

## **Guía Pedagógica de Retroalimentación N°20**

**Escuela:** Dr. Alfredo Calcagno. **CUE:** 700016800

**Docente:** Rubia Aciar Guadalupe.

**Grado:** 5° **Turno:** Mañana con Prolongación.

**Áreas:** Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales

### **Título de la propuesta: “Atendiendo al desarrollo de nuestras capacidades”**

**Desafío:** Realizar diversas actividades, utilizar recursos comunicacionales y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

#### **Propósitos:**

- Leer, comprender y producir textos expositivos, interactuando con diversos temas.
- Favorecer el reconocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y sus diversos sistemas.
- Promover el interés y la indagación en la resolución de problemas matemáticos.
- Reforzar el reconocimiento de la localización, delimitación política de nuestro país, provincia y nuestro departamento.

**Área Curricular:** Lengua y Ciencias Naturales.

**Contenidos Lengua:** Lectura, comprensión y producción de texto expositivo - La descripción - Verbos en distintos tiempos verbales – Producción de cuentos.

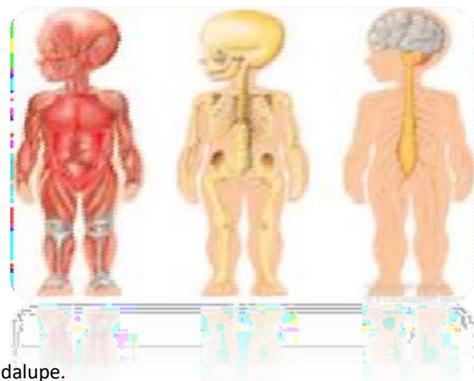
**Indicadores:** Lee y comprende textos. – Produce textos con coherencia y cohesión correspondiente – Describe y utiliza vocabulario adecuado – Respeta normas de ortografía y caligrafía.

**Contenidos Ciencias Naturales:** Sistemas que intervienen en la función de nutrición, digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio – Adaptación de las plantas en diversos ambientes – Locomoción y sostén, huesos articulaciones músculos – Salud osteo-artro-muscular.

**Indicadores:** Reconoce y entiende funciones de cada sistema – Elabora textos explicativos de acuerdo a lo que entiende respetando sus normas – Entiende sobre el sistema osteoartro muscular y lo refleja en la resolución de sus actividades.

#### **Actividades:**

- 1) Lee el texto que enviará la seño y realiza las actividades.  
¿Qué tipo de texto leíste?  
¿Cómo está compuesto el cuerpo humano?



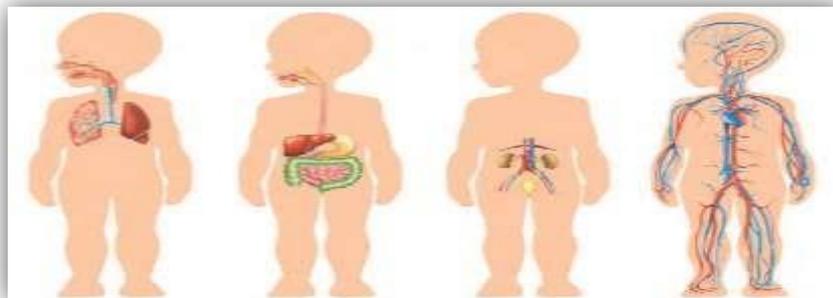
- 2) Escriban un texto expositivo sobre las funciones de los sistemas del cuerpo humano.
- 3) Completen la siguiente información con lo aprendido rellenen los lugares vacíos con las palabras que correspondan y luego unan con una flecha el texto con el nombre y las imágenes.

Es el encargado de realizar el intercambio de gases ..... del cuerpo con el .....

Este sistema lleva los..... y..... a las células. El corazón late de manera..... y lo hace para impulsar la..... a todo el organismo.

Por medio de la excreción el sistema puede..... todas aquellas..... que no le sirven y que podrían resultarle tóxicas. Mantiene el equilibrio..... del cuerpo.

Aquí los alimentos se transforman en ..... para luego ser usados por el organismo, la digestión de los alimentos comienza en la....., los nutrientes se absorben en..... La digestión mecánica se lleva a cabo en el..... y la química se realiza por medio de.....



- 4) Ahora es momento de mezclar cuentos, lee los siguientes fragmentos de cuentos que enviará la seño y agrégale un final inesperado. Pon en juego tu imaginación y anímate a escribir un final bonito. Recuerda tener en cuenta la ortografía. ¡Suerte. Que salga hermoso! Tú puedes.
- 5) Extrae del cuento tres verbos y luego clasificalos según lo que vimos en guías anteriores.

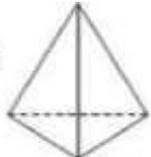
**Área Curricular:** Matemática.

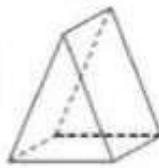
**Contenidos:** Cuerpos geométricos, características – Los polígonos – Sistema de numeración egipcio – Múltiplos y divisores de un número natural - Algoritmos de la multiplicación y división.

**Indicadores:** Reconoce los cuerpos geométricos y polígonos con sus diversas características – Identifica símbolos y valores del sistema de numeración egipcio – Resuelve actividades sobre múltiplos y divisores – Resuelve situaciones problemáticas.

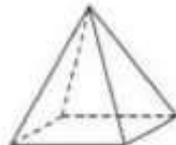
**Actividades:**

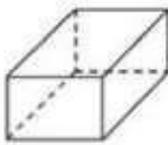
- 1) Vamos a ayudar a un compañero a resolver las siguientes situaciones de acuerdo a lo que estudiaste en las guías anteriores. ¿Te animas?
- 2) Matías necesita que le ayudes a completar el cuadro de los cuerpos geométricos, y también iluminar de verde los prismas y de azul las pirámides.

1 

2 

3 

4 

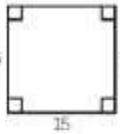
5 

6 

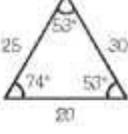
Nombre del cuerpo	Nº de Aristas	Nº de Vértices	Nº de Caras
1			
2			
3			
4			
5			
6			

- 3) Ahora hay que observar los siguientes polígonos y completar el cuadro.

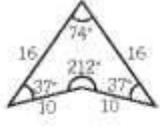
A



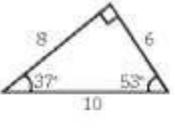
B



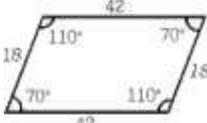
C



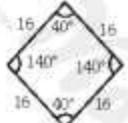
D



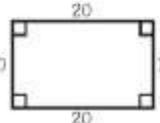
E



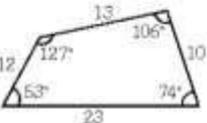
F



G



H



- 4) Ahora responde:

¿Qué notas distinto entre la primera imagen sobre los cuerpos geométricos y la segunda imagen de los polígonos?

¿En qué se diferencian?

¿Cuáles son figuras planas?

¿Cómo son los cuerpos geométricos?

- 5) Ayúdalo a Matías a descifrar según el sistema de numeración egipcia que números son estos. Te doy la pista para que recuerdes, y algo muy importante para que pienses a la hora de realizar la actividad es EL SISTEMA DE NUMERACIÓN EGIPCIA ES UN SISTEMA NO POSICIONAL.



9 4 9 10 = .....

10 4 10 9 = .....

- 6) Completa recordando los múltiplos de un número. Consulta a la Señora cualquier duda.

♦  $5 \times \underline{\quad} = 20$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$

♦  $\underline{\quad} \times 4 = 40$ , entonces  $\underline{\quad}$  es múltiplo de  $\underline{\quad}$  y de  $\underline{\quad}$

- 7) Escribe los divisores de los siguientes números.

*En las guías anteriores sale la explicación, ayúdate con eso.*

*Divisores de 11:*

- 8) Por último, hay que resolver las siguientes situaciones.

- Un comerciante ha comprado cierto número de vacas por 43 200 nuevos pesos y las vende por 52 800 nuevos pesos, ganando 400 pesos en cada una. ¿Cuántas vacas compró?
- Un albañil hace un cerco de 273 m de largo. Si trabaja 3 horas diarias y cada hora avanza 7 m, ¿en cuántos días termina el cerco?

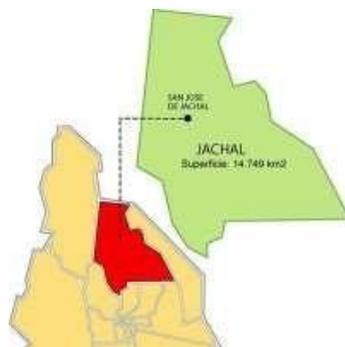
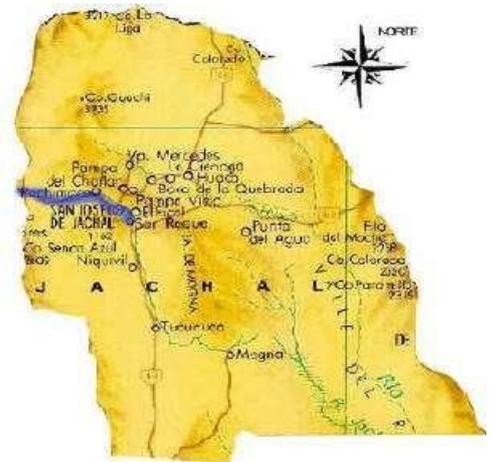
**Área Curricular:** Ciencias Sociales.

**Contenidos:** Localización de la provincia – La organización y delimitación política el territorio argentino – Población urbana y rural

**Indicadores:** Localiza la división política de la provincia, límites y sus departamentos – Reconoce qué es un plano y qué es un mapa – Diferencia espacio rural de espacio urbano.

**Actividades:**

- 1) Observa los siguientes mapas identifica los límites de la provincia donde vivimos y completa el texto.



En el primer mapa se visualiza el..... de....., el cual cuenta con..... provincias, nosotros vivimos en la provincia de....., ubicada al..... del país, ella limita con..... y..... En el segundo mapa observamos nuestra provincia, la misma consta de..... departamentos, nuestro departamento se llama....., que tiene una superficie de .....

La localidad dónde se encuentra mi escuela y dónde vivo se llama..... y está situada al..... de Jáchal.

- 2) Responde las siguientes preguntas.
  - ¿Qué es un plano?
  - ¿Qué es un mapa?
  
- 3) Define lo que entiendes sobre las siguientes palabras:
  - Ciudades
  - Población urbana
  
- 4) Define brevemente, qué entiendes por espacio urbano y espacio rural.

**Área Curricular:** Formación Ética y ciudadana.

**Contenidos:** sentido de los valores a través de la reflexión y su significado.

**Indicadores:** reconoce y reflexiona sobre la importancia de los valores.

**Actividades:**

- 1) Lee las siguientes palabras: Amor, generosidad, respeto, agradecimiento, amabilidad, paciencia, responsabilidad, cooperación, amistad.  
Responde: ¿Qué son estas palabras?  
Lee el texto que enviará la seño “Bienvenidos valores”.
- 2) De acuerdo a lo leído, responde: ¿Qué importancia tienen los valores en nuestras vidas? ¿Para qué nos ayudan? ¿Qué nos enseñan? ¿Qué nos permiten ejercer?

**DIRECTOR: ZEBALLOS RAÚL.**