

GUÍA N°11

Escuela: E. N. I. N° 49

Docentes: Marcela Mugnos -Patricia Muñoz -Sandra Villarruel -Prof. de Educación Musical: Alba Olivera -Prof. de Artes Visuales: Luisina Guidet -Prof. de Educación Física: Johana Pereyra.

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana

Área Curricular: Áreas Integradas

Título de la Propuesta: “CONOCEMOS LAS FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS”

Fundamentación

El espacio del niño está lleno de elementos geométricos, con significado concreto para él, como son: signos, colores, figuras, etc. Es su entorno cotidiano y partiendo de la exploración del mismo, surgirán aprendizajes más significativos.

Capacidades

Resolución de problemas.

Contenidos:

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Ambiente Natural y Socio - Cultural	Matemática	El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría.	Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.
Comunicativa y Artística	Literatura Infantil	Apreciación.	Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

Semanas: Desde el 24 de Agosto al 04 de Septiembre de 2020.

Actividades

Día 1: Ámbito: Matemática

La docente envía un video de las figuras geométricas e invita a la familia a acompañar al chico. Aprendemos cada uno de sus nombres: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.

Docentes: Marcela Mugnos, Patricia Muñoz, Sandra Villarruel, Alba Olivera, Luisina Guidet, Johana Pereyra.

Ahora es el momento de jugar armando las diferentes figuras con: telas, diarios, tarros, ollas, etc.

Se propone, dibujar y pintar con el material que tengan en casa, cada una de las figuras como aparecen en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k>

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Mirar el video de Mister Maker, "Soy una figura", el niño debe reconocer las figuras con preguntas que se le harán acerca de las mismas. Más tarde, tomar retazos de distintas telas que tenga en casa o pedazos de papeles arrugados y recortar figuras geométricas. Pegar las figuras en una madera o cartón forrado grande, en posición horizontal. Por ejemplo: si recorta cuadrados de tela, pegar uno al lado del otro, formando una guarda, y así con las demás figuras y texturas. Por último, el niño podrá taparse los ojos, tocar y experimentar las diversas texturas.

Día 2: Ámbito: Matemática

Ponemos manos a la obra, recortamos figuras geométricas de diversos colores, pueden utilizar el material que tengan en casa, ejemplo: cartulina, cartón, revistas, etc. Con las cuales podrán realizar varias actividades.

Clasificarlas por color, por formas, tamaño y comparar cantidades.

Luego en una hoja armar la figura que más les guste, que sea bien colorida.



Dimensión: Formación y Social. Ámbito: Educación Física

1- En un espacio de casa, saltar con los pies juntos hacia adelante y hacia atrás. Saltar y girar, saltar y tocar el suelo, caminar realizando equilibrio en punta de pie y con los talones, por líneas rectas marcadas anteriormente por un integrante de la familia. Luego realizar en el suelo con cinta, lana o tiza, figuras geométricas, ordenadas en un circuito, por ejemplo:

triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. Y en ellas realizar saltos y equilibrio de la siguiente manera: -Triángulo: saltar con un pie y luego con el otro. -Círculo: caminar haciendo equilibrio, hacia delante y atrás, sin pisar adentro o afuera del círculo. -Cuadrado: saltar en profundidad de un extremo a otro. -Rectángulo: saltar con los pies juntos hacia un costado y hacia el otro.

2- Juego: ¡Ranas saltarinas! En un espacio al aire libre o en el patio de casa, el pequeño con algunos integrantes de la familia, correrán libremente por todos lados, a la orden de papá o mamá, deberán saltar adentro de las figuras geométricas (previamente marcadas en el suelo) para no ser atrapados.

3- Con los integrantes de la familia, sentados en el piso, realizar los siguientes movimientos: -Cabeza: movimientos a un lado, al otro lado y movimientos circulares. -Brazos: juntar las dos manos y estirar hacia arriba y hacia delante lo más que puedan. -Piernas: juntar las plantas de los pies, luego estirar las piernas y tocar con las manos.

Día 3: Ámbito: Literatura Infantil

La docente les propone jugar con adivinanzas: Observar en familia el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=iFbPBUBBywpM>, tratar de adivinar las figuras geométricas.

A continuación, escribir nuestras propias adivinanzas para cada figura geométrica con la ayuda de un adulto. Luego de divertirnos con las adivinanzas, nos preparamos para jugar en familia a la "Lotería de las Figuras Geométricas". Para ello necesitamos la colaboración de un adulto para confeccionar los cartones. En una hoja pegamos las figuras geométricas o las pintamos (los cartones deben ser diferentes), una persona será la encargada de ir cantando las figuras que va sacando de adentro de una bolsa. Gana el jugador que completa primero su cartón.

Día 4: Ámbito: Literatura Infantil

La docente envía por WhatsApp el cuento "Los geométricos". Luego de observarlo, en familia comentamos y respondemos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la mamá y el papá?, ¿Por qué peleaban sus hijos?, ¿Cómo resolvieron la situación?

En una hoja N° 5, dibujar la parte que más les gustó del cuento.

Buscar en diarios y revistas imágenes que tengan formas de figuras geométricas y las pegan en una hoja N° 5.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical

Escuchar la canción propuesta por la docente: “Mi nombre” de Nora Sarmoria. Vamos a realizar un ejercicio para explorar el movimiento. Observar el video realizado por la docente, en el que pronuncia su nombre y acompaña con un gesto (movimiento corporal, que la docente inventó) para que represente su nombre.

En familia: pronunciar cada uno su nombre y mostrar el gesto (movimiento que se le ocurrió a cada uno). Luego lo repiten todos juntos.

Día 5: Ámbito: Matemática

Seguimos aprendiendo sobre las figuras geométricas. Se les propone a los chicos repasar los nombres y características propias de cada figura. Ahora si estamos listos para jugar. Utilizar las figuras geométricas realizadas en actividades anteriores. -Dictado de figuras: Con figuras geométricas variadas y de diferentes tamaños, solicitar al chico que construya algo (un paisaje, una casa, etc.). Luego, con la ayuda de algún integrante de la familia, el niño tendrá que dictarle las formas geométricas que necesita utilizar y su ubicación. Ej. El círculo rojo arriba del rectángulo verde, etc.

Una vez finalizado, comparamos los trabajos para ver si quedaron iguales. Podemos repetir la actividad, un familiar les dicta a los chicos, se pueden agregar más figuras, etc.

Día 6: Ámbito: Matemática

Ahora vamos a conocer los cuerpos geométricos. Se envía un video a los chicos, para compartir en familia. Luego se invita a conversar y descubrir cómo es cada uno: ¿Cómo es el cubo?, ¿Cuántos lados tiene?, ¿Cómo es el prisma?, ¿Cómo es la pirámide?, ¿Cuántos lados tiene?, ¿Tiene vértices?, ¿Cuántos?, ¿Cómo es la esfera?, ¿Tiene vértices? Nos transformamos en detectives: nuestra misión es descubrir cuerpos geométricos en nuestro hogar, en diferentes muebles o artefactos que tengan forma de: cubo, prisma, pirámide y esfera. <https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física

1- En el patio de casa realizar la actividad N°1 del Día 2.

2- Juego: “El heladero”: El niño junto a su familia se ubicarán en ronda tomados de las manos, darán vueltas todos juntos alrededor de un integrante de la familia que se encuentra en el centro (Heladero), al que le preguntan: ¿Heladero, qué sabor tiene?, y él dirá distintos sabores, pero cuando diga ¡chocolate!, todos deberán salir corriendo para no ser atrapados. Luego el primero en ser atrapado es el heladero y así sucesivamente.

3- Toda la familia sentada en el piso con las piernas cruzadas y relajadas deben realizar lentamente con movimientos de cabeza, las figuras geométricas, círculo, cuadrado y triángulo.

Día 7: Ámbito: Matemática

Seguimos aprendiendo sobre los cuerpos geométricos, vemos de nuevo el video (Día 6) y recordamos las características de cada uno de ellos. Se les propone elaborar, con diferentes elementos que encontremos en casa, los cuerpos geométricos trabajados. Ej. Con un tubo de papel higiénico realizamos un cilindro, con papel de diario podemos elaborar una esfera, etc.

Una vez que tenemos los cuerpos geométricos listos los colocamos en una bolsa, el chico con los ojos cerrados tendrá que introducir la mano y tocando el cuerpo geométrico tendrá que describirlo y adivinar de que cuerpo geométrico se trata. Repetimos la actividad hasta adivinar todos los cuerpos geométricos.

Se vuelve a jugar, poniendo más énfasis en la descripción, utilizando las características propias de cada cuerpo, Ej. Cantidad de lados, vértices, caras rectas o curvas, etc.

Día 8: Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Se le pregunta al chico si saben que es una escultura. La docente envía información e imágenes por el grupo de WhatsApp. Les proponemos buscar diferentes cuerpos geométricos y construir su propia escultura. Pueden apilar, pegar, etc. ¡A usar la imaginación! Una vez realizada la escultura, le enviamos la foto a la docente para elaborar un museo virtual.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical

Vamos a explorar las diferentes sonoridades que se pueden realizar con el cuerpo. Jugar en familia con los sonidos que se les ocurren: zapatear, aplaudir, chasquear los dedos, explorar sonidos con la boca, etc. ¿Sabían que nuestro nombre también puede tener ritmo o sonido? Observar el ejemplo dado por la docente en el video y elegir un sonido corporal que represente su nombre y entre todos repetir.

Día 9: Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Con ayuda de mamá preparar masa de sal, se invita a jugar y divertirse modelando los diferentes cuerpos geométricos. Pueden dejarlos secar y luego pintarlos de diferentes colores. La receta de la masa de sal se mandará por WhatsApp.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales: Plástica

El pequeño observará las imágenes que la docente envía de Picasso. El niño contará que hizo en la actividad anterior (Día 1) y qué relación hay con lo que aparece en estas imágenes. Luego en el mismo cuadro, realizará sellos (con los ejemplos enviados) sobre la hoja de manera libre (si se anima puede armar alguna forma con esos sellos). ¡Y así quedará nuestro cuadro de texturas!

Finalmente les preguntamos si estas figuras realmente se parecen a las de la vida cotidiana, si hay objetos como los que utilizamos que nos recuerdan a éstas figuras. El niño nombrará distintos ejemplos.

Día 10: Ámbito: Matemática

Se presenta la siguiente actividad, que consiste en realizar un “Juego de Identificación”. Para ello colocar sobre una mesa dos cajas, una de color rojo (figuras) y otra de color verde (cuerpos). En otra mesa habrá una tercera caja, la cual va a contener figuras y cuerpos (mezclados). El niño deberá tomar un objeto de la tercera caja y colocarlo en la caja que considere correcta (roja o verde), el objetivo es visualizar si el niño logró marcar las diferencias. Para finalizar, se propone realizar (con los mismos cuerpos geométricos de la actividad anterior) en una hoja el sellado de los mismos, utilizando el material que tenga en casa.



Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez.