

**CENS Ing. Domingo Krause Curso: Tercero Primera y Segunda Materia: Sociología**

**Escuela: CENS Ingeniero Domingo Krause**

**Docentes/s: Prof. Lic. Walter Andrés Rodríguez**

**Curso: 3° 1° y 3° 2°**

**Ciclo: 2020**

**Turno: Noche**

**Área/s curricular/es: Sociología**

**Título de la propuesta: La teoría sociológica**

## **UNIDAD 2: La teoría sociológica**

### **2.1 El pensamiento sociológico y su contexto histórico**

¿Siempre existió la sociología? ¿Cuándo y dónde surgió? Te adelantamos que es una ciencia que comenzó en el siglo XVIII en Europa. En todos los siglos anteriores, los pueblos indagaban sobre sus orígenes, presentes y perspectivas de futuro de diversas maneras. Así, en América, los pueblos originarios tenían sus maneras de relatar los orígenes a través de los mitos. O en la Edad Antigua, los filósofos griegos se hacían preguntas y reflexionaban sobre la polis o «ciudad-Estado». Pero volvamos a la sociología. Ya hemos mencionado que es una ciencia y como tal tiene un método para conocer la realidad social. ¿Cómo surgió la sociología?

La sociología surge en la Modernidad. En Historia A han estudiado los cambios en las sociedades europeas entre la Edad Media y la Moderna. Cambiar de «Edad» en historia implica modificaciones profundas en varias dimensiones: económica, política y cultural; por eso podemos hablar de dos «Edades» diferentes. Además, este cambio no se da en meses, en años, ni en décadas, es un proceso que lleva siglos. Así, la sociología surge en un período de transición donde las características de la sociedad feudal (Edad Media) convivieron con las tendencias para construir una sociedad capitalista (Edad Moderna).

Las sociedades feudales se organizaban en feudos o señoríos. Los campesinos, quienes conformaban la mayoría de la población, estaban subordinados a los señores feudales y el poder se concentraba en la nobleza. La producción era para el autoabastecimiento y el comercio y las ciudades tenían poca importancia. Tras un periodo de transición y crisis ubicado en el siglo XVII, aquello que se estaba generando en las ciudades —el comercio, el uso del dinero y el poder de la burguesía— terminaría por destruir el orden feudal en el largo plazo y consolidar el sistema capitalista. La burguesía desplazó a la nobleza y subordinó a los sectores del campo y la ciudad. Recordemos que los burgueses, primero, fueron los encargados del comercio y luego, también dueños de los medios de producción. En Historia A también han estudiado tres sucesos cruciales que dan inicio a las sociedades modernas en Europa: Revolución Industrial, Revolución francesa y la Ilustración. Esta última, como fenómeno cultural, ayudó a consolidar el método científico como instrumento válido para alcanzar el conocimiento mediante la experimentación.

**¿Qué repercusiones tuvieron estos importantes hechos sociales? Para ello desarrollaremos cuatro rasgos característicos de esa etapa.**

**A-Proceso de democratización:** se trata de un proceso a partir del cual las estructuras de gobierno empiezan a ser visualizadas como modificables por los propios gobernados. La democratización es un proceso de participación cívica fundado en el reconocimiento de que toda autoridad emana del pueblo —ya no es «divino»— y, por tanto, permite a los ciudadanos participar en las decisiones políticas al elegir a sus representantes para los cargos de gobierno. Este proceso se produjo en la sociedad europea a través de una serie de revoluciones políticas y sociales que alcanzaron su máxima expresión en la Revolución francesa (1789) con sus ideales de libertad, fraternidad e igualdad.

**Proceso de industrialización:** es el proceso por el cual las sociedades se organizan alrededor de la producción de bienes realizada por máquinas en reemplazo de la producción artesanal. Dichas máquinas son impulsadas por fuentes energéticas tales como el carbón, el agua o el petróleo, en vez de la energía humana o animal. El proceso de industrialización está

ligado al desarrollo del capitalismo europeo y se consolida en la Revolución Industrial iniciada en Inglaterra a fines del siglo XVIII: se cambió de una economía rural basada en la agricultura, las artesanías y el comercio a otra economía mecánica, industrializada y centrada en los nuevos centros urbanos. En esos tiempos, perdía importancia la producción para el autoabastecimiento y el trueque, al ganar lugar la producción para la comercialización. Surgieron nuevos actores: la burguesía y el proletariado.

**Urbanización:** como consecuencia de la Revolución Industrial, se inicia este proceso de urbanización por el cual se producen migraciones masivas de la población residente en el campo y en pequeños centros rurales hacia las ciudades y las áreas metropolitanas circundantes. De esta manera, una proporción cada vez mayor de la población pasa a residir en ciudades, las que concentran mayor cantidad de actividades tanto económicas como políticas y comunicacionales. Este proceso genera una problemática vinculada a las nuevas formas de vida urbana: dentro de la masificación de los individuos se establecen vínculos «menos cercanos» que los construidos en las comunidades rurales.

**Secularización:** es el proceso por el cual los miembros de una sociedad asumen una perspectiva de vida más terrenal que religiosa o espiritual. Implica una declinación en la vida social de las creencias, valores y prácticas religiosas. Por consiguiente, la religión deja de constituir el soporte legitimador de diversos aspectos de la sociedad y la cultura. Este proceso, vinculado al Iluminismo, ha sido considerado como una progresiva racionalización del mundo, cuya máxima expresión es el desarrollo de la ciencia moderna a partir de fines del siglo XVII. A continuación, organizamos la información sobre los cambios entre los dos tipos de sociedad en un cuadro comparativo.

	<b>Sociedad feudal</b>	<b>Sociedad capitalista</b>
<b>Organización social</b>	Estamentos: • Monarquía. • Nobles. • Clero. • Campesinos. Residencia de la población en territorios rurales.	• Burguesía (dueños de los medios de producción). • Proletariado (trabajadores asalariados). • funcionarios del Estado. Mayor cantidad de población en las ciudades emergentes.
<b>Organización política</b>	La monarquía concentraba los tres poderes de gobierno (ejecutivo, legislativo y judicial) en los reyes.	Estados con la división de los tres poderes: • Ejecutivo. • Legislativo. • Judicial.
<b>Organización económica</b>	Asociada a la producción de la tierra en el área rural.	Asociada a la producción industrial, el comercio y la actividad financiera. Actividades económicas en el área rural y urbana.
<b>Vínculos sociales</b>	Importancia de los lazos cercanos: comunidad y familia.	Ruptura de los vínculos cercanos al emigrar a las grandes ciudades.

<b>Referentes o fuentes de saber</b>	Religión.	Ciencia.

Estos cambios no se dan de forma lineal, sino por el contrario, hay variadas situaciones de conflicto. En este sentido, las nuevas condiciones sociales de vida observadas por los pensadores de aquella época fueron asumidas como una verdadera crisis. En el contexto de los cambios sucedidos específicamente en Europa a partir del siglo XVIII, la sociología surge como disciplina propiamente científica.

### **2.3. Precursores y «padres fundadores» de la sociología**

Los autores precursores de la sociología fueron testigos de las consecuencias tanto de la Revolución francesa como de la Revolución Industrial. ¿Cómo explicar que los ideales de la Revolución francesa de «fraternidad, igualdad y libertad» y los avances tecnológicos no derivaron en una mejora de las condiciones de vida de la población sino en una mayor desigualdad social? ¿Cómo comprender a una sociedad en permanente conflicto y no una sociedad armoniosa gobernada por la razón? Los sociólogos estaban preocupados por «descubrir» leyes de funcionamiento de la sociedad para poder predecir y controlar los hechos sociales en pleno conflicto. Al comienzo, estos científicos sociales tomaron como modelo el trabajo de los científicos de las ciencias naturales, por eso el interés de identificar leyes en los hechos observables de la sociedad. Pensamiento positivo e innovación conceptual en los orígenes de la sociología

**Conde Claude Henri de Saint-Simón (Francia, 1760-1825)** Saint Simón es considerado uno de los «padres» de la sociología en tanto promueve la comprensión de la sociedad de su tiempo. Frente a una Francia en permanente conflicto, sostenía la necesidad de reorganizar la sociedad en pos de un orden estable y sin una visión nostálgica de «volver al antiguo régimen». Saint Simón propuso la observación objetiva para descubrir las leyes del funcionamiento social para la instauración de prácticas políticas que conduzcan al restablecimiento del orden social. Este pensador estaba preocupado por recuperar la unidad de la sociedad, antes brindada por la fe religiosa. Para muchos intelectuales, Saint Simónes reconocido como uno de los fundadores del «socialismo utópico». Los socialistas utópicos criticaban la propiedad privada, las injusticias y las condiciones de explotación de la sociedad capitalista. Al mismo tiempo, promovían un orden social ideal «utópico» sin identificar el conflicto de la lucha de clases.

**Auguste Comte (Francia, 1798-1857)** Comte, considerado también el «padre» de la sociología, fue el primero en sistematizar un conjunto de conocimientos acerca de la realidad social bajo el nombre de «sociología». No obstante, algunos científicos cuestionan dicha «paternidad» por haber sistematizado ideas cercanas a Saint Simón cuando el joven Comte se desempeñaba como su secretario. Sin adentrarnos en este debate, nos interesa indagar en las ideas de Comte en los primeros momentos de la sociología. Comte sostuvo que era posible sistematizar (organizar y jerarquizar) el conocimiento sobre la convivencia humana, dejando atrás las épocas en las que el hombre analizaba su realidad social sobre la base de la teología (ciencias que estudia a Dios y a la religión) o la metafísica (parte de la filosofía que estudia al ser). Para Comte, el siglo XIX daría inicio al surgimiento de una nueva ciencia -la sociología- capaz de explicar racionalmente la compleja realidad social y sus constantes cambios. Comte fue un intelectual crítico del dogmatismo (ideas incuestionables) de la Iglesia

católica. Según su visión, la única fuente válida para el estudio de la realidad son los hechos concretos. Para él las disciplinas sociales debían asemejarse en sus planteos y en sus métodos a los de las ciencias físico-naturales: solo si cumplían con esos requisitos podían ser consideradas científicas y objetivas. Comte caracterizó a su propia postura como positivismo. En ella la realidad empírica se convierte en lo verdadero y, por tanto, niega a cualquier planteo o propuesta valorativa. Más tarde, este científico retomará, fundamentalmente, la preocupación por reconstituir el orden social que parecía perdido luego de la Revolución francesa. Francia se encontraba atravesada por conflictos sociales producto del incipiente desarrollo industrial, con grandes contingentes que migraban hacia las ciudades con duras condiciones laborales y de vida. Así, el objetivo de los trabajos de Comte fue el de contribuir, mediante una nueva ciencia, a poner orden en una sociedad considerada caótica. La sociología debería clasificar y cuantificar, es decir, asignarles un cierto valor a los hechos. Así, se podrían establecer leyes acerca de las relaciones entre unos y otros, del mismo modo que un químico detecta las relaciones que existen entre dos compuestos cuando se los mezcla. En su perspectiva teórica se pueden identificar dos dimensiones que explican a la sociedad. Por un lado, el orden, lo que se mantiene y, por el otro, el progreso, lo que evoluciona. Orden y progreso será la fórmula necesaria e inevitable de la sociedad.

**El positivismo es una corriente de pensamiento que sostiene que solo las ciencias empíricas constituyen una forma adecuada de conocimiento.**

**Características del pensamiento positivista:**

- La realidad se manifiesta en los hechos observables, por lo tanto, debe descartarse la existencia de una esencia oculta.
- Rechazo a todo conocimiento metafísico o esencia oculta.
- Las ciencias naturales y las humanas comparten principios lógicos y metodológicos.
- La ciencia trata de hechos y no de valores. Los juicios de valor y los enunciados normativos carecen de sentido científico.

Para finalizar, los autores presentados hasta el momento –Saint Simon y Comte– pueden ser considerados los «padres fundadores» de la sociología. A pesar de sus diferencias, podemos valorarlos como los precursores de los primeros análisis sociológicos en oposición a las explicaciones religiosas o morales.

**Actividad N°5**

Hasta aquí hemos estudiado sobre el surgimiento de la sociología como ciencia en un contexto de cambios cruciales en las sociedades europeas a partir del siglo XVIII. Ahora les proponemos que indiquen con una X si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F).

<b>Enunciados</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1 las sociedades modernas se caracterizan por el rol protagónico de la Iglesia en el conocimiento sobre las sociedades y el hombre.		
2 los procesos de democratización, industrialización, urbanización y secularización generaron un período de paz y consenso social		

## CENS Ing. Domingo Krause Curso: Tercero Primera y Segunda Materia: Sociología

3 la sociología surge como ciencia en Europa en un contexto de cambio social y propone una manera particular de conocer y organizar la información sobre las sociedades.		
4 Saint Simón formó parte de la corriente de pensadores que se hallaban motivados por conocer las leyes de funcionamiento social para generar estabilidad en la sociedad de su tiempo.		
5 Comte promueve que la sociología como ciencia se aleje del método científico de las ciencias naturales.		
6 el positivismo agrupa científicos que creen que los hechos observables son los únicos capaces de ser analizados.		
7 para el pensamiento positivista, los juicios de valor son parte del conocimiento científico.		

### CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **"Infinito por Descubrir"**, lo **"Nuevo de San Juan y Yo"**, **"Matemática para Primaria"**, **"Fundación Bataller"** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. **Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.  
**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 – 4305706. POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

**Educación te sigue acompañando.**

**Directivo de CENS Ing. Domingo Krause: Roberto Walter  
Ramírez**