

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela de Educación Especial Bilingüe para Sordos

Docentes: Yanina Edith Mingues, Silvina García y Paula Vargas

Grado: 3º Nivel primario

Turno: mañana Ciclo: 2020

Área curricular: Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física y Teatro

Título: “Aprendemos entre todos”

Contenidos: *LENGUA: Comprensión lectora

 *CIENCIAS NATURALES: Los animales

 *EDUCACIÓN FÍSICA: Emboque.

 *TEATRO: Juego con títeres.

DÍA 1: -Actividad 1: Lengua

-Leer atentamente el cuento y comentar en familia.

EL PLANETA BASURA

“¡Vaya manía que tiene mi mamá de que no tiremos nada al suelo! ¡Pero si yo veo todos los días a los mayores y a los niños tirar envoltorios de golosinas o colillas de cigarrillos y no pasa nada! Hay veces que lleva tantas bolsas y papeles en su bolso que, cuando encuentra una papelera, se demora más de un minuto vaciándolo”... se decía para sí David, cuando de pronto:

¡¡¡¡Opp!!!!

¡Huy! ¿Tú quién eres?

Me llamo Martín y vengo del planeta Marte. Y tú, ¿cómo te llamas? Yo soy David y qué susto me has dado.

Llevo un ratito oyendo lo que dices con mis súper antenas de marciano y, ¿sabes? tu mamá tiene



E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS

GRADO: 3º PRIMARIA- ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA- EDUCACIÓN FÍSICA- TEATRO.

razón. Desde mi planeta casi no se aprecia el de ustedes por la cantidad de porquería que en uno años no podrán ni ir a la playa que te gusta tanto, porque están llenándolo todo de suciedad- dijo Martín al pequeño.

Esa mañana, cuando caminaban hacia el colegio, su madre vio que David se agachaba y tomaba un papel del suelo que llevó en la mano hasta encontrar una papelera, donde lo tiró.

Muy bien David, ¿por qué has agarrado ese papel?

Porque no quiero que mi planeta se ahogue. Ahora todos los días tomaré un papel que haya tirado otro y lo propondré en clase como trabajo colectivo y, entre todos los niños, vamos a dejarlo limpio de basura.

Su mamá le miró con una sonrisa y le revolvió el pelo.

Es la mejor propuesta que he oído en mucho tiempo, que pena que no se me ocurriese a mí cuando tenía tus años, seguro que habrías conocido un planeta mejor- dijo mamá.

Amigos ¿nos sumamos a la propuesta de David? ¡Vamos a demostrarle a Martín que sabemos cuidar nuestro entorno!

Porque no quiero que mi planeta se ahogue. Ahora todos los días tomaré un papel que haya tirado otro y lo propondré en clase como trabajo colectivo y, entre todos los niños, vamos a dejarlo limpio de basura.

Su mamá le miró con una sonrisa y le revolvió el pelo.

Es la mejor propuesta que he oído en mucho tiempo, que pena que no se me ocurriese a mí cuando tenía tus años, seguro que habrías conocido un planeta mejor- dijo mamá.

Amigos ¿nos sumamos a la propuesta de David? ¡Vamos a demostrarle a Martín que sabemos cuidar nuestro entorno!

-Actividad 2: Teatro

Título de la propuesta: Mi muñeco y su espacio

-Miro la imagen

Busco distintos materiales para realizar mi muñeco. Con ayuda de mamá o alguien de la casa la armo, la pinto y cuando ya esté lista ¡a jugar! ¡Seguro harás un hermoso trabajo!

Guardamos bien nuestro amiguito así seguimos jugando en la próxima actividad!!!



DÍA 2 : -Actividad 1: Lengua

-Responder :(teniendo en cuenta el texto leído el día anterior)

¿Cómo se llaman los personajes del cuento “El planeta basura”?

¿De qué planeta es cada uno?

¿Cómo llama a nuestro planeta, el marciano?

¿Qué hace David mientras camina hacia la escuela?

-Actividad 2: Educación Física

Materiales: 1 dado, papel, lápiz, 8 tapitas de botellas, 6 carteles enumerados del uno al seis, 6 recipientes como: cajas, baldes, tupper, o cualquiera similar.



Organización: a cada recipiente le tendrán que colocar un cartel. Luego los ubicarán en hilera de menor a mayor. A un metro y medio de distancia deberán hacer una marca en el suelo o colocar algún objeto (este será el punto de lanzamiento), a su lado colocarán las tapitas, el dado y el papel para anotar:

Para empezar se pondrán de pie en el sector de lanzamiento, lanzarán el dado y observarán que número toca, por ejemplo si salió el número tres deberán tratar de embocar la tapita en el recipiente número 3, sino entra, no hay que preocuparse y volverlo a intentar con otra tapa. Y de esta manera repetiremos el juego hasta que no nos queden tapitas.

DÍA 3: -Actividad 1: Lengua.

-En el texto “EL PLANETA BASURA” marcar con azul los sustantivos, con verde los adjetivos y con rojo los verbos.

DÍA 4: Actividad 1: Lengua

-Completar con antónimos.

Limpio → _____

Llenar → _____

Recoger → _____

Mejor → _____

DÍA 5 : -Actividad 1: Lengua

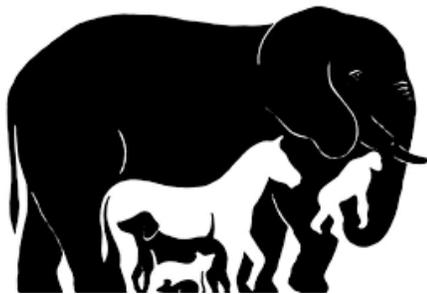
-Pensar en familia y escribir otra propuesta para “Salvar el mundo”

-Escribir las ideas en el cuaderno

DÍA 6: -Actividad 1: Ciencias Naturales: “El reino animal está de fiesta”

Como se aproxima el día de nuestras queridas mascotas, preparamos algo para agasajarlos.

-Observar la imagen detenidamente e identificar los animales. Jugar en familia a imitar cada animal de la imagen.



Actividad N°2: Teatro

Seguimos trabajando con materiales que encontremos en casa. Ahora debemos hacer el espacio de nuestro muñeco, su lugar. Puede ser su casa, su habitación, la escuela, la plaza. ¡Seguro tu muñeco estará muy feliz cuando juegues con él en ese espacio que le has creado!

DÍA 7: -Actividad 1: Ciencias Naturales

-Enumero y escribo el nombre de los animales que veo, en la imagen del día anterior

-Actividad 2: Educación física

Jugamos con la familia a embocar en los recipientes enumerados. Se colocarán en el lugar de lanzamiento e intentarán lanzar la tapita a alguno de los recipientes, en el recipiente que caiga es el puntaje que deberá anotar en la hoja. Luego es el turno de la otra persona. Cada uno lanzará cuatro tapitas.



DÍA 8: -Actividad 1: Ciencias Naturales

-Investigar sobre los hábitats de los animales y armar un cuadro comparativo.

LOS ANIMALES SON: (según el ambiente en el que viven)			
TIENEN (pelos, plumas, escamas, etc)			
¿CÓMO SE TRASLADAN?			

DÍA 9: -Actividad 1: Ciencias Naturales

-Colocar V o F (verdadero o falso) según corresponda.

- ✓ Los mamíferos tienen su cuerpo cubierto de pelos _____.
- ✓ Todas las aves vuelan _____
- ✓ Algunos animales acuáticos son mamíferos _____
- ✓ Algunos reptiles tienen patas _____

DÍA 10: -Actividad 1: Ciencias Naturales.

- 1) En una hoja de 20 cm por 20 cm realizar una ficha personalizada de tu mascota.

Mi mascota es un/una:

Su nombre es:

Le gusta comer:

Bebe:.....

Con él/ella juego a:.....

Mi mascota es muy:.....



Observaciones: sobre la estrella, pegar una foto (si se tiene) o realizar un dibujo de la mascota. En caso de tener más de una mascota, realizar tantas fichas se desee. Pegar las fichas en el cuaderno.

Directivo: Gabriela Castro