y medios técnicos.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** LAS PERSONAS TENEMOS NECESIDADES PARA PODER VIVIR,

¿CUALES? OBSERVA LA IMAGEN.

CON TUS LETRAS MÓVILES FORMA LAS PALABRAS QUE IDENTIFICAN CADA IMAGEN, EJEMPLO: EDUCACIÓN

ESCRIBELÁS EN TU CUADERNITO. DEBES REGISTRAR TU ACTIVIDAD.

### Área Curricular: Educación Musical

**Docente:** Marcela Cangialosi

**Título:** Buscamos... escuchamos y hacemos música con instrumentos cotidiáfonos

**Propósito:** Generar espacios de creatividad individual trabajando con la voz e instrumentos cotidiáfonos.

**Criterio:** Participar en propuestas de producción musical (sonorizaciones) individualmente.

**Indicador de Evaluación:** Explora y participa activamente de las propuestas musicales con instrumentos cotidiáfonos y la voz.

#### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- ESCUCHO CANCIÓN "CONCIERTO DE MEDIANOCHE" (AUDIO ADJUNTO )
- ENTONO EN FORMA DE ECO

- ARMO UN INSTRUMENTO COTIDIÁFONO (BOTELLITA CON ARROZ, O DOS PALITOS DE ESCOBA, O ALGUNO QUE PUEDES INVENTAR)
- PRESTO ATENCIÓN: EN LAS PARTES QUE SE ESCUCHO EL PIANO SOLO, ACOMPAÑO CON EL INSTRUMENTO EL COTIDIÁFONO.

### Área Curricular: Artes Visuales

**Docente:** Gómez Tania Yamila

**Grado:** 1°      **Sección:** A      **Turno:** Mañana

**Título:** Señor punto y doña Línea te invitan a jugar

**Desafío:** Que los alumnos logren diferenciar líneas rectas de líneas curvas por su forma.

**Propósitos:** La construcción del lenguaje plástico visual individual.

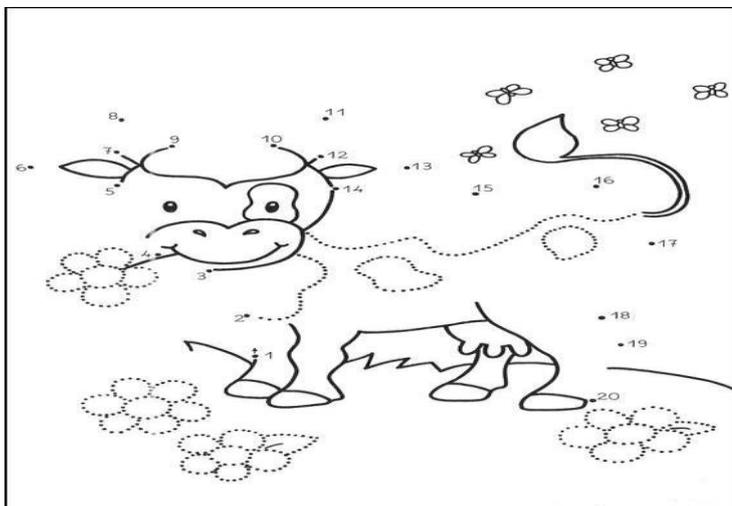
**Contenidos:** Punto- Línea- Movimiento

**Criterios de evaluación:** Reconoce la diferencia entre líneas rectas y curvas en la producción en el plano.

**Indicador de evaluación:** Implementa modos y materiales para la realización de la actividad.

#### **Actividad de desarrollo:**

¿RECUERDAS QUE LOS PUNTOS PUEDEN SER GRANDES O PEQUEÑOS? ¿Y LOS TIPOS DE LÍNEAS? EN LA IMÁGEN UNIR LOS PUNTOS CON LÍNEA, SIGUIENDO LA NÚMERACION. UTILIZAR FIBRAS O MARCADORES COLOREAR Y PEGAR EN LA HOJA DE LA CARPETA ¿TE GUSTÒ ESTA ACTIVIDAD?



### Área Curricular: Educación Agropecuaria

**Docente:** Castro Valeria Adriana

**Título:** La granja y sus animalitos.

**Propósito:** Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de los animales de granja.

**Criterio:** Identificar los distintos animales de la granja y el lugar donde crecen.

**Indicadores de Evaluación:** Reconoce los diferentes animales de la granja y su hábitat.

**Actividades de Desarrollo:** ¿Qué animales viven en la granja? ¿Qué sonidos hacen?

OBSERVO LA SIGUIENTE IMAGEN. ESCRIBO EN EL CUADERNO EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS ANIMALES QUE VES.



### Área Curricular: Educación Física

**Docente:** Ma. Gabriela Sánchez

**Título:** El Cuerpo

**Propósito:** - Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptiva- motriz en relación de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Criterio:** Reconocer las partes del cuerpo y sus movimientos.

**Indicadores de evaluación:** -Nombre las diferentes partes de su cuerpo.

**Actividades de Desarrollo:**

- DESPLAZARSE CON SU CUERPO EN UN CIRCUITO DE COORDINACIÓN MOTRIZ.
- QUE PARTES DEL CUERPO UTILIZÓ PARA REALIZAR EL CIRCUITO.
- NOMBRAR LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO.
- RECONOCER LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO.