



**Guía Pedagógica de Retroalimentación Nº 21**



**Grupo Nº 2**

**Escuela:** Normal Superior General Manuel Belgrano **C.U.E:** 700039800

**Docentes:** Rosa Cortez, Berta Rojo, Adriana del Valle Costa.

**Docentes Residentes:** Marlen Arce, Gema Gómez, Ana Guevara.

**Grado:** 5º División: 1, 2 y 3 **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Tarde

**Área:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Visuales.

**Título de la Propuesta:** **El agua, símbolo de vida.**

**Desafío:** **Diseñar un folleto sobre la concientización del cuidado del agua para ser compartido con la familia, amigos mediante WhatsApp.**

**CONTENIDOS**

Lectura, escritura, clasificación semántica y morfológica de sustantivos y adjetivos. Verbos: Pretéritos. Lectura, comparación, composición y descomposición de números hasta 1.000.000. Situaciones problemáticas que impliquen adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Múltiplos y Divisores. El sentido de los valores a través de la reflexión y significado. Ambientes acuáticos y de transición. Características adaptativas generales de los seres vivos en los ambientes acuáticos y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país. Los problemas ambientales. La acción del hombre.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

<b>Lee comprensivamente, interpreta y reconoce tipología textual</b>
Clasifica semántica y morfológicamente adjetivos y sustantivos.
<b>Diferencia las clases de pretéritos en los verbos.</b>
Interpreta, registra y compara regularidades de números naturales hasta 1.000.000
Opera con números naturales hasta la unidad de millón.
Identifica múltiplos y divisores.
Conoce las características principales de los ambientes acuáticos y de transición.
Reconoce el valor del cuidado del agua, sus causas y consecuencias.
Recopila y analiza información para la escritura del folleto.
Expresa y comunica significados y sentidos a través de diferentes encuadres de la imagen. (Artes Visuales)

## ACTIVIDADES

Lengua: Lectura comprensiva.

1- Observa el texto “**¡Peligro! Se acaba el agua.** El mismo será enviado al grupo de WhatsApp de los padres.

2- Conversamos y reflexionamos en familia: Leyendo el título ¿Qué nos dice? ¿De qué puede tratarse? ¿Escuchaste hablar sobre el Día Internacional del Agua?

En el cuaderno: 3) Busca el significado de los términos desconocidos.

4) Completa la tipología textual. Género:..... Tipo:..... Función:..... Trama:.....

5) Responde las siguientes preguntas.

a- ¿A qué hace referencia el título?

b-¿Quiénes son los personajes?

c-¿Qué se conmemora el 22 de Marzo?

d-¿Qué nos transmite el texto?

Matemática: 6- Lectura, escritura, comparación, composición y descomposición de números hasta 1.000.000

Este es el caudal de agua en  $\text{cm}^3$  que presenta durante el mes de enero las conocidas Casada “Las Mellizas” que forman parte de las Cataratas del Iguazú, ¡séptima maravilla del mundo!

Con esta cantidad realiza las siguientes actividades



**783.269**

7- Escribe su oración aritmética.

8- A dicho número escribe el anterior y posterior.

9- Indica el valor absoluto y valor relativo de las cifras coloreadas.

10- Descompone en forma posicional el mayor número obtenido.

Ciencias Sociales: Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país. Los problemas ambientales. La acción del hombre.

***El agua, que forma lagos, ríos, mares o glaciares, es un recurso vital, es decir, imprescindible para toda forma de vida.***

11- Lee la página 148 de Mi Manual de 5º y responde:

¿Qué son los recursos naturales?

El agua, ¿Cómo se clasifica?

❑ ¿De qué manera es aprovechado?

12- El agua es uno de los recursos naturales más utilizados en el mundo, desde el ámbito económico al social. Leemos la página 149 de mi manual y unimos con flechas:

La desaparición de especies vegetales o animales, por ejemplo, la merluza en el Mar Argentino.

Manejo Sustentable

Proteger el agua, mantenerla en su estado original y en su zona determinada, por ejemplo El parque Nacional Los Glaciares.

Manejo Explotacionista

El mantenimiento de glaciares con diversos puentes o perforaciones para sustentar el consumo de agua dulce sin perjudicarla.

Manejo Conservacionista

Lengua: Clasificación semántica y morfológica de sustantivos.

13- A leer nuevamente el texto “¡Peligro! Se acaba el agua y subraya los sustantivos.

14- Indica género y número a estos sustantivos.

**AMIGOS-VEREDA-ANIMALES-NIÑOS.**

15- Une con flecha según corresponda su clasificación semántica y morfológicamente.

Sustantivo, común, concreto, individual, masculino, plural.

**ÁRBOLES**

Sustantivo, común, abstracto, femenino, singular.

**MARINA**

Sustantivo, común, concreto, colectivo, masculino, singular.

**CULTIVO**

Sustantivo, propio,

**ASUSTADA**

Matemática: Múltiplos.

En cada caso, escribe los números que se indican.

• Cinco primeros múltiplos de 6:

6

• Cinco primeros múltiplos de 8:

8

• Cinco primeros múltiplos de 9:

9

Ciencias Sociales

**La contaminación del agua ocurre cuando se vuelcan a ríos, lagos y arroyos grandes cantidades de residuos, líquidos y sólidos, sin tratamiento previo.**

16- Observamos el video del siguiente enlace: sobre la contaminación del agua que se enviará al grupo de padres y responde:

- ¿Por qué es importante el agua para nuestras vidas?
- ¿Cómo lo cuidamos?
- ¿Cómo lo contaminamos?

17- Anota algunas causas y consecuencias sobre la contaminación del agua, nos ayudamos con el video anterior y la página 156 de mi manual de 5°.

**Causas:** \_\_\_\_\_

**Consecuencias:** \_\_\_\_\_

Matemática: **Divisores.**

1. En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

• De 6 ▶	0	16	2	4	3	12	1	23	8	5
• De 14 ▶	7	11	8	2	1	28	34	9	15	42
• De 30 ▶	5	25	10	9	11	15	8	6	29	83
• De 27 ▶	1	9	11	27	52	12	21	13	7	15

Lengua: **Clasificación**

**semántica y morfológica de adjetivos.**

18- Marca los adjetivos en el texto “**¡Peligro! Se acaba el agua**”.

19- Escribe adjetivos calificativos a los siguientes sustantivos.

**TARDE- VEREDA- PLANTAS-AGUA**

20- Analiza si estos sustantivos son adjetivos calificativos o numerales.

**CALUROSA- MILLONES- DOS- ASUSTA- DULCE**

Formación Ética y Ciudadana: **El sentido de los valores a través de la reflexión y significado.**

21- Leemos el texto “Lágrimas de amor” enviado al grupo de WhatsApp.

22- Reflexionamos en familia: ¿Tenía razón la mamá de Lucia y Alicia cuando les decía que cuiden el agua? ¿Crees que las niñas no valoraron la importancia de este recurso? ¿Crees que fue necesaria esta lección para que aprendan a valorar?

Valoramos la importancia del agua	No Valoramos la importancia del agua

23- En familia, pensamos de qué manera valoramos o no el agua como recurso indispensable para nuestras vidas (ponemos dos ejemplos en cada caso)

Matemática: **Problemas de suma y resta de números naturales.**

24- Piensa y resuelve:

Los siguientes datos muestran el consumo de agua de un barrio.

- A) ¿Cuánta cantidad se consume entre la manzana A y D?
- B) ¿Cuánto más consume la manzana D que la A?
- C) ¿Cuánta cantidad de agua se consume en el barrio?

Manzana A	12000 L
Manzana B	15000 L
Manzana C	10000 L
Manzana D	18000 L

Lengua: Verbos. Pretéritos.

25- Continuamos trabajando con el texto “¡Peligro! Se acaba el agua”. Marca los verbos que aparecen en el texto.

26- Coloca en las siguientes oraciones los verbos según corresponda.

**ESTUVO-JUGABAN-REGADO.**

Marina y Carlitos.....(pretérito imperfecto) al carnaval.

Rosa, una de sus vecina había.....(pretérito pluscuamperfecto) sus plantitas.

El vecino.....(pretérito perfecto simple) lavando su auto.

Ciencias Naturales: Ambientes acuáticos y de transición.

Características adaptativas. generales de los seres vivos en los ambientes acuáticos y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

**Los seres vivos habitan y se desarrollan en distintos lugares de la Tierra llamados ambientes. En ellos obtienen su alimento, se reproducen y se relacionan con otros seres vivos.**

27- Leemos la página 248 de Mi Manual de Quinto, buscamos en diarios o revistas, recortamos y pegamos imágenes de:

AMBIENTE AEROTERRESTRES - AMBIENTES ACUÁTICOS- AMBIENTES DE TRANSICIÓN.

28- Como sabemos, cada ambiente tiene características adaptativas generales de los seres vivos, elige un ambiente y explica sus características.

❑ Página 249: AMBIENTE ACUÁTICO (cantidad de sales, temperatura, penetración de la luz, oxígeno y presión)

❑ Página 258 y 259: AMBIENTE DE TRANSICIÓN (Las orillas de ríos, mares y lagunas, El litoral marino, Los manglares, Los esteros y bañados).

Lengua: Producción. ¡A transformarnos en escritores!

**Realizaremos un folleto informativo sobre el cuidado del agua.**

29- Recopila información sobre cómo debemos cuidar el agua.

30- Selecciona lo más importante.

31- Observar distintos ejemplos de folletos sobre el cuidado del agua.

- 32- Escribe un texto con las ideas más importantes.
- 33- Piensa en un título, imágenes o dibujos que quieres colocar en el folleto
- 34- Selecciona el material que utilizarás.

Una vez realizados estos pasos es hora de la producción del folleto. ¡MUCHA SUERTE!....

Matemática: Problemas de división y multiplicación de números naturales.

35- Piensa y resuelve los siguientes problemas:

- ❖ Si la mamá de María riega dos veces al día y gasta 130 litros de agua ¿Cuántos litros de agua gastará en 4 días?
- ❖ Valentina bañándose cuatro días a la semana gasta 2560 litros de agua ¿Cuánto consume por día?

Ciencias Naturales:

**La especie humana modifica el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades ya que es la única especie capaz de hacerlo y muchas veces lo termina realizando en ambientes acuáticos o de transición y lo hace con el fin de preservarlos, aunque en determinadas ocasiones, los contamina.**

36- Elige un factor (temperatura, presión, oxígeno, etc.) de la página 249 de Mi Manual de Quinto y

piensa: De acuerdo a sus

Preservación del ambiente acuático	Contaminación del ambiente acuático

modificaciones ¿De qué manera lo preserva y de qué manera lo contamina?

ARTES VISUALES. Composición: encuadres de la imagen. Fotografiar y/o dibujar imágenes, con contenidos referidos a la concientización del cuidado del agua, utilizando el encuadre de la imagen para reafirmar el mensaje y contenido del folleto.

37- Realizar una ficha técnica mencionando que tipos de encuadres de visión de la imagen utilizo en el folleto.

38- **Presentación y entrega del folleto a través de WhatsApp.**

**Equipo de Conducción:** Claudia Noemi Yacante- Carlos Rubén Fernández.