

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les

resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

## Guía Pedagógica de Matemática

Escuela: CENS N° 69

Curso: 2°1°-2°2°-2°3°

Docentes: Profesores Silvana Esbry, Hugo Mercado y Laura León

Turno: Noche

Área Curricular: Matemática

Título de la propuesta: REPASO: SISTEMAS DE EJES DE COORDENADAS Y FUNCIONES.

Contenidos: Función. Representación gráfica. Ejercicios

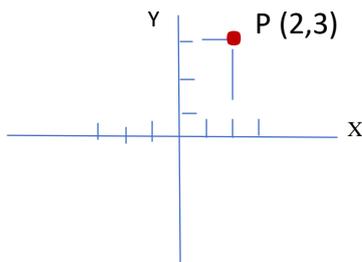
Objetivos:

- Identificar e interpretar funciones en sus diferentes expresiones.
- Graficar funciones

FUNCIONES

Las funciones describen fenómenos y nos permiten interpretar la realidad.

Por ejemplo: El espacio recorrido por un automóvil a medida que pasa el tiempo

RECORDEMOS COMO REPRESENTAR EN UN SISTEMA DE EJES DE COORDENADAS CARTESIANA Y COMO GRAFICAR UNA FUNCIÓNEjemplo: Determinar el punto cuyas coordenadas son 2 y 3, recordando que el dos corresponde a la primera componente y el tres a la segunda.**P (2,3)** el 2 corresponde al valor de **x** y el 3 al valor de **y**Para representar gráficamente el punto: nos posicionamos donde indica la primer componente, en este caso el valor de  $X=2$  (positivo). A partir de allí ascendemos perpendicularmente al eje de las abscisas hasta la altura del valor 3 (positivo) de  $Y$ .

Del mismo modo nos posicionamos en el valor positivo de  $Y=3$  y nos desplazamos horizontalmente hacia la derecha hasta que cortamos la línea ascendente de  $X$ . El punto de encuentro es el punto buscado (en este caso representado en rojo, **P (2,3)**).

Para graficar funciones procedemos de modo similar. En este caso generamos primero una tabla donde los valores de la variable independiente ( $X$ ) los insertamos nosotros y con la resolución de la ecuación, obtenemos el valor de la variable dependiente ( $Y$ ).

Luego de obtener todos los puntos (pares ordenados), los representamos en un Sistema de Ejes de Coordenadas Cartesianas. Una vez representados los puntos, se unen y se obtiene la gráfica respectiva.

Ejemplo:

a) Lenguaje coloquial

Ejm: La siguiente función proporciona la distancia (en kilómetros) que recorre una moto a una velocidad de 100km/h en función del tiempo  $t$  (en horas):

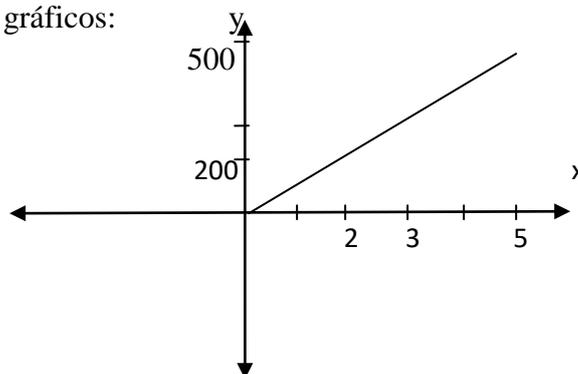
¿Qué distancia recorre en 2 horas? ¿Y en 3 hs? ¿Y en 5 horas?

b) Mediante fórmula: Según el ejemplo anterior  $Y = 100.X$ ,  
 $x =$  tiempo en horas ;  $y =$  distancia en km

c) A través de tabla:

X (tiempo,hs)	Y(distancia, km)	Punto (x,y)
2	$100.2=200$	(2,200)
3	$100.3=300$	(3,300)
5	$100.5=500$	(5,500)

d) A través de gráficos:

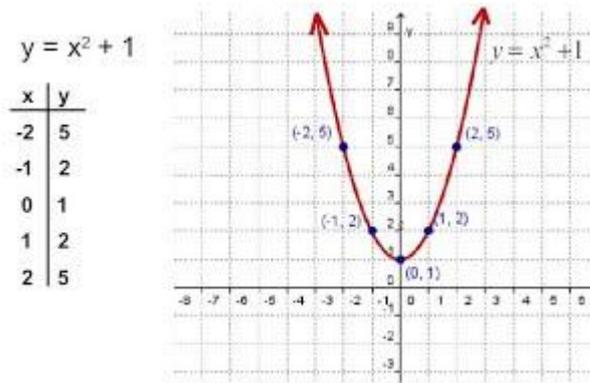


Los puntos  $(x,y)$ , se pueden representar con coordenadas cartesianas en el plano  $XY$ , formándose así el dibujo de la gráfica de la función  $f(x)$ .

Otros ejemplos de gráficos de funciones:

a)

b)



### Ejercitación

Representar gráficamente las siguientes funciones.

$$y = -x^2$$

$$y = -3x + 1$$

$$y = 1 - 2x$$

$$y = 3x^2$$

$$y = 2x - 1$$

$$y = -x - 2$$

Determinar gráficamente los puntos:

- |             |             |              |              |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. (1, 2)   | 5. (3, -4)  | 9. (-3, 0)   | 13. (4, 0)   |
| 2. (-1, 2)  | 6. (-5, 2)  | 10. (5, -4)  | 14. (-7, 10) |
| 3. (-2, -1) | 7. (-3, -4) | 11. (-4, -3) | 15. (3, -1)  |
| 4. (2, -3)  | 8. (0, 3)   | 12. (0, -6)  |              |

Trazar la línea que pasa por los puntos:

- |                         |                       |                       |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. (1, 2) y (3, 4)     | 19. (2, -4) y (5, -2) | 22. (-4, 5) y (2, 0)  |
| 17. (-2, 1) y (-4, 4)   | 20. (3, 0) y (0, 4)   | 23. (-3, -6) y (0, 1) |
| 18. (-3, -2) y (-1, -7) | 21. (-4, 0) y (0, -2) | 24. (-3, -2) y (3, 2) |

25. Dibujar el triángulo cuyos vértices son los puntos (0, 6), (3, 0) y (-3, 0).
26. Dibujar el triángulo cuyos vértices son los puntos (0, -5), (-4, 3) y (4, 3).
27. Dibujar el cuadrado cuyos vértices son (4, 4), (-4, 4), (-4, -4) y (4, -4).
28. Dibujar el cuadrado cuyos vértices son (-1, -1), (-4, -1), (-4, -4) y (-1, -4).
29. Dibujar el rectángulo cuyos vértices son (1, -1), (1, -3), (6, -1) y (6, -3).