

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

NIVEL PRIMARIO

SEGUNDO CICLO

TURNOS TARDE

Título: “Aprendiendo de lo que nos rodea”Desafío: Diseñar libretitas o libritos en forma de circunferencia.**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN****DÍA 1****MATEMÁTICA.**

¡RECORDANDO LO QUE APRENDIMOS EN LA GUIA N° 1!

- 1- Recordamos el video visto en la guía n° 1. https://youtu.be/ZLLxv_2H6SI
- 2- Respondemos: ¿Cuál de estos objetos es un círculo?



- 3- ¿Cuál de estos objetos es una circunferencia?



3-Lee estas oraciones y marca F (falso) o V (verdadero).

- a) Las circunferencias es una línea curva
- b) El radio es el segmento que une al centro con un punto cualquiera de la circunferencia.
- c) El diámetro es el segmento que une dos puntos de la circunferencia
- d) El círculo está formado por una circunferencia y su interior.

LENGUA

- 1- Completa con lo aprendido en la guía n°1

Los sustantivos son palabras que nombran
 per _____, ani _____, ob _____, ide ___ y senti _____.

- 1- Localiza y subraya los sustantivos comunes de color rojo, propios con azul, abstractos con verde y colectivos con naranja.

Eduardo y su mujer Rosa viven cerca de un arroyo con mucha tranquilidad. Todos los días se levantaban temprano para caminar cerca de la orilla, para ver a los peces pasar. A los dos les gusta mucho vivir en ese lugar.



- 2- Redacta oraciones con los sustantivos encontrados en la actividad 2.

DÍA 2

MATEMÁTICA

- 1- ¡A resolver! Continuamos recordamos los animales de la granja de la guía 1.
a- Si el total del precio de una entrada al zoológico es de \$1.600 y vamos 4 personas ¿Cuánto pagaremos cada uno?



- b- El chancho vale la mitad que el cordero ¿Cuánto vale el chancho? ¿Y los dos juntos?



\$9.800



LENGUA

- 1- Completa el siguiente texto con los siguientes sustantivos

pez- piedras- cardumen- amigos – mar - amiguitos- alimento - experiencia - guardia – pecera – día – cardumen- tiempo.-armonía - Cori

CORI HARAGANA

Había una vez en una..... un pez llamado Cori, que no quería trabajar, es decir, que prefería que su dueño, le brindara siempre su alimento. Era, un..... haragán. Todas las mañanas, apenas amanecía, esperaba ansioso su comida, hacia..... escondido detrás de las..... para lograr comer primero, luego se pasaba todo el día durmiendo y burlándose de sus..... Un.....sus....., se enojaron por su actitud y decidieron hacerlo sentir mal por su comportamiento. Finalmente el plan resulto y Cori, se fue al mar, allí comprendió, que el es difícil de conseguir y muy trabajoso por que se juntan en para poder comer con más facilidad, esta le sirvió para darse cuenta lo que él hacía en su otro hogar, después de vivir un.....en el..... decidió

volver y cambiar su actitud con sus pares, pidió perdón y todos lograron convivir con mucha y alegría.

2- Transcribe el texto de la actividad anterior, con sus arreglos.

DÍA 3

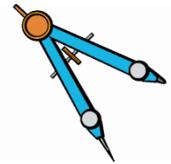
MATEMÁTICA

1- Escribe 8 objetos que tengan forma de círculo y 8 que tengan forma de circunferencia.

| CIRCULO | CIRCUNFERENCIA |
|---------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2- Dibuja con el compás un círculo y una circunferencia, luego indica sus elementos.

3- Tené en cuenta las siguientes medidas: * 5 cm de radio. * 10 de diámetro.



✚ Responde teniendo en cuenta las actividades

- a- ¿Cómo te resultó la tarea?
- b- ¿Qué actividades te gustó más?
- c- ¿Cómo lo resolviste?
- d- ¿Qué actividades te gustaría que la seño vuelva a repasar?

LENGUA

Retomando el texto que leímos “Cori y sus aventuras en el mar”, y “Cori la haragana”

- a- ¿Por qué se había ido de su pecera al mar?
- b- ¿Era importante que Cori volviera a su habitat?
- c- ¿Por qué no se quedó en ese ambiente?
- d- ¿Tiene relación el texto leído anteriormente con este? ¿Por qué?

DÍA 4

LENGUA

- 1- Clasifica los sustantivos trabajados en la actividad 1 del día 3
- 2- Convierte las cualidades o sentimientos en sustantivos abstractos.

Hombre honrado **honradez**
 Amigo solidario _____
 Bello animal _____
 Dueño amoroso _____

RETOMANDO EL DESAFÍO.

¿Cómo lo harían? ¿Pegarían imágenes de revistas o dibujarían? ¿Qué material usarían, para realizar el desafío? Recuerda utilizar los elementos de geometría para la construcción, ya que este, será expuesto a tus compañeros.

Elige una de estas tres opciones.

- a- Un librito en forma de círculo sobre la clasificación de los sustantivos.
- b- Un librito en forma de circunferencia sobre los diferentes ambientes de transición y acuático.
- c- Un librito en forma de circunferencia sobre el respeto acerca de los ambientes y los animales.

DÍA 5 CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- Recordamos el texto leído en la guía n° 1.

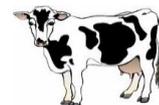
- a- ¿De qué trataba el texto?
- b- ¿Qué tipo de texto existen?
- c- ¿Qué animales conocemos de los que aparecen en el texto?



2- Complete el siguiente cuadro.

| | Ambiente acuático | Ambiente de transición. |
|----------|-------------------|-------------------------|
| Animales | | |

3- Une las imágenes según corresponda.



Ambiente de Transición

Ambiente Acuático

Explique con breves palabras que animales podemos tener en nuestra casa teniendo en cuenta su adaptación. Diga porque es importante cuidar el ambiente y sus animales.

Enviar evidencias a tu seño. ¡SUERTE!



Área: Artes visuales

Desafío: Afianzar el dibujo de la forma del rostro.

Título de la propuesta: Desarmo y armo rostros.

Actividades: ¡Continuamos con rostros! Busca papeles cualesquiera, los que tengas en casa, recorta las formas del rostro: óvalo, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, cabello, cuello. Luego, arma y pega, puedes ocupar papeles de colores, restos de goma-eva. ¡Bien divertidos los rostros! ¡Agrega aros, sombreros, collares! ¡Y espero ansiosa el rostro armado con papeles!

Chicos estaré esperando sus trabajos con nombre y apellido, el día y hora de artes visuales, yo estaré respondiendo con una devolución y colocando nota. ¡A trabajar con estilo propio!

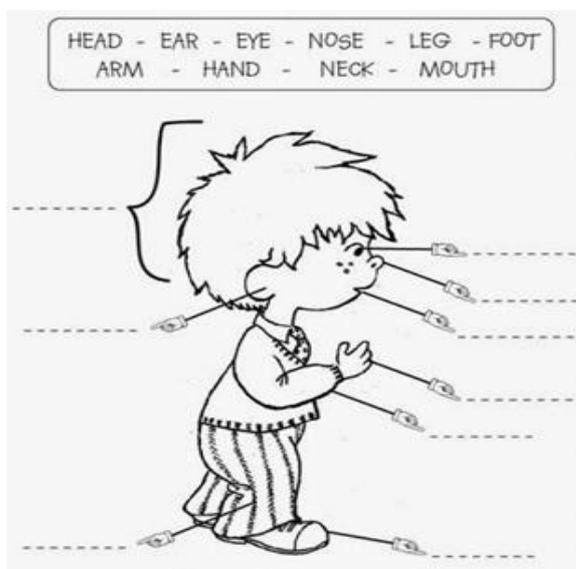
Área: Inglés

Desafío: ARMAR UNA LAMINA CON LAS PARTES DEL CUERPO.

Título: Parts of the body (Partes del cuerpo)

En camino a nuestro desafío

Actividad: Teniendo en cuenta lo trabajado en la clase anterior y la clase virtual: Copiamos/imprimimos la siguiente imagen. Consigna: Observamos la imagen, buscamos el significado de las palabras desconocidas en el diccionario y completamos los espacios con la parte del cuerpo que corresponda



Área: Educación física

Título: Niños fuertes y veloces

Desafío: Realizar ejercicios de fuerza estática y dinámica en forma individual, utilizando el peso corporal

Actividad de profundización

Invitar a un amigo o familiar, desde una línea marcada, debo correr al otro extremo a máxima velocidad, al llegar realizar 5 flexiones de brazo, volver caminando y repetir 5 veces

Devolución: mediante foto o video vía whatsapp

Área: Educación Tecnológica

Título: “Entre pilas y cables”

Desafío: analizar las entradas y salidas de un sistema lámpara.

Actividades de Profundización.

Recuerdas la actividad de la guía anterior, ahora veremos ¿Cuánto aprendiste?

- 1- Escribir el nombre de tema en el cuaderno. **Análisis sistémico.**
- 2- Completar el esquema.

Recuerda: energía que usa el sistema para funcionar y la información es lo que hacemos para que la lámpara funcione.



3- Marcar con una flecha sobre el sistema el elemento de control.

3- Marcar con una flecha sobre el sistema el elemento de control. Devolución: mediante foto o video vía whatsapp

DIRECTORA: MABEL MUÑOZ - VICEDIRECTORA: BELÉN GIMÉNEZ