

Guía 2: Actividades de desarrollo

Título: “MI UBICACIÓN EN EL MUNDO”

Propósitos:

- Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar figuras geométricas.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita a través de la comprensión semántica de sustantivos.
- Promover el empleo de diversas escalas espaciales.

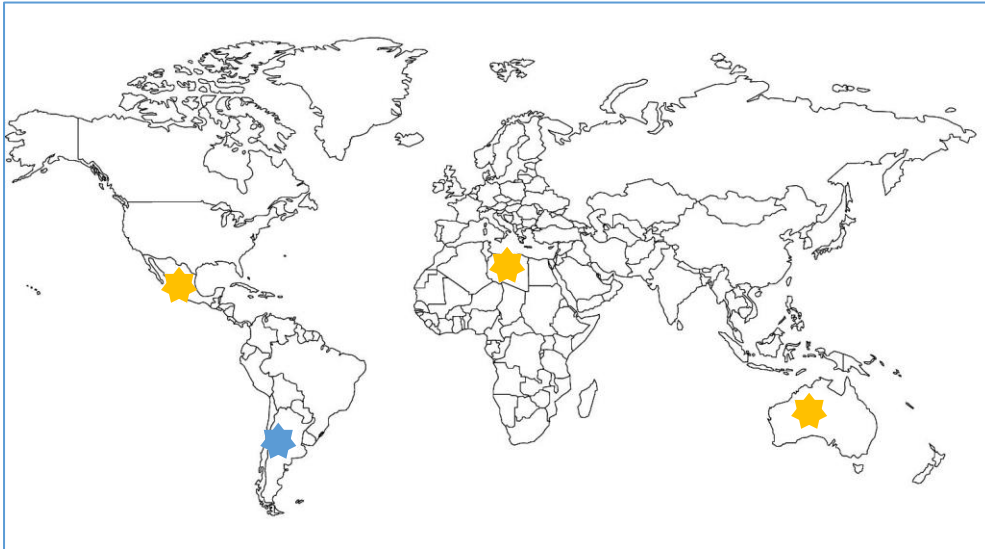
Criterios e indicadores de evaluación:	SI	NO	NECESITO AYUDA
-Resuelven problemas que exijan poner en juego propiedades de circunferencias y círculos			
-Identifica circunferencias y círculos			
-Diferencia los conceptos de círculo y circunferencia.			
-Resuelve situaciones problemáticas teniendo en cuenta los elementos círculo y circunferencia.			
Identifican los elementos constitutivos del texto y de la oración, y reconocen las relaciones que se establecen entre ellos.			
- Identifica sustantivos.			
- Clasifica los sustantivos de acuerdo a su aspecto semántico y morfológico. -Reconoce género y número de sustantivos, advirtiendo la concordancia			
Reconocen cartográficamente la división política de Argentina y localizan la provincia donde viven			
-Reconoce en el mapa planisferio: Las referencias, los signos cartográficos y los lugares.			

DÍA 1: 14-06-2021

Área: Ciencias Sociales.

- 1) Samuel tiene el sueño de viajar y recorrer el mundo con su avioneta. En un mapa marcó con azul su ubicación actual (San Juan) y con naranja los tres puntos del mundo donde quiere llegar. (observamos el mapa planisferio)
- 2) Traza el recorrido que podría realizar Samuel para transitar en un solo viaje los tres lugares.
- 3) Responde:
 - a) ¿A qué lugares quiere llegar? ¿En qué continente están?
 - b) ¿Qué países tiene que sobrevolar para llegar?

c) ¿Tiene que atravesar océanos? ¿Cuáles?



Área: Lengua y Ciencias Sociales.

4) Ahora realizaremos un viaje desde San Juan, pero a través del tiempo.

¿Sabías que el domingo 13 de junio es un día muy importante para todos los sanjuaninos?

¡Nuestra provincia cumple años! ...Observa la imagen y lee el texto.

- Busca en la página 100 del libro San Juan y yo. (A los chicos que asisten a clases se les entregará una hoja impresa para el cuaderno)

5) Te proponemos un desafío para que lo resuelvas al final de las guías.

- Confeccionar un soporte gráfico donde se observe los distintos niveles de ubicación en el mundo, colocando oraciones referenciales con sustantivos comunes y propios.



6) Lee el cuadro de indicadores para que tengas en cuenta vos y tu familia. (No completar aún)

DÍA 2: 15-06-2021

Área: Lengua

1) Recordamos: ¿Cuál es la diferencia entre sustantivos comunes y propios? ¿Y entre sustantivos abstractos y concretos?

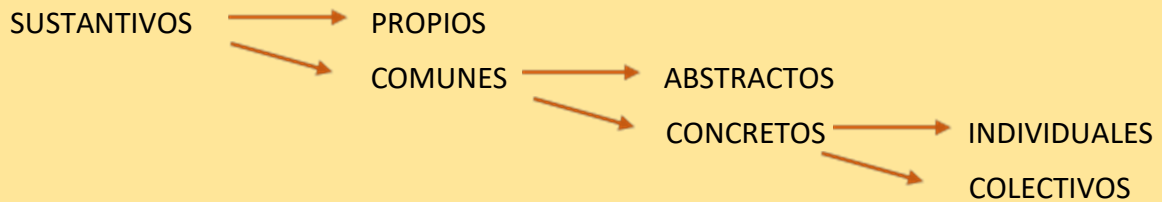
2) Leemos el siguiente texto. Preguntas orales: ¿Qué palabras nombran un conjunto de algo?

Cerca de la arboleda que recorre el arroyo del pueblo suele reunirse una manada de lobos. Mi familia y yo los observamos siempre desde lejos con binoculares.

Un sábado que íbamos a pasear por el bosque, vimos a una bandada de golondrinas aleteando asustadas y descontroladas. Volaron hacia la plaza del pueblo como un ejército que huía después de una derrota.

3) Aprendemos.

Los sustantivos concretos a su vez, se dividen en individuales y colectivos.



Los sustantivos individuales son los que nombran individuos. Los colectivos nombran de manera individual un conjunto. Por ejemplo, para referirnos a un ser humano podemos decir persona. Si queremos hablar de muchos, decimos personas. Pero si queremos referirnos al conjunto de personas, decimos gente.

4) Extrae los sustantivos del texto anterior y realiza una lista de SUSTANTIVOS INDIVIDUALES y SUSTANTIVOS COLECTIVOS.

DÍA 3: 16-06-2021

Área: Lengua

1) Conversamos: ¿Cuál es la diferencia entre sustantivos individuales y colectivos?

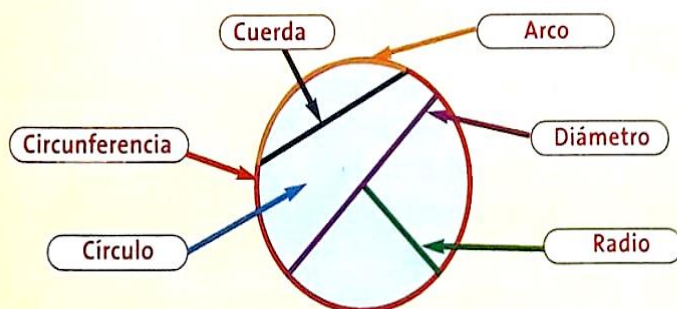
2) Ubica el sustantivo individual con el colectivo que le corresponde.

pez	perro	abeja	pájaro	isla
álamo	nave	persona	diente	árbol
soldado	cerdo	oveja	estrella	
	enjambre		archipiélago	
	ejército		cardumen	
	alameda		bandada	
	arboleda		jauría	
	dentadura		rebaño	
	flota		piara	
	multitud		constelación	

Área: Matemática

1) Un grupo de amigos están jugando al tesoro escondido. Plantan un palo y uno de ellos dice que el tesoro está enterrado a 3 cm del palo. Y otro objeto está enterrado en cualquier espacio desde el palo hasta los 3 cm incluidos. Representa en tu hoja donde podrían estar los dos tesoros.

En una **circunferencia** todos sus puntos están a igual distancia del centro.
El interior de la circunferencia se llama **círculo**.



El **diámetro** de la circunferencia es una línea que va de un punto a otro de ella pasando por el centro.

Esc. Timoteo Maradona -4° grado-Turno Mañana-Áreas Integradas

2) Teniendo en cuenta esta explicación responde: ¿Qué figuras representan donde estaban los tesoros? ¿Por qué?

3) Observa cada imagen ¿Son círculos o circunferencias? Tacha lo que no corresponda.



4) Traer para la próxima clase un compás y regla.

Área: Matemática

1) Recordamos los conceptos de círculo y circunferencia. ¿Qué elementos presentan?

2) Piensa y responde:

a) El diámetro del arenero es de 2 m. ¿Cuánto mide el radio?

b) Radio del cantero mide 40 cm. ¿Es cierto que su diámetro mide 20 cm? ¿Por qué?

2) Con el compás y la regla construimos entre todos:

- Un círculo de 8 cm de diámetro. ¿Cuál es su radio?

- Una circunferencia de 3 cm de radio. ¿Cuál es su diámetro?

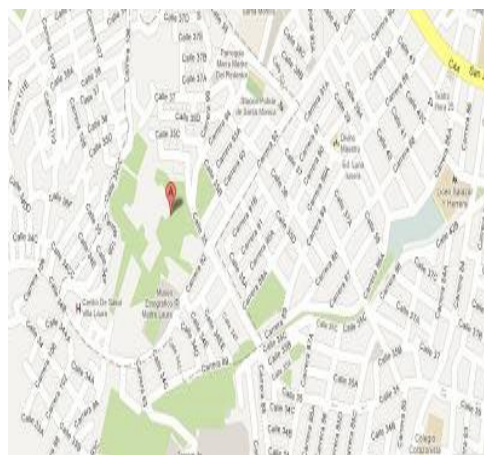
DÍA 4: 17-06-2021

Área: Ciencias Sociales

1) Recordamos:

MAPAS: Representan espacios muy grandes: Ciudades, provincias, países o continentes

PLANOS: Representan espacios más pequeños: Casa, barrios, calles de un lugar.



2) En el mapa planisferio ubicamos los continentes: América, Asia, África, Europa, Oceanía y Antártida; océanos: Atlántico, Pacífico e Índico, Ecuador, Meridiano y Argentina. (ubicada en América del Sur.)

No olvidar: El Ecuador es una línea imaginaria que divide al mundo en dos partes llamadas: hemisferio norte y hemisferio sur.

El meridiano de Greenwich es una línea imaginaria que divide al mundo en dos partes llamadas: oriente y occidente.

3) En un mapa planisferio ubica: continentes, océanos, Ecuador y meridiano de Greenwich. (Escribe en el mapa con letra imprenta mayúscula.)

Pintamos con: **Verde:** América del Norte, Central y Sur. **Fucsia:** África. **Naranja:** Asia **Rosado:** Europa. **Rojo:** Oceanía. **Violeta:** Antártida



Área: Lengua

1) Releemos el texto de la fundación de San Juan.

2) Conversamos: *¿Qué tipos de sustantivos reconocen? ¿Existe concordancia entre el sustantivo y el resto de las palabras que lo acompañan? ¿Por qué?*

3) Recordamos: Los artículos son palabras que van delante del sustantivo y nos indican el género y número. Buscamos ejemplos en el texto.

4) Aprendemos:

Los sustantivos son palabras que varían en **género** (masculino o femenino) y **número** (plural y singular)

El femenino de un sustantivo se forma cambiando **O** por **-a**, (panadero/a), agregando **-a** si el sustantivo termina en consonante (doctor/a) o **-esa** si el sustantivo termina en **e** (tigre-esa). Pero a veces las palabras para indicar masculino y femenino son muy distintas como hombre – mujer.

Cuando un sustantivo denota a una persona o a un animal doméstico, entonces el género de la palabra corresponde con el género natural de ese ser: el hombre, la mujer, el gato y la gata.

Hay palabras que designan a personas y que son invariables en femenino y en masculino, diferenciándose solo a través del artículo. Ejemplo: un turista, una turista, el/la artista, el/la astronauta, el/la atleta.

5) Coloca los artículos (el, los, la, las) a la siguiente lista de palabras.

..... vida

..... ciudad

..... iglesia

..... españoles

..... frontera

..... 13 de Junio

..... aborígenes

..... cabildo

.....árbol de la justicia

..... capitán

..... plaza

..... territorio

6) Busca y escribe el femenino de:

Toro:

Rey:

Príncipe:

Yerno:

Caballo:

Gallo:

Área: Artes visuales. Título: “Descubrimos los distintos tipos de figuras y fondos”.

Propósito/s: Favorecer la exploración, experimentación, comparación y reconocimiento de los distintos tipos de figura, fondo y tipos de líneas en los procesos de producción.

Actividad:

- 1) Elije algún objeto de la casa que más te guste (muebles, adornos, etc.) o utiliza el mismo objeto del trabajo anterior y dibújalo en la hoja de la carpeta.
- 2) Pinta el dibujo realizado con fibras o lápices de colores de la siguiente manera: **la figura** (objeto) **y el fondo de forma compleja** con los distintos tipos de líneas. Observa el ejemplo.



Área: Tecnología. Título: Los Materiales.

Propósito/s: Promover el interés de la indagación de los procesos que se realizan sobre los insumos además de materia, la energía y la información para identificar las operaciones.

Actividad:

Relaciona cada objeto con el material de que está hecho y coloréalo.



Área: Educación Física. Título: Introducción reglamentaria del atletismo.

Propósito/s: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo, su clasificación y el reconocimiento de las trabajadas en clases anteriores.

Actividad: Desarrollo pedagógico áulico.

Esc. Timoteo Maradona -4° grado-Turno Mañana-Áreas Integradas

- Mediante la observación de varios videos, previamente seleccionados, conocer las diferentes disciplinas del atletismo y su clasificación.
- Debatir al respecto de, las posturas corporales, las dimensiones espaciales, cantidad de atletas según la disciplina, etc.

Área: Educación Ambiental (Programa E.S.A) **Título:** Reciclamos papel.

Propósito/s: Fomentar el uso adecuado de las tres “R”.

Actividad:

Lectura del texto.

Es importante tener en cuenta que el papel reciclado es aquel que utiliza como materia prima para su fabricación, el papel usado y recuperado: periódicos, revistas, cartones, fotocopias, etc. Las ventajas de utilizar papel reciclado son evidentes. Los primeros beneficiados serán los bosques, cuya amenaza de tala dependerá de la capacidad para concientizar a la sociedad en la recogida selectiva de papel usado.

Conceptos relevantes nuevamente al circuito productivo. **Reutilizar:** dar un uso diferente a los objetos que están en desuso. **Reciclar:** Transformar los residuos en materia prima para incorporarlos

Analizo lo leído y respondo ¿Qué entienden por “reciclar”, “reutilizar” y “reducir”? ¿Qué entienden por “residuos domiciliarios”? ¿Qué residuos se pueden reciclar, reutilizar y reducir?

Área: Educación Musical. **Título:** “Canciones Folklóricas Sanjuaninas “

Propósito/s: Despertar interés por las canciones folklóricas de San Juan.

Actividad:

1) Escuche las siguientes canciones:

*Vallecito de Huaco <https://www.youtube.com/watch?v=rFQcf284H74>

*Por San Juan <https://www.youtube.com/watch?v=jYg65WUxsj4>

*San Juan Por mi Sangre www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4

2) Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se conmemora el aniversario de la fundación de San Juan?
- ¿Cuántos años cumple?

Directora: Sandra Trozzi. **Vicedirectora:** Verónica Trigo.