

**Título: En casa aprendo**

Día: Lunes

Área Curricular: Lengua,

Propósitos: Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Leer diferentes textos, con fluidez, entonación y ritmo adecuado.

Desarrollo de Actividades: Las Leyendas

❖ Recordamos lo visto en la clase anterior los textos con la intención de insertarnos en el nuevo tema.

Las **leyendas** narran historias populares que explican hechos extraordinarios o sorprendentes, fenómenos naturales o particulares de los seres vivos, con elementos sobrenaturales o fantásticos.

Las leyendas están ligadas a una época a un ámbito geográfico identificable por eso presentan detalles sobre el paisaje, la gente y la costumbres de la región donde se originan.

Las funciones sociales de las leyendas

Estos relatos se fueron transmitiendo oralmente de generación en generación.

Muchas leyendas provienen de los diferentes pueblos originarios: guaraníes, onas, tehuelches, quechuas, mapuches

**Las leyendas**

- ◆ Son anónimas
- ◆ Explican fenómenos de la naturaleza, acontecimientos, los orígenes de un ser.
- ◆ A diferencia de los mitos, no tienen carácter sagrado
- ◆ Pertenecen a una región, a una zona y a una época.
- ◆ Se refieren a hechos extraordinarios.
- ◆ La misma historia puede tener varias versiones

Día: Martes

Área Curricular: Matemática

Propósitos: Plantear y resolver de manera individual en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, utilizando diferentes estrategias.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Identificar, plantear y resolver situaciones relacionadas con el entorno

Desarrollo de Actividades: La multiplicación

- ❖ Retomamos lo visto en las clases presenciales, para atesorar a la memoria lo trabajado .

La biblioteca de la escuela tiene 146 libros en cada estante. Marina contó que hay 25 estantes.

¿Cuántos libros hay en total?

**Matías calculó así:**

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 25 \\ \hline 2.500 \\ 1.000 \\ 150 \\ \hline 3.650 \end{array}$$

**Antonia hizo esta cuenta:**

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 25 \\ \hline 1.460 \\ 1.460 \\ 730 \\ \hline 3.650 \end{array}$$

**Julia respondió así:**

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 25 \\ \hline 730 \\ 2.920 \\ \hline 3.650 \end{array}$$

**Pedro pensó así:**

$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 25 \\ \hline 730 \\ 292 \\ \hline 3.650 \end{array}$$

-Para multiplicar por dos se pueden utilizar diferentes métodos, Aquí te mostramos para que puedas resolver las situaciones problemáticas

-En una fábrica sellan 565 paquetes por hora. ¿Cuántos paquetes sellan en 24 horas?

Mediante estos métodos puedes resolver el problema.

**Método 1**

Sofía lo resolvió así:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 24 \\ \hline 12.000 \\ 1.440 \\ 120 \\ \hline 13.560 \end{array}$$

**Método 2**

Fausto hizo esta cuenta:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 24 \\ \hline 5.650 \\ 5.650 \\ 2.260 \\ \hline 13.560 \end{array}$$

**Método 3**

Genaro calculó así:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 24 \\ \hline 2.260 \\ 11.300 \\ \hline 13.560 \end{array}$$

**Método 4**

Pilar pensó así:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 24 \\ \hline 2.260 \\ 1.130 \\ \hline 13.560 \end{array}$$

Multiplicar x 10, 100 y por 1000

Para multiplicar por 1, agregamos un 0, porque la unidad se convierte en decena y en lugar de la unidad lo ocupa el 0 que agregamos. Para multiplicar por 100, agregamos dos 0 y la unidad se convierte en centena. Para multiplicar por 1000, agregamos tres 0 y la unidad esta vez, se convierte

en unidad de mil. Al multiplicar por 1000, le agregamos tres 0 y la unidad esta vez se convierte en la unidad de mil.

Día: Miércoles

Área Curricular: Ciencias Sociales

Propósitos: Identificar aspectos centrales de la organización territorial de la Argentina.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Reconocer los aspectos centrales del territorio Nacional.

Desarrollo de Actividades: El relieve de la Argentina

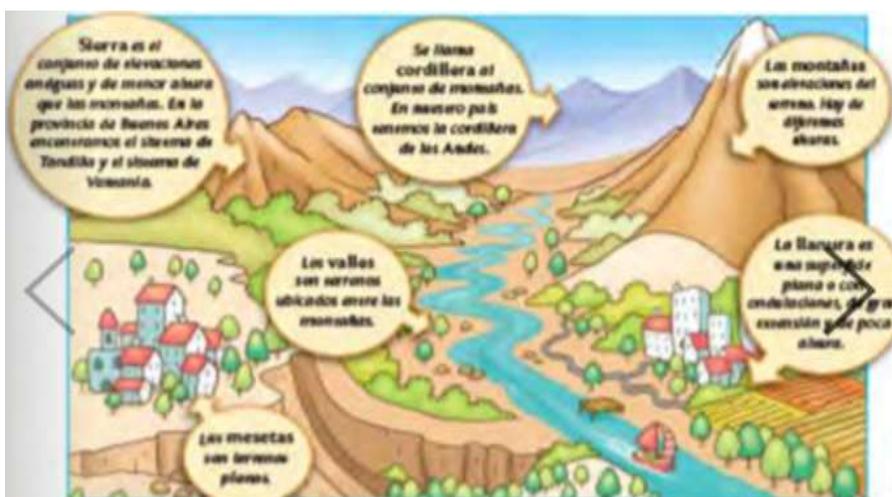
- ❖ Realiza un pequeño visión, de lo trabajado en las últimas clases, para afirmar contenidos.

La Argentina es el octavo país más grande del mundo teniendo en cuenta sus dimensiones territoriales. A lo largo de su extensión podemos observar diferentes tipos de relieves y ambientes. Las diferentes formas y alturas que presenta la superficie de la tierra es lo que conocemos con el nombre de relieve.

El relieve puede modificarse por diversos factores, pueden ser internos, cuando se produce un terremoto, un tsunami, o la erupción de un volcán, como pueden ser las olas del mar, que golpean sobre rocas y las van gastando el surco que deja el río al correr por el terreno, el viento que arrastra arena o piedras, entre otros.

Existe un relieve que emerge, que es el que vemos en la superficie de la tierra y otro que se encuentra bajo el agua, llamado relieve sumergido.

Algunos relieves que podemos observar en la superficie terrestre son:



### La hidrografía de nuestro país

Al hablar de hidrografía estamos refiriéndonos a los ríos, lagos, lagunas, arroyos y otros cursos de agua que recorren el territorio.

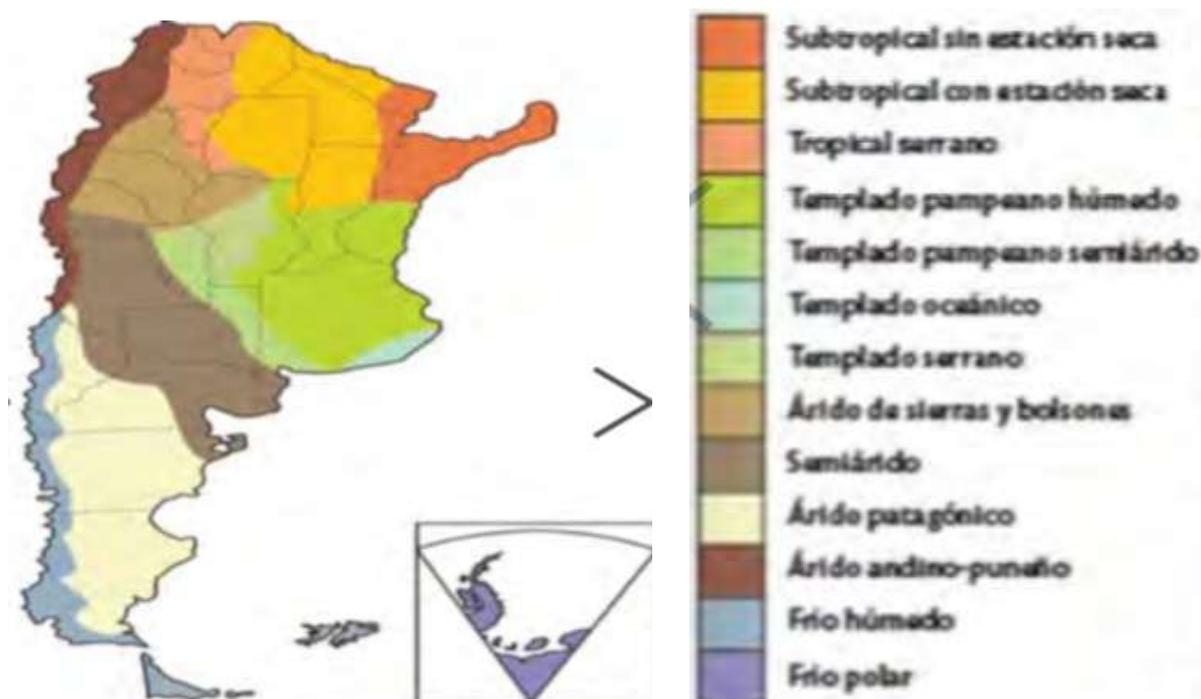
### El clima de nuestro país

En nuestro país, por su extensión, como lo aprendimos con el relieve, hay diferentes climas determinados por la combinación de diversos factores como la temperatura, las lluvias, los vientos, la humedad. El clima es el estado de las condiciones de la atmósfera que influye sobre un ambiente

**En el mapa del clima de nuestro país:** los climas se pueden representar en un mapa

Es donde observamos con diferentes colores los distintos tipos y variedades de clima.

Cada color representa un tipo de clima.



Día: Jueves

Área Curricular: Ciencias Naturales

Propósitos: Identificar hábitos de la alimentación variada en el ser humano.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Conocer los hábitos de la alimentación en el ser humano.

Desarrollo de Actividades:

- ❖ Nos ponemos a pensar lo trabajado en tercer grado con el tema de la alimentación, para instruir conceptos en el tema nuevo.

La alimentación es fundamental en la vida de los seres humanos, ya que a través de esta función el organismo obtiene los nutrientes que necesita para funcionar adecuadamente.

Día: Viernes

**Alimentación y nutrición** son palabras que siempre se relacionan, no significan lo mismo.

• **Alimentación:** es el proceso voluntario, que comienza fuera del organismo, por el cual una persona elige un alimento natural o industrializado, lo prepara y lo ingiere para satisfacer una necesidad biológica, que es el hambre.



• **Nutrición:** es un proceso químico, involuntario, que ocurre dentro del cuerpo, y por el cual el organismo transforma los alimentos para obtener sus nutrientes. Estos nutrientes son fundamentales para el funcionamiento de las células.

Una persona alimentada no siempre es un organismo bien nutrido, ya que puede ocurrir que los alimentos que ingiere no contengan los nutrientes necesarios para que las células puedan realizar las funciones vitales y entonces su cuerpo se enferma.

Los alimentos deben satisfacer tres diferentes tipos de necesidades:

**Energéticas**  
El cuerpo necesita energía para hacer trabajar a los órganos y ejecutar sus funciones vitales, mantener la temperatura y realizar actividad física. Los lípidos y los carbohidratos son los alimentos que se la proporcionan.

**Estructurales**  
El cuerpo necesita material para poder formar estructuras, en especial músculos y huesos, mantenerlas a lo largo de toda la vida y también para renovar células. Este material lo encuentra en las proteínas en algunos minerales.

**Funcionales y reguladoras**  
El cuerpo requiere de sustancias reguladoras que aporten los nutrientes necesarios para su correcto funcionamiento. Estas necesidades se cubren con vitaminas y minerales.

## Noción de los Alimentos

**Las proteínas:** aportan el material necesario para el desarrollo y la reparación de tejidos y órganos. También colaboran con las células para que puedan realizar sus funciones, fortalecen el sistema inmunológico, las carnes, los huevos, las legumbres, la soja, son alimentos que aportan proteínas.

**Los carbohidratos:** Son las principales fuente de energía de todas las funciones del cuerpo. Dentro del de nutrientes se encuentran las fibras, que favorecen una buena digestión, regula el azúcar en la sangre y regula el colesterol. algunos son de **origen animal**, los lácteos, las carnes de **origen vegetal**, cereales, legumbres.

**Los lípidos:** constituyen la principal fuente de energía del cuerpo. Los alimentos que poseen lípidos pueden ser de origen animal (lácteos y carne), de origen vegetal (aceites, frutos secos, nueces, almendras y maníes)

**Las vitaminas:** son sustancias que se necesitan en pequeñas cantidades para regular el funcionamiento del cuerpo. También nos protegen de infecciones. Las frutas y las verduras son las encargadas de proveer vitaminas al cuerpo.

Directora: Esquivel Mariela Rosana

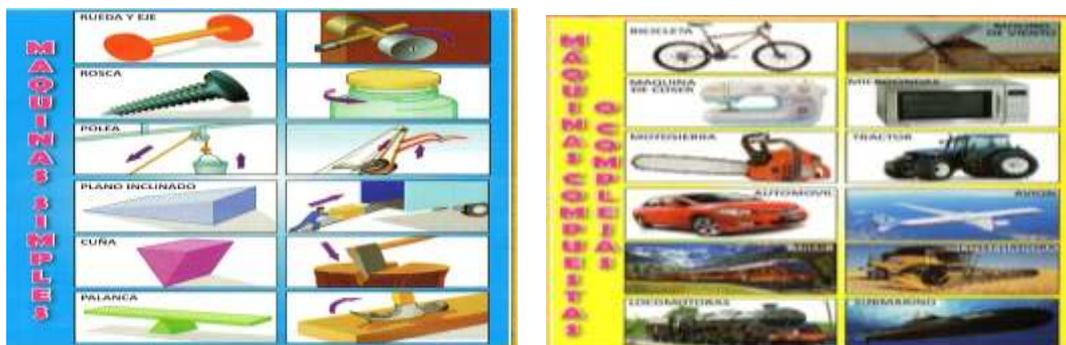
Área Curricular: Educación Tecnológica

Contenidos seleccionados: Productos Tecnológicos.

Propósito: Promover el reconocimiento por los distintos productos tecnológicos que satisfacen las necesidades básicas de los seres humanos

Criterios e Indicadores de Evaluación: Identificar que es un producto tecnológico- Reconocer porque surgen los productos tecnológicos

Desarrollo de Actividades: Las máquinas son un conjunto de piezas (fijas o móviles) que ayudan a realizar y facilitar el trabajo de las persona. Estas se pueden clasificar en máquinas simples y complejas.



Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad de indagar, dudar, cuestionar y explicar, hechos y resolver problemas de la realidad.

Contenido Seleccionado: La huerta familiar

Criterios e Indicadores de Evaluación: Nombrar e identificar los distintos tipos de suelo y técnicas para mejorarlo

Desarrollo de actividades: Conocemos más sobre el suelo.

¿Cómo se compone la tierra orgánica?

La tierra orgánica o humus es la unión de:

✓ **De una parte, mineral inerte:** Que son los restos de rocas que se han ido desintegrando hasta formar partículas de arcilla, limos y arenas.

✓ **Y de materia orgánica:** Formada por los restos de animales y vegetales que se desintegran por la acción de organismo y microorganismo

- Buscar información en diarios, revistas, manuales, o internet sobre ¿Cómo está compuesto el suelo? ¿Qué tipos de suelo hay? -Nombrar las características de un suelo fértil.

Área Curricular: Educación Plástica

Propósitos: Reconocer la diferencia de figura- fondo

Contenido Seleccionado: Figura- Fondo

Criterios e Indicadores de Evaluación: Leer diferentes textos, con fluidez y ritmo adecuado.

Desarrollo de Actividades: -\_Buscar en casa recortes de goma eva pequeños.

• Dibujar y cortar formas sencillas (corazón, estrella, flor, luna, etc.), estas formas las pegaremos en tapitas de botellas, como en la siguiente imagen:



- En la hoja de dibujo realizar una composición con todos los sellitos realizados.

Área curricular: Educación Física

Propósitos: propiciar el aprendizaje de la prueba y su correspondiente reglamento.

Criterios e indicadores de evaluación: Ejecutar la técnica de partida baja

Contenido Seleccionado: “Atletismo”

Desarrollo de Actividades: **Entrada en calor:**-Trotar libremente ritmos (lento, medio, rápido).-

Trotar evadiendo diferentes obstáculos.

**Explicación partida y ejecución en salidas de 10 metros- Momento 1:** “A SUS MARCAS”.

El pie de impulso se coloca en la marca del corredor, la rodilla del otro pie se ubica a la mitad del pie impulso, los brazos paralelos en la línea de partida.-**Momento 2:** “A LA VOZ DE LISTO”. Se despega la rodilla del suelo y se mantiene semi flexionada, se eleva la cadera a nivel de los hombros, el peso del cuerpo deberá estar distribuido entre los brazos y piernas, en esta posición el atleta se concentrara para realizar una salida lo más rápido posible.-**Momento 3:** “YA O FUERA”. Es el impulso y aceleración.-**Momento 4:** “CARRERA”

Área Curricular: Educación Musical

Propósitos.\*Reconocimiento de los diferentes elementos de la música

Contenido Seleccionado: Diferentes géneros musicales

Criterio e indicadores de evaluación: Identifica los diferentes géneros folclóricos

Desarrollo de actividades:1) Escuchar la canción:” Por San Juan”, enviada por la docente: (<https://youtu.be/kUs4LsGx8QE>.), identificando su temática; personajes, lugar, etc.

2) Dialogar sobre las características del género folclórico: Instrumentos, región folclórica, etc.

4) Aprender la canción por frases en forma de eco, empleando diferentes matices.

5) Buscar en casa otras melodías de la misma región folclórica e identificar en ellas su temática., ejemplo: Instrumentos, vestimenta, etc

Directora: Esquivel Mariela

**Anexo-Guía N° 1**

Desafío: Confeccionar cuaderno de leyendas de la zona e que vives y de la República Argentina

Capacidad General: \* Comunicación - \* Resolución de problemas

Capacidad Específica: \* Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. - \* Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos

Área Curricular: Matemática- La multiplicación, situaciones problemáticas

Área Curricular: Lengua- La Leyenda, Características, funciones

Área Curricular: Ciencias Sociales- Relieve y clima de la República Argentina

Área Curricular: Ciencias Naturales-La Alimentación en el ser Humano

Área Curricular: Educación Tecnológica

Propósito: promover el interés las actividades de los medios técnicos, el esfuerzo

Capacidades: Responsabilidad y compromiso. Tomar decisiones, con independencia y autonomía, en diversas situaciones.

Área Curricular: Educación Plástica

Desafío: Realizar una composición libre con la implementación de sellos caseros

Capacidades: - Resolución de problemas: construir representaciones de la realidad  
Responsabilidad y compromiso: tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía,

Área curricular: Educación Agropecuaria

Desafío: \* Conocer la importancia de la huerta familiar.

Capacidades General: \* Aprender a aprender. \* Resolución de Problemas.

Capacidad Específica: \* Tomar conciencia de las necesidades del propio aprendizaje

Área curricular: Educación Física.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz,

Capacidades: Resolución de problema – comunicación

Área: Educación musical

Desafío: Realizar producciones musicales en donde se traduzcan las actividades del área a los diferentes géneros musicales.

Capacidades: Comunicación: Formación del alumno en el área a través del conocimiento de los distintos elementos de la música