

GRADO: 4º Segundo ciclo Nivel Primario **Turno:** Mañana

TÍTULO: Conocer donde vivo.

DESAFÍO: Realizar en un mapa de San Juan la ubicación geográfica de mi departamento.

PROPÓSITOS:-Promover la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

-Estimular la producción de un texto narrativo teniendo en cuenta la coherencia y la normativa ortográfica y gramatical.

-Generar situaciones para resolver problemas que impliquen componer y descomponer números a través de escrituras equivalentes con sumas y multiplicaciones.

-Propiciar situaciones que favorezcan la ubicación geográfica de nuestro departamento en el contexto provincial delimitando puntos cardinales y límites.

Capacidades generales y específicas: **Comunicación:** Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos. **Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

CONTENIDOS: **LENGUA:** Lectura de textos narrativos. Fábula. Comprensión lectora. Sustantivos comunes. Adjetivos calificativos. Producción escrita. **MATEMÁTICA:** Lectura y escritura de números. Composición y descomposición de un número natural. **CIENCIAS SOCIALES:** Ubicación geográfica de San Juan. Nuestro departamento. Puntos cardinales. Flora y Fauna

CRITERIOS

-La participación asidua en situaciones de lectura con diversos propósitos aplicando estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.

-Composición y descomposición de números a través del uso de sumas y de multiplicaciones.

-Escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

-Localización en mapas de la provincia de San Juan la ubicación del departamento donde vivo delimitando puntos cardinales y límites.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:-Comprende y expresa el orden temporal de algunos datos secuenciados en el texto.-Extrae información relevante del texto leído.-Renarra la fábula teniendo en cuenta su estructura narrativa.-Compone y descompone números a través del uso de sumas y de multiplicaciones. -Identifica sustantivos y adjetivos.

-Ubica geográficamente nuestro departamento en el contexto provincial delimitando puntos cardinales y límites.- Reconoce elementos de la flora y fauna de San Juan comparándolos con ambientes del pasado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Área: Lengua

1)-Leer el siguiente texto.

La Zorra y las Uvas

Había una vez una zorra que llevaba muchos días sin comer. La pobre zorra había tenido muy mala suerte, pues le robaban las presas. Encontró un gallinero, pero tenía un perro guardián muy atento y un amo rápido en acudir con una escopeta.

Ciertamente estaba muertecita de hambre cuando vio unas parras silvestres de las que colgaban unos succulentos racimos de uvas doradas, grandes y jugosas.

– Al fin va a cambiar mi suerte, -pensó relamiéndose-, pues estas uvas parecen muy dulces.

Se puso a brincar, tratando de alcanzar los racimos de uvas, pero se sentía muy débil y sus saltos se quedaban cortos. Los racimos estaban muy altos y no llegaba. La zorra no se dio cuenta de que debajo de la parra había un montón de piedras así que se dijo:

– ¡Para que perder tiempo y esforzarme, es difícil llegar a ellas! Entonces la zorra se alejó diciéndose:

“No me agradan, pues no están maduras; están verdes”.

Pero resulta que si la zorra hubiese trepado por las piedras apoyándose en dos patas, hubiese alcanzado los racimos muy fácilmente, solo con estirarse sin tener que saltar. Esta vez la zorra actuó de forma impaciente. Parece ser que el hambre no la dejó pensar.

Moraleja: “Antes de actuar o de hablar hay que detenerse a pensar”

Autor: Esopo

2)-Subrayar la opción correcta según lo comprensión del texto.

-El texto que leíste es: **Leyenda noticia fábula poema**

-El personaje principal de esta historia es: **Una zorra hambrienta Un zorro astuto**

-¿Qué le faltó a Doña zorra para conseguir las uvas? **Astucia honestidad hambre**

3)-**Contestar:** a)- ¿Qué hizo la zorra cuando encontró los racimos de uvas?

b)-Según la lectura ¿Qué hubiera hecho la zorra para alcanzar los racimos de uva?

c)-Explicar con tus palabras que enseñanza nos deja esta fábula.

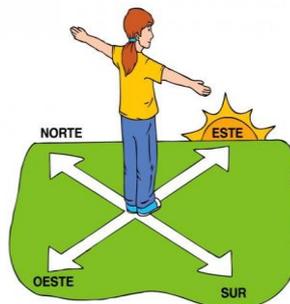
Área: Ciencias Sociales

1)-Leer la página 13 y 14 del libro “San Juan y Yo”. Completar con datos de dicha página:

Nuestra provincia se divide en _____ departamentos. El departamento de mayor superficie es _____ y el de menor superficie es _____. Mi departamento se llama _____ está ubicado al _____ de la provincia.

2)- Leer atentamente este texto y lo pego en mi cuaderno:

Los puntos cardinales nos sirven para orientarnos en cualquier lugar que estemos en el planeta. Los puntos cardinales son: NORTE, SUR, ESTE Y OESTE. Para poder orientarnos, basta con colocarse: con los brazos extendidos, mirando hacia el ESTE, por donde sale el sol. La espalda apuntará hacia el OESTE, por donde se esconde el sol. El brazo derecho, apuntará hacia el SUR y el brazo izquierdo hacia el NORTE.



3)-Observar en el mapa de San Juan (pág.14 libro San Juan y Yo) los departamentos vecinos de 25 de Mayo y los puntos cardinales como están ubicados en él.

Área: Lengua

1)-Releer la Fábula “La Zorra y las Uvas” y completar el siguiente cuadro.

fábula	personaje principal	Cómo es el personaje	enseñanza	autor

2)-Escribir un adjetivo calificativo para: **Zorra** **Uvas**

3)-Completar las oraciones de la fábula con los siguientes sustantivos comunes. (**uvas-perro – gallinero**)

-La pobre.....había tenido muy mala suerte.

-Los racimos de.....doradas, grandes y jugosas.

-Encontró un....., pero tenía un..... guardián muy atento.

Área: Ciencias Sociales

1)-Observar las imágenes de ambientes del pasado con flora, fauna, elementos sin vida y la imagen de Ichigualasto (Valle Fértil – San Juan). La primera imagen pertenece a la época de los dinosaurios.



AMBIENTES DEL PASADO

ICHIGUALASTO VALLE FÉRIL

2)-Realizar una comparación de ambas imágenes. Elaborar un listado con todo lo que ves en cada una de ellas.

- Describir forma y tamaño de la flora y fauna del lugar.
- ¿Qué temperatura ambiente crees que hay? ¿Por qué?
- Nombrar los elementos que cubren el suelo.

Área: Lengua

1)-Observar las siguientes imágenes y enuméralas según cómo sucedieron en la fábula.



2)-Renarrar con tus palabras cada imagen de la fábula.

Área: Matemática

1)-En el departamento 25 de Mayo, se transportaron a una bodega la siguiente cantidad de cajones de uva. **34.789** (observar las cifras de este número)

a) Completar: La cifra de mayor valor es....., que vale..... La cifra de menor valor es....., que vale.....

2)-Expresar el número de dos maneras diferentes:

$$34.789 = 30.000 + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$34.789 = \dots \times 10.000 + 4 \times \dots + \dots + \dots + \dots$$

3)-Escribir el número descompuesto.

a)- $50.000 + 3.000 + 100 + 50 + 7 = \dots$

b)- $40.000 + 9.000 + 600 + 30 + 5 = \dots$

Área: Ciencias Sociales

1)-Recordar el desafío. **DESAFÍO: Realizar en un mapa de San Juan la ubicación geográfica de mi departamento.** Resolver mi desafío: En un mapa político de San Juan (o dibujar el mapa).

-Señalar límites de San Juan.- Pintar el departamento 25 de Mayo y colocar su nombre. Colocar los puntos cardinales. Colocar los departamentos vecinos.

Área Curricular: Tecnología

Título: Equipando la casita de Juguete

Propósito: Favorecer la experimentación de dar forma a los materiales teniendo en cuenta sus propiedades.

Criterio: Explorar y practicar con diferentes materiales (preferentemente reciclados) en la elaboración de un producto tecnológico.

Indicadores: · Escoge materiales para construir productos teniendo en cuenta las propiedades mecánicas de los materiales. · Elabora productos tecnológicos con materiales preferentemente reciclados resolviendo problemas de estabilidad de las estructuras.

Actividad: En clases anteriores de Tecnología se charló sobre diferentes opciones para construir un TV de juguete, analizamos diferentes opciones de materiales según sus características y el tipo de herramienta que se necesita para trabajarlo, la opción seleccionada por los alumnos para fabricar dicho juguete fue el cartón por su fácil manera de manejarse y por su accesibilidad para conseguirlo.

TAREA: CONSTRUIR un electrodoméstico DE JUGUETE a elección del alumno empleando materiales preferentemente reciclados.

Área curricular: Educación Plástica

Título: Calando

Contenido: Bi-Tridimensión.

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, técnicas, y procedimientos en los procesos de producción.

Criterio: Reconocer la diferencia entre bidimensión y tridimensión.

Indicador: parte de la bidimensión a la tridimensión.

Actividad: Bidimensión: Dibujar diferentes figuras a elección, solo su contorno, en toda la hoja.

Tridimensión: con un cúter, cortar solo la mitad de cada figura dibujada. Una vez caladas todas las figuras, levantar la mitad de papel recortado.

Las figuras que estaban planas en el papel, ahora tienen volumen al estar levantadas.



Área: Educación Física **Título de la propuesta:** Experimentamos a través de todas las posibilidades de movimiento.

Propósito: Propiciar la producción motriz.

Criterio e indicadores de evaluación: Elabora respuestas motoras según sus posibilidades. Resuelve situaciones problemáticas motrices.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1) Realizar 2 series de 6 repeticiones de cuadrupedia alta (caminar con pies y manos simultáneamente apoyados en el piso)
- 2) Realizar 2 series de 6 repeticiones de rol adelante.
- 3) Realizar 2 series de 10 repeticiones del salto del canguro.
- 4) Ejercicios de estiramiento muscular de brazos y piernas.

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

TEMA: Época de siembra.

TÍTULO: “Siembra en las estaciones del año.”

PROPÓSITO: Comprender ¿Por qué existen alimentos de temporada?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocimiento de las siembras que se realizan durante la diferentes estaciones del año.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: Reconoce las siembras que se realizan durante la diferentes estaciones del año.

Actividades de la semana desde el 02 de Junio al 4 de Junio.

- 1) Buscar información sobre las diferentes siembras que se cultivan en cada estación del año.
- 2) En una cartulina escribir las estaciones del año y pegar imágenes de verduras, frutas y legumbres que corresponda en cada una de ellas. Presentarlas cuando regresemos a clases.

Directora: Claudia Noemí Agüero