

**CUE: 7000855-00**

**ESCUELA: ENI N°21 HUEPIL**

**DOCENTES A CARGO:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA- CARAVELLI, JULIA- LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL)

**NIVEL INICIAL SALA DE 5 AÑOS**

**TURNO: MAÑANA Y TARDE**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 10**

**TÍTULO: “¡UN MUNDO LLENO DE FANTASÍA!”**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 1**

Capacidad general: Responsabilidad y Compromiso    Capacidad específica: Identificar consecuencias de los propios actos.

Contenido: Iniciación en el bienestar general. Prevención de enfermedades.

#### **DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**Actividades:** A través del link los niños observan y tratan de aprender la canción “Lavarse las manos” <https://youtu.be/6G7wgVJdM5k> (solo la primera canción), de Bebé Juan en español, la misma ayudará a higienizarse las manos diariamente.

-Luego, el adulto supervisará al niño/a, el lavado de manos, observando como lo realiza y pregunta al niño/a, ¿crees importante el lavado de manos?, ¿por qué?

-Al culminar prepararán la merienda.

**\*Capacidad Gral.:** Comunicación    Capacidad específica: Relatar experiencias propias.

Contenido: Ambiente Natural. El cuerpo humano y la salud

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** ¡VAMOS A ESCUCHAR! ¿Qué escuchamos?

-Sentados sobre una manta, almohadones o en algún lugar cómodo escuchar algunos sonidos del ambiente familiar, por ejemplo: - sonido del timbre – golpear la puerta- abrir el grifo para hacer correr el agua- destapar y tapar una olla – hacer sonar la cuchara contra el plato etc.

-Conversamos en familia ¿Con qué escuchamos? ¿Qué otros sonidos se les ocurre que podemos escuchar en casa?

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 2**

\*Capacidad general: Comunicación.      Capacidad específica: Expresar por distintos lenguajes, ideas y sentimientos.

Contenido: Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

**Actividades**: -Juego: “Viene un barquito cargado de...” Para este juego, requeriremos la participación de todos los integrantes de la familia. El mismo consiste elegir quien comienza, el jugador dice: “viene un barquito cargado de...” y completa la frase, por ej: “viene un barquito cargado de animales”.

-Luego cada participante deberán decir de a uno por vez y sin repetir, nombres de animales (perro, gato, caballo, etc.), el que se anime, también podrá imitarlos.

-Si un jugador demora, no contesta o repite, se vuelve a comenzar.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 3**

\*Capacidad Gral.: Comunicación.      Capacidad específica: Expresar por medio de distintos lenguajes

Contenido: Expresión corporal: exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades**: -En familia crear sonidos con el cuerpo (con las manos, pies, boca, etc.) de una canción que les guste o sepan.

-Cada integrante puede elegir una canción y hacer sus propios sonidos. Por ejemplo: con la canción del “Arroz con leche”.

-Grabar lo que realizan, para escucharlo después todos juntos.

\***Área**: Educación Plástica – Artes Visuales.

Título de la Propuesta: “Los tres colores inseparables”

Capacidad Gral. Aprender a Aprender Capacidades específicas: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Color primario y sus mezclas.



**ACTIVIDAD N°1:** En esta primera actividad los invito a que veamos el video sobre los colores primarios, y como a partir de sus mezclas surgen los colores secundarios. <https://www.youtube.com/watch?v=gmtzDd9aMUI> Luego de ver el video observaremos una obra del pintor **Piet Mondrian** ¿Qué colores utiliza? ¿Qué formas veo? ¿Tiene líneas? En una hoja blanca recrearemos esta pintura por medio de un collage de papeles de dichos colores primarios, no olvidar las líneas negras. Lo podemos realizar con papeles de revista u otros que tengamos en casa, siempre (amarillo, azul y rojo).

#### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 4**

Capacidad Gral.: Pensamiento Crítico Capacidad Específica: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones

Contenido: Autonomía; actitudes de cuidado con ellos mismos

#### **DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**Actividades:** -En compañía de un adulto vamos a observar el video <https://youtu.be/srLuzoS31BM> para el momento de higiene,

- luego buscar el cepillo de dientes y vasito para enjuagarse la boca.

- Para finalizar proponer al niño lavarse los dientes, (ayudar solo si es necesario).

\*Capacidad Gral.: Comunicación Capacidad específica: Reproducir trabalenguas.

Contenido: Lenguaje. Oralidad: disfrute fonológico.

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** -Alguna persona mayor leerá al niño el siguiente trabalenguas: "Cocodrilo come coco, poquitito a poco, y después guarda un poquito para su cocodrilito".

-Incentivar al niño a que lo aprenda y repita lo más rápido posible.

-Luego en algún momento compartido en familia (almuerzo, merienda) invitar al niño a que diga el trabalenguas para que otro integrante de la familia lo aprenda.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 5**

**Dimensión:** Comunicación y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**TÍTULO:** Desde casa juego con mi familia.

**Capacidad general:** Comunicación.

**Capacidades específicas:** Promover diferentes acciones musicales para descubrir y expresar el disfrute por la música.

**Contenido:** La voz y el canto: Disfrute de canciones adecuadas al nivel. Percusión corporal: ritmo.

#### **Estímulo N°1**

- A través de este link observar el video “Canción para copiar” <https://www.youtube.com/watch?v=Lv-jowZBpnA>.
- Realizar los movimientos y cantar la canción en forma de “eco”. Realizar varias veces.
- Invitar a alguien de la familia y jugar con la canción.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 6**

**\*Capacidad Gral.:** Comunicación

**Capacidad específica:** Producir narraciones de textos escuchados a destinatarios reales.

**Contenido:** Disfrute de espectáculos de títeres.

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** -Se le solicitará a un adulto que le coloque el siguiente video al niño/a, <https://youtu.be/hMGgT3wSwbw> para que observen como se realiza algunas funciones de títeres.

-Al observar el video, se le pedirá al niño/a que comente lo observado a un adulto, como: ¿Qué títeres vieron en la obra?, ¿De qué se trató? y ¿cuál fue su final?

- Al finalizar, el niño/a, dibujará el títere que más le gustó.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 7**

\*Capacidad Gral.: Trabajos con otros. Capacidad específica: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Contenido: Creación de títeres sencillos.

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** “Realizando títeres”: Con ayuda de un adulto, el niño/a, buscarán los materiales que necesitarán para la creación de dos títeres (ej. Guantes, tela o medias, botones, hilo, aguja, etc.).

-En conjunto con el adulto, el niño/a, armarán su títere, ayudándose en la creación del mismo.

- Al finalizar, el niño/a, elegirá el nombre a cada títere; jugará libremente con ellos y guardará los mismos.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 8**

\*Área: Educación Plástica – Artes Visuales. Título de la Propuesta: “Los tres colores inseparables”

Capacidades Gral. Aprender a Aprender Capacidades específicas: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Color primario y sus mezclas.

**ACTIVIDAD N° 2**

En esta segunda actividad los invito a observar una obra del pintor Kandinsky ¿Qué formas vemos? ¿Qué colores utiliza? ¿Están presentes los colores primarios y secundarios? ¡En una hoja blanca recrearemos esta pintura, lo podemos realizar con témperas o alguna pintura que tengamos en casa, sino con lo que tengamos en casa (lápices, crayones, papeles de colores, etc.) **a disfrutar el trabajo!!**

**\*Capacidad Gral.:** Comunicación. Capacidad específica: Expresar por distintos lenguajes, ideas y sentimientos.

Contenido: Representación de escenas a través del uso de títeres.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

**Actividades:** Para esta actividad se requiere la ayuda de un integrante de la familia. El niño/a y el que participará, manipulará un títere cada uno y jugarán con el mismo.

-Posteriormente se pondrán de acuerdo para realizar una pequeña dramatización con los títeres. Con ayuda de la familia, armarán un escenario para la representación de una obra de títeres, elegirán un espacio y podrán utilizar una mesa, sábana colocada en medio de dos sillas, etc. servirá para la representación.

-Invitarán a toda la familia para que observen la obra de teatro, disfrutando de la misma.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 9

**Dimensión:** Comunicación y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**TÍTULO:** Desde casa juego con mi familia.

**Capacidad general:** Comunicación.

**Capacidades específicas:** Promover diferentes acciones musicales para descubrir y expresar el disfrute por la música.

**Contenido:** La voz y el canto: Disfrute de canciones adecuadas al nivel. Percusión corporal: ritmo.

**Estímulo N°2**

- Observar el siguiente video “Percusiones corporales” a través de este link <https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>.
- Realizar el ritmo como nos indica el video con manos y pies. Acompañar la percusión con la voz.
- Invitar a alguien de la familia para que los acompañe a jugar con el ritmo de la canción.

**DIRECTORA:** PROF. FANNY OLIVERA.