

## Guía N° 21 -Retroalimentación

**Escuela:** Gral. Antonio González Balcarce      **CUE:** 700041300      **Grupo 1**

**Docentes:** Claudia Viviana Cumpián – Natalia Lima – Estela Suárez

**Grado:** Sexto A – B – C      **Ciclo:** Segundo      **Nivel:** Primario

**Turno:** Mañana – Tarde      **Fecha:** 16/11 al 18/11

**Título:** “Cuidemos el Medio Ambiente”



**Áreas curriculares:** Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

### **Contenidos:**

**Matemática:** Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Múltiplo común menor y Divisor común Mayor .Números racionales positivos. Fracciones y expresiones decimales. Situaciones problemáticas. Cuadriláteros: suma de los ángulos interiores.

**Lengua:** La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos La participación asidua en situaciones de lectura. Escritura de textos no ficcionales con propósito comunicativo. Reconocimiento y empleo de formas de organización textual y propósitos de los textos.

**Cs. Sociales:** Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan el territorio y la población.

**Cs. Naturales:** Relaciones tróficas en los ecosistemas: cadenas y redes alimentarias. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

**Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones frente a las problemáticas éticas abordadas.

### **Indicadores de Evaluación para la nivelación:**

**Lengua:** Lee de manera corriente – expresiva. Comprende lo leído. Produce textos con coherencia y cohesión

**Matemática:** Compara y ordena números naturales. Resuelve problemas que involucren los conceptos de múltiplos y divisores. Opera seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados en función de la situación. Analiza, describe y establece relaciones entre los elementos de un cuadrilátero.

**Docentes:** Claudia Viviana Cumpian – Natalia Lima – Estela Suárez

**Ciencias Sociales:** Registra y sistematiza información. Responde criteriosamente los diferentes cuestionarios. Comunica conclusiones en distintos soportes.

**Ciencias Naturales:** Reconoce causa y consecuencias para la preservación de la vida y el medio ambiente.

**Formación Ética y Ciudadana:** Opina criteriosamente. Aporta posibles soluciones.

**Desafío:** Armar un tríptico preventivo sobre el cuidado del Medio Ambiente, para compartirlo en el grupo de WhatsApp.

1-Lee la siguiente noticia: **Incendios en Córdoba: Los animales se quedan sin alimentos en un paisaje arrasado de ceniza y piedra.** (se envía archivo adjunto)

a) Marca con una X la opción correcta:

- Esa noticia informa sobre:

Incendios en Córdoba  Falta de alimento para animales

Por los incendios, no hay alimentos para los animales.

- ¿Cuál es el objetivo inicial de la campaña?

Ayudar a la población.  Llevar alimento.

Atender a los animales lastimados y quemados.

b) Envía un audio, a tu docente, de la lectura que realizaste de la noticia.

2-Completa la oración:

La noticia es un texto.....que brinda.....sobre los acontecimientos..... Su propósito es.....

3-Inventa para la noticia una volanta y un copete.

4-Relee la noticia y responde:

a) ¿Qué habrá provocado los incendios en la provincia de Córdoba?

b) Promoción Ambiental de la Municipalidad de Córdoba lleva tres campañas de asistencia con veterinarios y biólogos. "Atendimos fauna silvestre y animales de cría que quedaron atrapados por el fuego"

¿Qué harías tú para ayudar? ¿Cómo se puede concientizar a las personas sobre los incendios?

**5- A producir tu propia noticia.**

a)Piensa en un hecho que haya ocurrido recientemente y que pueda dar a una noticia curiosa e interesante. Después analiza cada hecho contestando las preguntas básicas.

b)Inventa un título, volanta, copete, el cuerpo, dibuja una imagen y escribe su epígrafe.

6-Lee nuevamente la noticia del punto 1.

Responde: ¿De qué situaciones nos habla esta noticia? ¿Qué problemáticas ambientales podemos identificar? ¿Qué consecuencias traen estos problemas?

7-Lee el siguiente texto y marca en un mapa de América (político), los países que nombra el texto, **Algunos problemas ambientales en América Latina**, con sus respectivas problemáticas. (se envía en archivo adjunto)

8-Señala con una **G** las características o ejemplos de los problemas de escala global, con **R** los de escala regional y con **L** los de escala local.

a-Afectan a lugares pequeños. b-Cambio climático. c-Desertificación de los suelos.

d- Contaminación del aire. e-Afectan a territorios extensos, como provincias o países.

f-Afectan a todo el planeta

9-Lee nuevamente la noticia y responde: a-¿Qué sucede con los animales del lugar afectado?

b-¿es posible la existencia de seres bióticos en el lugar?

10-Recuerda y define con tus palabras que es una cadena trófica.

11-Observa la imagen de cadena trófica y coloca el nombre de cada nivel:



12-Recuerda qué es una Red trófica y elabora una.

13-Luego de haber trabajado los problemas ambientales da tu opinión con respecto a los provocados por el hombre.

14-Plantea posibles soluciones para poder erradicar o disminuir dicha problemática.

1-Si escribes la escala ascendente de 5 en 5 partiendo del 0, ¿estará el número 125?, ¿y el 266? Justifica tu respuesta.

2-**Se sabe que 126 es múltiplo de 18: a-¿Cuál es el resto de 126:18?**

3-Don Pablo está acomodando algunas estanterías de su almacén. Tiene que ubicar 48 latas de tomate y 36 latas de choclo. Quiere que cada estante contenga latas de un solo tipo pero todos los estantes deben tener la misma cantidad de productos.

**a- ¿Cuál es la mayor cantidad de latas que pueden poner en cada estante?**

**b- ¿Cuántos estantes completará con latas de tomate y de choclo?**

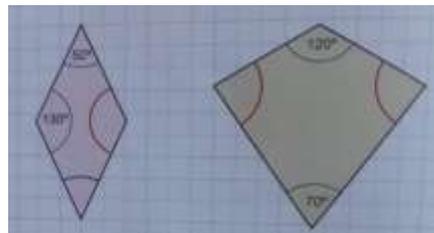
4-Se quieren repartir en partes iguales y sin que sobre nada 13 chocolates entre 4 chicos ¿Cuántos chocolates recibirá cada uno? Realiza el gráfico

5-A Mariana le regalaron una caja con 60 bombones. Ella decidió compartirlos con sus hermanos. A Lucas le dio  $\frac{1}{6}$  de los bombones, a Marcela le dio  $\frac{1}{5}$  del total ¿Qué parte de la caja de bombones le quedó a Mariana? ¿Cuántos bombones recibió cada hermano? Manda un audio explicando paso a paso como fuiste resolviendo esta actividad.

6-¿Qué número decimal esconden estas fracciones? ( Usa la calculadora para resolver)

A)  $\frac{6}{4} - \frac{3}{2}$  ..... B)  $\frac{9}{15} - \frac{3}{5}$  ..... C)  $\frac{2}{5} - \frac{8}{20}$  ..... D)  $\frac{3}{5} - \frac{15}{25}$ ....

7-Averigua el valor del ángulo coloreado.



**¡Mucha suerte en la realización de las actividades! ¡Tú eres muy capaz!**

Directora: Prof. Silvina Archilla.