

# ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

## GUIA PEDAGOGICA N° 7

Escuela: ENI N°12 “Teltanti Yu”

Nivel Inicial: Salas de 4 años

Docentes Responsables: Yanina Madrid, Verónica Cortez, Erika Bustos, Mariela Carrizo, Sabrina Roggerone y Melisa Bamondi.

Artes Visuales Maira Garay y Analía Madrid

Educación Física: Silvana Narvárez. Educación Musical: Ayelen Fernandez

Turno: Mañana y Tarde

Semana del 8 de junio al 19 de junio

Título de la propuesta: “**Los colores que nos rodean**”

Contenidos:

**COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA:** El color: Colores primarios (rojo, azul, amarillo)

- Expresión Corporal: Valoración y exploración de sus propias posibilidades expresivas y las de los demás

**AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL:** Ambiente Natural: El cuerpo humano

**JUEGO:** De Construcción: Percepción óculo-manual y aprendizajes propios de la manipulación de objetos

**Actividad 1:**

1- Observar y disfrutar de un video con una canción sobre los colores: Canción “Los colores” de Elizabeth. <https://www.youtube.com/watch?v=SJgT96r2FY4>

2- Mirar el video. pausando en cada uno de los colores. Ampliar la información preguntando: ¿Conocen éste color?, ¿Qué otros objetos de éste color vemos cerca nuestro?, ¿Qué otras cosas conocen de éste mismo color?

**Actividad 2:**

1- Expresión gráfica: Proporcionar a los chicos variedad de figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos) en distintos tamaños, recortados en papeles de colores primarios (rojo, amarillo, azul) para que sobre una hoja blanca o de papel de diario armen escenas libremente y pegar con plástica.

**Actividad 3:**

1- Jugar al “Ve-o-veo” adivinando partes del cuerpo

Docentes Responsables: Yanina Madrid, Verónica Cortez, Erika Bustos, Mariela Carrizo, Sabrina Roggerone, Melisa Bamondi, Maira Garay y Analía Madrid, Silvana Narvárez y Ayelen Fernandez

## ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

- 2- Jugar al “Veo-Veo” con los colores primarios
- 3- Conversar sobre el juego

### **Actividad 4:**

- 1- Recordar el juego del “Veo-Veo”
- 2- Posteriormente preguntar al chico que color es el preferido ¿Por qué?
- 3- Realizar un dibujo de nuestro cuerpo con el color preferido, pueden utilizar témperas, crayones, marcadores, etc.

### **Actividad 5:**

1- Jugar a las “Cintas alegres”: moverse en familia por el patio con una cinta de papel o tela en la mano de cada integrante de la familia, dando un paseo, estirando los brazos y piernas, caminando lento, rápido, etc.

2- Colocar círculos con los colores primarios por diferentes lugares del patio, pero cada color tendrá una consigna a seguir, por ejemplo:

- ROJO: Bailar con un pie
- AMARILLO: Abrir y cerrar los brazos y piernas
- AZUL: Sentarse y pararse

3- Recorrer el patio con la cinta realizando movimientos con los brazos y piernas hacia adelante y atrás, galopar, correr, etc. Al llegar a cada círculo deberán realizar la consigna ya propuesta en la misma

### **Actividad 6:**

1- Jugar a “¡El día del color!”: elegir un color primario para cada día (ROJO, AMARILLO y AZUL) e intentar que todas las actividades de la jornada estén relacionadas con ese color. Por ejemplo, si eligen el rojo deberán vestirse la familia con una prenda roja, tender la cama con una sábana también roja, usar una toalla roja y preparar una ensalada de tomates para comer.

2- Escuchar y bailar una canción referida a ese color. Grabar, sacar fotos y enviar al grupo de WhatsApp

### **Actividad 7:**

1- Juego de “Búsqueda de colores” – Materiales: 1 caja mediana, 15 tapas de gaseosa o piedritas, 3 cartulinas o cualquier papel (1 rojo, 1 azul, 1 amarillo). Un adulto debe marcar y recortar 1 círculo del tamaño de un plato y 5 círculos del tamaño de una tapita de gaseosa en cada cartulina, los círculos pequeños se pegarán en cada una de las tapas o piedritas

## ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

2- ¡¡A jugar en familia!!: se colocarán los 3 círculos grandes separados uno del otro y un jugador ubicado en cada círculo. A una cierta distancia se colocará la caja con todas las tapitas de colores mezcladas. Un adulto dará la orden y cada jugador deberá ir saltando en un pie, caminando lentamente, etc. según se lo indiquen hasta la misma y sacar solo las tapitas del color del círculo que le haya tocado. (Premiar al ganador del juego con una rica merienda).

### **Actividad 8:**

1- Juego de “Emboque”- Materiales: 3 cajas medianas, 3 círculos de cartulina y tapas de gaseosa (los mismos materiales utilizados en el juego anterior).

2- El niño deberá pegar con la ayuda de un adulto un círculo en cada caja.

3- Colocar las cajas en forma separada y repasar los nombres de los colores que pegaron en ellas y ahora ¡¡A jugar!!: El niño/a se colocará a una cierta distancia de las cajas y un adulto dará la orden de embocar las tapitas en las mismas; por ejemplo en la caja amarilla, si el niño/a se equivoca de color deberá pagar prenda (por ejemplo dar 10 saltitos en el lugar).

### **Actividad 9:**

Juego “Descubro los colores”: Para comenzar se necesita 3 recipientes (bolsa, caja) cada una contendrá un cuadrado de color amarillo, la otra de color azul y otra de color rojo. El juego consiste en recolectar elementos u objetos de la casa que sean del color que les tocó. Se deberá tomar el tiempo y los tres participantes tendrán 40 segundos para recolectarlos. Una vez cumplido el tiempo cada participante colocará sobre la mesa los elementos recolectados. Quién haya recolectado más cantidad será el ganador y el que menos recolectó pagará una prenda que elegirá el ganador

### **Actividad 10:**

Juego “El Dado de los colores”: Se necesita una caja cuadrada que les servirá de dado gigante. En cada cara de la caja pegarán un cuadrado de color amarillo, un triángulo azul, un círculo rojo y un rectángulo blanco. Pueden realizar las figuras con cartulina, hojas de colores o pintarlas. Además necesitarán 2 figuras de color amarillo, 2 rojas y 2 azules las cuales serán pegadas sobre una manta, lona o en el piso. Se formarán tres filas según el color, una figura detrás de la otra.

El juego consistirá en que un jugador será quien tire el dado y los otros deberán elegir qué color serán. Cuando se tire el dado el color que toque puede avanzar un casillero. En caso que toque el color blanco nadie avanzará. El juego termina cuando el jugador haya avanzado todas las figuras de su color.

## ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS



### **Actividad 11:**

1-Confeccionar en familia “Susurradores de colores” para ello necesitarán tubos de cartón, pueden ser de servilletas de papel. Pintar o decorar los tubos con papeles de un solo color (rojo, amarillo, azul). Luego mamá pensará en un lindo mensaje para decirles a sus hijos al oído con el susurrador y los niños les dirán algo lindo a mamá con el susurrador.

2-Mamá nos cuenta un cuento corto con el susurrador

3-Jugar al teléfono descompuesto con los susurradores



### **Actividad 12:**

1- Observar atentamente el video

<https://www.youtube.com/watch?v=masXI2h3qt0>

2- Hacer gusanitos de papel con los colores primarios y jugar en familia una carrerita 3-Comentar en familia lo que más les gustó del juego

### **Actividad 13:**

1- Observar el video “Voy a dibujar mi cuerpo”

[https://www.youtube.com/watch?v=Qq4\\_osOnklc](https://www.youtube.com/watch?v=Qq4_osOnklc)

2- Conversar sobre el video: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué partes dibuja? ¿Por qué? etc.

3- Dibujar en un recipiente (plato, tapar, etc.) con arena o harina o sémola su cuerpo. Sacar foto y lo mandarán al grupo

Docentes Responsables: Yanina Madrid, Verónica Cortez, Erika Bustos, Mariela Carrizo, Sabrina Roggerone, Melisa Bamondi, Maira Garay y Analía Madrid, Silvana Narvárez y Ayelen Fernandez

**Actividad 14:**

- 1- Conversar sobre lo realizado anteriormente (Dibujo en la arena)
- 2- Buscar, recortar de revistas diferentes partes del cuerpo (caras, ojos, nariz, boca, tronco, brazos, manos, piernas y pies)
- 3- Pegar en una hoja o tela todas las partes del cuerpo

**Área: Plástica –Artes Visuales.**

Título: **Las texturas están en casa.**

Dimensión “Comunicativa y artística”. Ámbito: Artes Visuales- Plástica:

Contenido: Texturas visuales, (suaves y rugosas)

**Actividad N°1:**

**Inicio:** Convertir las texturas táctil, en textura visual.

Junto a mamá o algún adulto buscar en frutas o verduras texturas. Podrá utilizar choclo, corteza de zapallo, camote, hoja de acelga, hoja de perejil. Una vez obtenidas las frutas o verduras, utilizar el tacto para percibir si es suave o rugoso.

**Desarrollo:** Crear las texturas visuales. En una hoja, con témperas o pigmentos naturales creados la clase anterior, pintar la superficie de las frutas o verduras y la utilizara de sellos marcando en la hoja cada una de las texturas obtenidas.

**Cierre:** Dejar secar el trabajo y guardarlo.

**Actividad N°2:**

**Inicio:** Junto a mamá o un adulto responsable observar la obra, (Naturaleza muerta, bodegón de frutas Gustavo Domínguez.) en esta oportunidad observar las texturas de cada una de las frutas y verduras que aparece en la obra de arte.



**Desarrollo:** Mientras observa la obra, mamá o papá realiza preguntas como: ¿Las frutas o verduras tiene texturas?, ¿cuáles son? , señalarlas con el dedo, ¿cuáles parecen suaves cuando las miro? , y ¿cuáles texturas parecen rugosas?

**Cierre:** En la hoja sellada en la actividad anterior. Con un lápiz negro dibujar la fruta o verdura que más le gusto.

## ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

### Área: Música

**Contenidos:** El canto: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno. Relación entre los materiales y sus propiedades sonoras.

#### **Estímulo 1: Desde casa juego a ser artista**

1) Realizar con ayuda de los padres un cotidiáfono (se le llama así a la creación de instrumentos con materiales que se encuentran en la vida cotidiana). En este caso son dos maracas, a continuación, se muestra un video sencillo que explica paso a paso cómo se realizan.

<https://drive.google.com/file/d/1yVuVdsX29K29HSTUXe8aqBylIBmtW8MS/view?usp=sharing>

#### **Estímulo 2:**

1) Escuchar la siguiente canción “Escarabajo maracas” de “Música Educa”:

<https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk>

2) Realizar la coreografía que indica la canción acompañados por las maracas.

### **Área Curricular: Educación física**

Título de la propuesta: **¡Salta, Salta!**

**Contenidos para Sala de 4 años:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivas

**Iniciación:** Un familiar ata un extremo de una soga, piola o lana a un punto fijo y el otro extremo lo desliza a ras del piso, en forma de viborita. El alumno debe saltar o pasar de un lado a otro una soga, piola o lana.

**Desarrollo:** El familiar del alumno despliega en el piso a una distancia de 10cm diferentes géneros, papel o cartón por los que el alumno deberá pasar caminando, luego saltando como pueda. Juego: Pato al agua pato a la tierra, el familiar guía el juego, el alumno parado en uno de los géneros, papeles o cartones estarán como pato a la tierra y en el piso sería pato al agua, puede repetir la orden aun estando en él, así es más divertido.

**Cierre:** Canción “crocki crocki” <https://www.youtube.com/watch?v=PZpqwdqr68>

**Directora:** Lucia Benitez

**Vicedirectora:** Cristina Jofré

**Docentes Responsables:** Yanina Madrid, Verónica Cortez, Erika Bustos, Mariela Carrizo, Sabrina Roggerone, Melisa Bamondi, Maira Garay y Analía Madrid, Silvana Narvárez y Ayelen Fernandez