

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 3**

ENI N° 6

DOCENTES: GALVEZ, Carina Vanesa. MARTIN, María de Belén. ARIAS, María Fernanda. Prof. PEREZ, Leandro (música). Prof. BARRIENTOS Macarena.(Educ. física) Prof. TRENKNER, Noelia( Plastica)

NIVEL INICIAL: Sala de 5 años.

TURNO: Mañana y tarde.

AREAS INTEGRADAS

*CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN*

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **“Infinito por Descubrir”**, lo **“Nuevo de San Juan y Yo”**, **“Matemática para Primaria”**, **“Fundación Bataller”** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 – 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

### **Educación te sigue acompañando.**

TITULO: ASI SOY YO

CONTENIDOS:

-Formación personal y social: Identidad- Reconocimiento y aprecio de sí mismo, autoestima: Construcción de la imagen positiva de sí mismo.

-Formación personal y social: Identidad- Reconocimiento y expresión de sentimientos: identificación de sus propios sentimientos, emociones y necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal.

-Comunicativa y artística: Lenguaje- Iniciación a la escritura: Escritura del propio nombre.

-Comunicativa y artística: Danza, expresión corporal- Producción: Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo, en movimientos globales.

-Ambiente natural y social: Ambiente Social- Historias personales, de la localidad y comunidad: Identificación de costumbres, festejos, personales, familiares y sociales.

**ACTIVIDAD N° 1: Yo soy único e irreplicable.**

INICIO: en familia recordamos momentos especiales del día de mi nacimiento, cuanto pesé, entre otros, luego pensamos en como fui creciendo, en alguna anécdota graciosa, y lo compartimos en familia.

DESARROLLO: mamá hará un babero con una hoja (este irá a la carpeta por lo tanto debe tener un tamaño que permita colocarlo en el interior de la misma) En el escribiremos lo más significativo: peso y medida, día y hora, etc. Alguna pequeña foto si está al alcance de la mano, sino no es necesario; escribir algo chistoso, algún momento que haya marcado algo en la vida de cada uno, etc.

COMUNICACIÓN: reflexionamos sobre el momento y reservamos el trabajito para llevarlo al jardín.

**ACTIVIDAD N° 2: Historia de mi nombre.**

INICIO: en familia conversamos sobre mi nombre, cómo se eligió, porqué, qué significado tiene, etc. Algún adulto lo escribirá en una hoja, para que la docente lo incorpore a la carpeta de trabajitos.

DESARROLLO: con ayuda de un adulto realizo el cartel de mi nombre. En un cartón (ej.: caja de zapatos) cortar un rectángulo. Allí con un marcador grueso escribir el nombre del niño de izquierda a derecha, en imprenta mayúscula clara y sencilla sin dejar espacios, aunque el nombre sea corto. Y del lado derecho pegar una imagen o stickers o hacer un dibujo. Este cartel deberá protegerse con algún material transparente resistente por que se utilizará durante el año.



COMUNICACION: en una hoja copio solito y como puedo mi nombre desde el cartel que preparamos, y me dibujo lo más completo posible. Reservaremos el dibujo y también lo llevaremos al jardín.

**ACTIVIDAD N° 3: Estas son las letras de mi nombre.**

INICIO: Con la ayuda de un adulto, buscamos en revistas las letras que forman mi nombre. Luego las recortamos con mucho cuidado.

DESARROLLO: En una hojita pego las letras en orden, ayudándome del cartel que realizamos en la actividad anterior.

COMUNICACIÓN: Conversamos ¿fue fácil encontrar las letras? ¿pude armarlo sin dificultad? Envío una foto del trabajo a la seño.

**ACTIVIDAD N°4: Jugamos con el cuerpo.**

INICIO: disfrutamos de una linda canción bailando en familia  
<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&feature=youtu.be>

DESARROLLO: mientras escuchamos la canción y disfrutamos en familia, vamos recordando todas las partes del cuerpo.

Al finalizar nos sentamos en el piso con todos los que participaron bailando y nos relajamos. Nos estiramos, respiramos y largamos por la boca suavemente.

COMUNICACIÓN: expresamos por medio de un dibujo nuestro cuerpo lo más completo posible, recordando la canción.

**ACTIVIDAD N°5: A jugar prestando atención.**

INICIO: junto a un adulto miramos alguna revista colorida y elegimos una imagen de una persona de cuerpo completo. El adulto recortará la imagen y luego la convertirá en un rompecabezas de 6 piezas, se las entregará mezcladas, para ponerle dificultad.

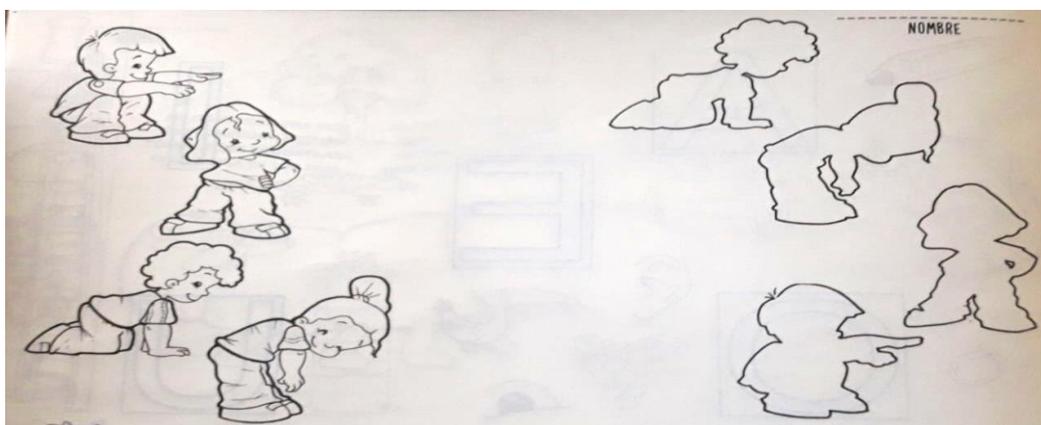
DESARROLLO: con mucha atención, y lo más solito posible, armamos el rompecabezas y una vez que esté listo lo pegamos en una hojita. No te olvides de colocar tu nombre y apellido en la parte de atrás.

COMUNICACIÓN: conversamos con la persona que nos ayudó, lo que sentimos mientras juntábamos las piezas del rompecabezas, si fue difícil, si necesitó ayuda, si lo disfrutó, o bien si sintió frustración.

**ACTIVIDAD N° 6: Nos convertimos en espejos y jugamos en familia.**

INICIO: en familia nos disponemos a jugar. Ponemos alguna música que nos guste y jugamos a los espejos. Si mamá se toca la nariz, yo me toco la nariz. Si gateo como gato, me tendrás que imitar, porque el juego del espejo es sensacional.

DESARROLLO: luego de jugar y divertirnos viene el momento de pensar, miramos estas imágenes y las unimos con flechas según corresponda.



COMUNICACIÓN: conversamos como nos sentimos y que fue lo más gracioso del juego.

**ACTIVIDAD N° 7: Mi familia es la más bonita.**

INICIO: juntos en familia, conversamos cuales son las cosas que más nos gusta hacer, comer, cómo nos gusta dormir, recordamos cuando éramos bebés, que canción nos hacía bailar, que nos hacía reír, llorar, como nos dormíamos, etc.

DESARROLLO: Copiamos el siguiente cuadro y luego lo completamos con las cosas que más nos gustan, podemos escribir, dibujar o pegar imágenes que se refieran a lo que estamos hablando.

Este trabajito es de:	Durante el fin de semana elegimos hacer:	Nuestros programas preferidos son:	Estos son los libros, revistas y noticias nos gusta leer:	Nuestras comidas favoritas son:

COMUNICACIÓN: expresamos en familia como nos sentimos realizando la actividad, y reservamos el trabajito para cuando volvamos a reencontrarnos.

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE MUSICA.**

**Actividad 1**

CONTENIDO: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y de su entorno.

INICIO: Buscaremos en casa objetos para imitar sonidos. Como: Pisar hojas (puede ser un diario, colocar hojas en una bolsa para imitar el ruido etc.) Sonido de un cazador disparando (puede ser un balde, un tacho etc.) Sonido de un lago, lluvia (Palo de lluvia realizado anteriormente) Sonido de truenos (Si tienen alguna radiografía se puede hacer con eso, si no con la boca) Sonido de viento (Utilizar una botella de plástico y soplar por el pico) Sonido del fuego (Puede ser con papel celofán o con plástico de burbuja)

DESARROLLO: Explorar con los objetos sonorizadores, su sonido, sus intensidades (fuerte, suave) y diferentes modos de acción.

CIERRE: Explorar dichos objetos y comentar: si su sonido es fuerte o suave, cómo se produce, etc.

**Actividad 2**

CONTENIDO: Habitarse a la utilización de los cuentos sonorizados. Experimentación con diversos recursos. Experimentar con diferentes instrumentos para sonorizar un cuento.

INICIO: Leer la historia y buscar en casa distintos objetos para realizar los sonidos solicitados.

*Una tarde de primavera Juana y Pedro decidieron salir a pasar un rato por el bosque y se fueron a investigar a sus alrededores... Las hojas de los arboles cubrían la tierra y en el silencio de la tarde escuchaban claramente el sonido de sus pisadas (aplastar diario) y el canto de los pájaros en el árbol (imitar pájaro). También a lo lejos se escuchaban los disparos de un cazador (golpe de un balde) y sintieron pasar una bandada de palomas (golpe en el pecho suavemente). Caminaron mucho tiempo y llegaron a un lago (palo de lluvia) donde el agua corría, y se pusieron a lanzar piedras, de pronto el cielo empezó a oscurecer y se escucharon truenos (sacudir radiografía), comenzaron a caer unas primeras gotitas (palmeo suavemente con 1 o 2 de dos) hasta que empezó a llover (arrugar bolsitas de supermercado). Cada vez llovía mas fuerte (arrugar las bolsas con más intensidad) + (palo de lluvia) y comenzó a soplar fuertemente el viento (soplar en el pico de una botella) hasta que decidieron volver corriendo en la casa (sonidos de pasos). Toc toc toc! (golpear una mesa o una tabla de madera) ¡Ábrannos que nos mojamos! Dijeron, y les abrieron. (Hacer ronda) Al pasar y ver lo mojados que estaban, los mandaron a sentarse delante de la chimenea para calentarse, y mientras merendaban, recordaban lo divertido que había sido su paseo, mientras escuchaban en silencio el crepitar del fuego (papel celofán o plástico burbuja)*

DESARROLLO: Ensayar un poquito los sonidos solicitados y luego sentarse con el niño/a y relatar el cuento incluyendo los sonidos que previamente ensayaron.

CIERRE: Volver a contar la historia, pero ahora grabándola con cualquier dispositivo. Lo podemos escuchar las veces que queramos y haremos un dibujo de la historia contada para entregarlo cuando regresen al jardín.

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE EDUCACION FISICA: "JUGAMOS EN FAMILIA"**

DIMENSION: formación personal y social

NUCLEO: El niño, su cuerpo y su movimiento

CONTENIDO: estimular mediante juegos motores, su evolución neuromuscular que le permita realizar acciones motoras

PROPOSITO: Iniciar el juego como contenido del alto valor cultural. Fomentar en los niños el cuidado, confianza, solidaridad, respeto de sí mismo y de los otros.

METODOLOGIA: Descubrimiento guiado. Tareas grupales.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 1**

"ENVOCAMOS": **Inicio:** Buscamos alguna caja o balde (uno por participante).

**Desarrollo:** Embocaremos pelotitas hechas de papel de colores o de diario, que tengan el

tamaño de una pelotita de pin pon. La distancia cada vez será más lejos para que de esa manera sea más difícil embocar. **Comunicación:** en una hoja anotaremos los resultados de los participantes (puede participar cualquier miembro de la familia, junto con el alumno).

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 2

“PIN PON”: **Inicio:** Con algún tipo de cartón que no se doble, marcamos el formato de una paleta de pin pon, con ayuda de algún adulto la recortamos. **Desarrollo:** con un globo ocupando el rol de “pelotita” jugamos en parejas de a 2 o más participantes pasándonos el globo con la paleta sin que este se caiga al piso. **Comunicación:** ¿cuántas veces se cayó la pelotita? Al participante que se le cayó más veces deberá pagar prenda, ya sea: cantar una canción, bailar, correr, saltar, etc.

#### PROPUESTA PEDAGOGICA ARTES VISUALES- PLASTICA.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística. ÁMBITO: Artes Visuales.

CONTENIDOS: De producción: Procedimientos bidimensionales. De apreciación: Sensibilización de la percepción. De contextualización: Exploración de hechos visuales.

**Título: Historias de un marinero.**

**Actividad 1:** **Inicio:** Preparamos un barco de papel y una tijera. Luego, nos disponemos a leer un breve cuento. **Desarrollo:** Realizar las instrucciones que va relatando el cuento con la participación del niño. En este link: <https://lh6.googleusercontent.com/-eF9AvusKsZs/TXx96f-AUHI/AAAAAAAAAa0/1Etovk30-68/s1600/barcodepapel.jpg>

**Comunicación:** Descubrimos la sorpresa y lo decoramos como nos guste (pintando, pegando, etc.). Luego nos tomamos una foto con la pechera puesta sujetándola con broches o alfileres a nuestra ropa.

**Actividad 2:** **Inicio:** Preparamos jugo de un cítrico (lo ideal es limón) y comentamos al niño que el marinero del cuento utilizaba esa tinta mágica para enviar mensajes desde su barco. **Desarrollo:** Utilizamos esa tinta para dibujar un mensaje secreto que por ahora, será invisible. Una vez terminado, llevamos la hoja unos minutos al sol o al horno entreabierto y observamos lo que sucede. **Comunicación:** La tinta mágica revelará el mensaje y el niño nos contará de qué se trata, para quién es, etc.

DIRECTORA: MALTINTI, Rosanna.