

GUÍA PEDAGÓGICA N°2.

Título: “NOS FORTALECEMOS COMO CUIDADORES DEL MEDIO AMBIENTE”



DÍA 1

1- Observa las imágenes



¿Qué te transmite?

¿Qué crees que está reflejando cada imagen?

¿Qué ejemplos puedes encontrar a simple vista relacionados con las imágenes?

¿Forma parte de la problemática ambiental de nuestra provincia?

¿Cómo crees que deberían aparecer en realidad estas imágenes? ¿que significaría?

¿Cómo se considera un ambiente sano? ¿Quién crees que tiene el derecho a un ambiente sano?

¿Quiénes tienen que garantizarnos un ambiente sano?

Problemática Ambiental: Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que transforman el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

¿Cómo podemos solucionar los problemas ambientales que poseemos en nuestra provincia?

¿Qué consejos darían ustedes a la población para el cuidado de nuestro ambiente?

2- Transcribe en tu cuaderno el **decálogo** que elaboraste para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente. **TU “DESAFIO TERMINADO, CUMPIDO”**

3- Ahora la señora te invita a leer el texto siguiente:

Un ambiente es siempre el resultado de la interacción de diversos factores bióticos y abióticos. Los factores bióticos son todos los organismos que tienen vida. En cambio, los abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes.

Las personas también forman parte de los ambientes, y los modificamos para poder satisfacer nuestras necesidades. El medio nos brinda recursos naturales indispensables para vivir. Según como sea la explotación de esos recursos, el ambiente puede deteriorarse o no. Por ejemplo, el mar es una fuente de alimento para las personas, ya que se extraen de allí peces y otros animales. Pero si la pesca se vuelve excesiva e indiscriminada, determinadas especies acuáticas pueden verse en serio peligro.

Otras actividades humanas, como las industrias, producen una gran cantidad de desechos que, si no son adecuadamente tratados, perjudican a los seres vivos.

El ambiente también se perjudica si se introducen en él contaminantes. Se llama contaminante a cualquier sustancia capaz de alterar el equilibrio de un ambiente. La contaminación puede tener varios orígenes. Por ejemplo, los ambientes acuáticos se contaminan si se arroja en ellos residuos, o cuando accidentalmente se derrama petróleo.

El aire también puede verse afectado por emisiones de gases tóxicos, o por basurales a cielo abierto que generan sustancias peligrosas para el desarrollo de los seres vivos.

4- Sepáralo en párrafos e identifica sangrías con color.

5- Escribete un título y luego completa

TÍTULO DEL TEXTO:

TIPO DE TEXTO:

FUNCIÓN:

TRAMA:

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PLÁSTICA.

DÍA 2

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

6- 1) Colocá la unidad de medida en cada objeto.



a) un cuaderno

25



b) una hormiga

6



c) un árbol

2

2) Completá los casilleros vacíos.

a) 2 m= cm

c) 50 mm= cm

b) 70 cm= mm

d) 3 km= m

7- Observa la imagen



¿Qué acciones realizan los chicos?

Te felicito por tu respuesta y a las acciones que realizan las personas se les llaman **verbos**.

Es una palabra que expresa una acción, estado o proceso de los seres vivos u objetos.

8- Accidentes gramaticales del verbo

Son los siguientes: persona, número, tiempo y modo. Estudiarás cada uno de estos accidentes.

a) La persona

Indica si la acción verbal está siendo realizada por la primera, por la segunda o por la tercera persona.

Ejemplos:

- ❖ Yo escribo → Primera persona
- ❖ Tú escribes → Segunda persona
- ❖ Él escribe → Tercera persona



Ahora tú

Escribe qué clase de persona presenta el verbo en cada oración.

- ❖ Tú lees. _____
- ❖ Yo estudio. _____
- ❖ Él habla. _____
- ❖ Hernán canta. _____

b) El número

Expresa si la acción verbal está siendo realizada por un solo individuo (singular) o por varios individuos (plural).

Ejemplos:

- ❖ Clara y Elisa cantan. → Plural
- ❖ Rafael canta. → Singular



Ahora tú

Escribe si el verbo está en número singular o en número plural.

- ❖ María come. _____
- ❖ Ellos comen. _____
- ❖ Nosotras trabajamos. _____
- ❖ Él conduce una moto. _____

b) El tiempo

Indica si la acción verbal sucede en el presente (ahora), en el pasado (antes) o en el futuro (después).

Ejemplos:

- ❖ André baila. → Presente
- ❖ Karen bailó. → Pasado
- ❖ Diego bailará. → Futuro



Ahora tú

Escribe si el verbo está en tiempo presente, pasado o futuro.

- ❖ Gastón cocinó. _____
- ❖ Lucero ganará. _____
- ❖ Jorge estudia. _____
- ❖ Yo amé. _____

b) El modo

Informa sobre la actitud del hablante ante lo que dice.
Hoy conocerás dos modos.

❖ Modo indicativo.

Expresa si la acción verbal es real y concreta.

Ejemplo: Los niños estudian.

❖ Modo imperativo.

Indica si la acción verbal es un mandato, una orden o un ruego.

Ejemplo: Nadia, vete del salón.

Ahora tú

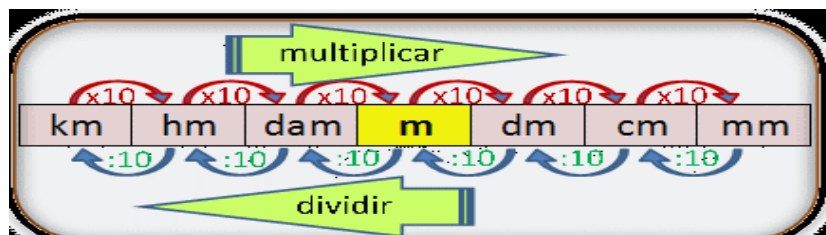
Escribe si el verbo está en modo indicativo o imperativo.

- ❖ Sergio, retírate del cuarto. _____
- ❖ Ella mira la televisión. _____
- ❖ Ellos escuchan la explicación. _____
- ❖ Sebastián, guarda tu lápiz. _____

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MUSICAL

DÍA 3

9- Recordamos



10- Ahora la seño te invita a resolver los siguientes ejercicios teniendo como ejemplo el ejercicio 1

1. Calcula la longitud del camión en cm. Resolución: Convertir de: cm → m Reemplazando: $\times 2$ $100 \text{ cm} \rightarrow 1 \text{ m}$ $200 \text{ cm} \rightarrow 2 \text{ m}$	2. Calcula la altura del edificio en Km. 3. Calcula la longitud de la soga en dam.	Calcula la distancia de la casa a la playa en m.
---	--	---

11- Te invito a reflexionar y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en el desarrollo de la guía?
- ¿Qué te gustó más y por qué?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Qué dudas tienes de lo que aprendiste?
- ¿Qué crees que te falta por aprender acerca de los temas abordados? ¿Cómo lo puedes aprender?
- ¿Dónde puedes utilizar lo que aprendiste?

DÍA 4

12- La seño te invita a resolver las siguientes situaciones

- Un camionero que recorrió 475 km hizo paradas cada 9 km para descansar un poco. ¿Cuántas paradas hizo?
- Un micro de larga distancia lleva recorridos 1.460 km y aún le falta recorrer 1.550 km más. Cuando llegue a su destino final, ¿Cuántos kilómetros aproximadamente habrá recorrido?
- Un colectivo que viaja hasta la ciudad de Río Cuarto hace tres paradas cada 420 km, y llega a la ciudad. ¿Cuántos kilómetros recorre, en total, luego de las tres paradas?

13- Ahora, ¿Te animas a redactar la pregunta para esta situación? Luego resuelve.

- Se vendieron 150 centímetros de cinta para hacer adornos; luego 145 centímetros de la misma cinta para moños y, por último, 275 centímetros de la misma cinta para regalos.

Pregunta:

Resuelve:

Respuesta:.....

14- Relee el texto del **DÍA 1**, del punto **3** y trabaja en:

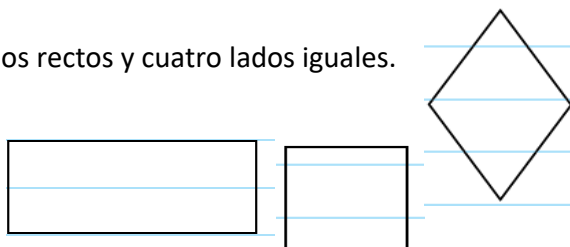
- a) Transcribe los 3 últimos párrafos en el cuaderno de ciencias sociales. b) Consulta el manual Santillana de 6° en las páginas 28 y 29. c) Resuelve las actividades 1 y 2 de la página 29.

DÍA 5

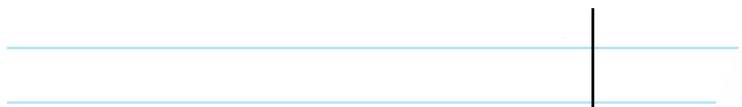
15- Cuadriláteros

1) Pinta de rojo el cuadrilátero que tiene cuatro ángulos rectos y cuatro lados iguales.

- Pinta de azul el que tiene cuatro lados iguales.
- Pinta de verde el que tiene cuatro ángulos rectos.
- Coloca el nombre a todos los cuadriláteros.



16- Utilizando regla y compás, **terminá** de construir el rectángulo.



17- ¿Cuánto aprendiste? Recordemos y resolvemos.

***Marca con una (x) la respuesta.**

1) No es un accidente gramatical del verbo.

- a) Modo
- b) Tiempo
- c) Número
- d) Género
- e) Persona

2) Verbo que está en tercera persona:

- a) Ella conversa.
- b) Yo converso.
- c) Tú conversas.
- d) Nosotros conversamos.
- e) Ustedes conversan.

3) ¿Qué verbo está en tiempo pasado?

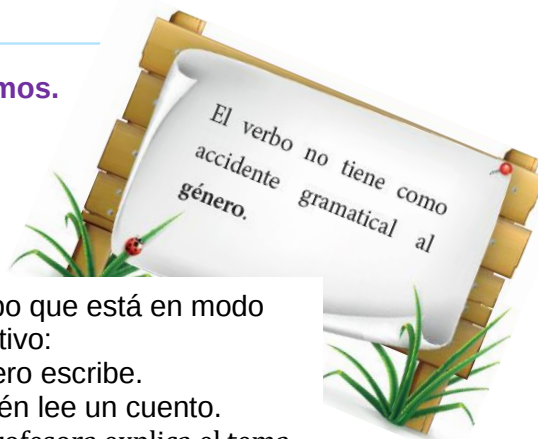
- a) Yo como.
- b) Tú comes.
- c) Ella comió.
- d) Ella come.
- e) Nosotros comemos.

4) Verbo que está en modo imperativo:

- a) Lucero escribe.
- b) Rubén lee un cuento.
- c) La profesora explica el tema.
- d) Teresa lava su ropa.
- e) Deja ese juguete.

5) ¿Qué verbo está en tercera persona?

- a) Yo dibujo.
- b) Héctor dibuja.
- c) Tú dibujas.
- d) Nosotros dibujamos.
- e) Ustedes dibujan.



¡NO OLVIDES COLGAR FRENTE DE TU CASA, EL DESAFIO TERMINADO, ¡CUMPLIDO!

(PARA CONCIENTIZAR A TU COMUNIDAD SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE)

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN PLÁSTICA

PROFESORA SILVANA VALDÉS

Actividad de Profundización

La forma es un elemento gráfico en la bi direccionalidad (en el plano) ancho y largo.

1 Observa las imágenes, ¿Son iguales?, ¿Puedes identificar la simetría y asimetría en cada imagen?



2 Elige una de las imágenes, trabajar con cartón colocar cada parte (que ves en color), una sobre la otra. Así armar el volumen en la bi dimensión (alto relieve).

3 Pinta con témpera, aplicar con diferentes materiales (papeles u otros), lo que tengas en casa.

EDUCACIÓN MUSICAL

YANINA BALMACEDA

Actividades:

1. Unir con flechas según los instrumentos musicales según el elemento vibrante.



DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

IVANA JÁCAMO

Actividades

1-Leer y comentar con ayuda de un mayor.

Los productos Tecnológicos pueden ser Servicios.

Los **SERVICIOS** son acciones que realizan las personas o instituciones para satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo, un colegio presta el servicio de la educación, que se relaciona con una “necesidad”. El colegio utiliza bienes para poder prestar dicho servicio como los pizarrones, sillas, mesas, mapas, computadoras, papeles, etc.

2- Completar con las siguientes palabras, **Bienes, Educación, Servicio.**

-La escuela presta el S..... de la E.....los.....son las sillas, mesa, pizarrón, entre otros.

EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESOR RICARDO ALFREDO URIARTE

ACTIVIDADES:

a) ¡Jugar a la pilladita en familia!

b) ¿Quién es más rápido? En un espacio libre y con un integrante de la familia, Ubicar 5 prendas cualquiera de ropa en una silla, y a 4 o 5 metros una caja donde va a ser la largada. A la cuenta de 3 deben correr buscar de **a una prenda** y volver corriendo a guardarla en la caja. Gana el primero en guardar todas las prendas.

c). ¿Qué cambios se han producido en nuestro cuerpo después de realizar actividad física (temperatura, respiración, latidos del corazón)? ¿nos dio sed? Anotar y enviar evidencia al profe.

Directora: Fernanda Tallarico

Vicedirectora: Vanessa Lewylle