

**Escuela: Gabriel Albarracín.**

**Docente: Pérez Marisa.**

**Grado: Tercero.**

**Turno: jornada completa.**

**Áreas curriculares: Lengua, Matemática Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Agropecuaria, Industrialización.**

**Desafío:** Experimentar desde casa diferentes propuestas de aprendizaje sobre fenómenos del universo, para adquirir nuevos aprendizajes sobre el mismo.

**Capacidades:**

**Resolución de problemas:**

- Diseña diferentes alternativas de solución a problemas que se plantean desde la virtualidad.

**Comunicación:**

- Producir texto instructivo en situaciones de escritura con destinatarios reales desde casa.

**-Aprender a aprender:**

- -Buscar y solicitar ayuda en el proceso del propio aprendizaje en casa.

**- Área Matemática**

**Contenidos:**

**- Respecto a la medida:**

- Medidas de tiempo: Estimación y secuenciación de periodo de tiempo
- Lectura del calendario, día, semana, mes, año.
- Lectura del reloj analógico.

**Área Lengua:**

**-Contenidos:**

- Escucha comprensiva de consignas de la tarea escolar en el marco de la virtualidad.
- La lectura asidua de textos instructivos leídos por ellos y un adulto.
- Escritura asidua de un texto instructivo que incluya sus elementos.

**-Ciencias naturales:**

**Contenidos:**

**La tierra, el universo y los cambios**

- Movimiento aparente del sol: ciclos de los días y de las noches.
- Los cambios en el paisaje celeste: presencia o ausencia de nubes, color del cielo diurno y nocturno, presencia de la luna y las estrellas.

**Ciencias Sociales:**

**Contenidos:** Las formas en que el trabajo de los actores se organiza y transforman los espacios relacionados con el circuito productivo.

**Guía N° 1**

**Título:** "Un viaje hacia el universo"

**Propósitos:** Contribuir en actividades de aprendizaje desde la virtualidad sobre fenómenos del universo, para comprender y adquirir nuevos conocimientos.

<b>Áreas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Lengua</b>	- Utilizar algunas estrategias básicas para producir textos instructivos breves y sencillos.	- Aplica algunas estrategias básicas para producir un texto instructivo muy breve y sencillo. - Enumera los pasos de los procedimientos. - Redacta los pasos haciendo uso de los verbos correctamente. - Expresa los procedimiento en forma clara haciendo uso de una escritura coherente.
<b>Matemática</b>	- Conocer unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar y ordenar rutinas a llevar a cabo a lo largo del día.	- Estima la duración de sus actividades cotidianas. -Lee el calendario para consultar en él: día, semana, mes y año. -Lee el reloj analógico, identificando horas, media hora.
<b>Ciencias Naturales</b>	-Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre fenómenos del universo para realizar experimentos sencillos que faciliten su comprensión.	-Busca y analiza la información para comprender como surge el día y la noche en presencia y ausencia del sol. -Identifica el movimiento aparente del sol en el cielo a través del análisis y la comparación de sombras proyectadas por un cuerpo en diferentes momentos del día. -Observa el cielo de día y de noche y registra la presencia de lo que observa.
<b>Ciencias Sociales</b>	- Establecer relaciones con los distintos trabajos en relación a sus contextos en el proceso productivo.	-Reconoce las actividades rurales y urbanas y establece relación en el proceso productivo del tomate. -Califica un proceso artesanal e industrial, nombra diferencias.

**Actividades de desarrollo:**

**Área Ciencias Naturales:**



¡Hola chicos! les presento a ¡Felipe! el sueña con ser un “astronauta”

-Su sueño es viajar al espacio y conocerlo. **¿Sabes por qué? ¿Por qué se hace muchas preguntas sobre lo que pasa en el universo? Seguramente tú también**

Durante el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Naturales transitaras un viaje al espacio para comprender sobre algunos conocimientos del sistema solar y el universo: lograrás diferenciar los movimientos de nuestro planeta tierra, estudiarás el sol, la luna y la posición de la tierra en relación a ambos, el origen del día y la noche y como es el cielo en estos dos momentos. Te enviare diferentes actividades donde deberás: leer, interpretar y comprender lo que debes realizar. Observar, experimentar de manera muy sencilla y registrar todo lo que tienes para descubrir sobre algunos aspectos del universo.

Partiremos de esta conversación que tiene Felipe con su abuelo y las dudas que el posee:

Lee en compañía de tu familia la historieta que será con lo que trabajas en la próxima guía.

**¡Ya soy astronauta!**

**Panel 1:** Cuando sea grande ¡quiero ser astronauta! Abu...

**Panel 2:** ¡Me gustaría ir en mi nave! espacial

**Panel 3:** ¿El sol es un astro, una estrella?

**Panel 4:** ¿Y nuestro planeta ?

**Panel 5:** Y nuestro planeta da vueltas alrededor del sol, como Fido da vueltas alrededor mío, ¿ves?

**Panel 6:** ¿Y la luna?

**Panel 7:** Y la luna, da vuelta alrededor de la tierra, como esa mariposa da vuelta alrededor de Fido.

**Panel 8:** Entiendo. La tierra da vueltas alrededor del sol, y la luna da vueltas alrededor de la tierra.

**Panel 9:** ¿Y los demás planetas?

**Panel 10:** También, todos damos vuelta alrededor del sol

**Panel 11:** ¿Y por qué no nos mareamos ?

**Panel 12:** Porque vamos despacito. La tierra tarda un año en dar la vuelta al sol

**Panel 13:** ¡Entonces ya soy astronauta ahora, abu!

**Panel 14:** ¿Por qué?

**Panel 15:** ¡Porque ya tengo 4 años, o sea que ya di 4 vueltas al sol!

**Panel 16:** ¡JA, JA, JA!

En el **área Lengua**: te iniciaras en trabajar con textos instructivos, que consistirán en leer y aplicar determinadas órdenes para lograr algo. Por ejemplo, construirás **un gnomon**, a partir de conocer los materiales y procedimiento para realizarlo. Esta actividad se relaciona con el área de **Ciencias Naturales** ya que es un elemento que sirve para medir el movimiento de la tierra.

-Comenzaras a trabajar en base a este texto:

**¿Qué se mueve?**

**¿QUÉ NECESITAN?**

- ★ Un lápiz afilado y una bandeja de cartón de forma circular.

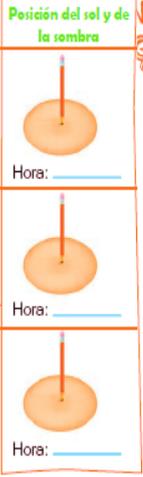
**PROCEDIMIENTO**

1. Colocá el lápiz en el centro de la bandeja.
2. Colocá todo bajo el Sol.
3. Dibujá sobre el cartón la sombra que proyecta el lápiz en distintas horas del día y luego **pasalas** a este cuadro.

**Piensen** entre todos.

- ¿Qué ocurre con la sombra del lápiz?
- ¿Por qué creen que ocurre?
- ¿Quién se mueve: el Sol o la Tierra? ¿Por qué?

**Posición del sol y de la sombra**



También trabajarán con recetas que se puedan realizar con la fruta del tomate ya que en **Ciencias Sociales** estás trabajando el circuito productivo del mismo. Trabajas con otros textos instructivos que te permitirán conocer sus elementos para que luego logres producir uno.

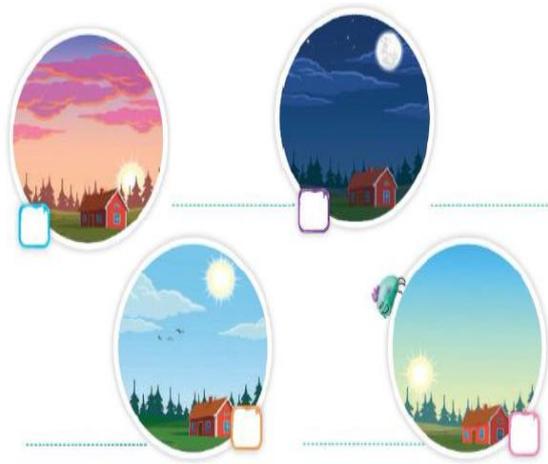
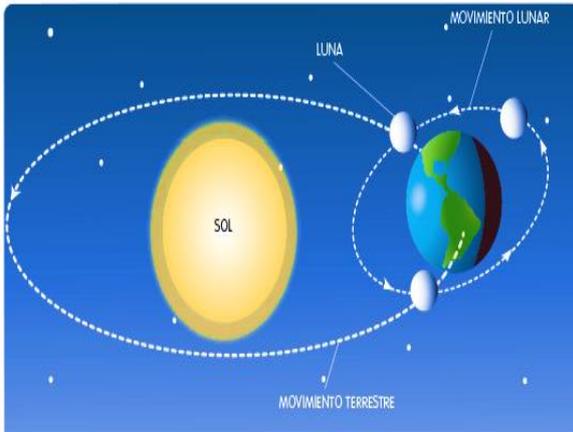
Seguro te preguntarás junto a tu familia ¿qué es un gnomon?

Lee qué es un **gnomon** y para qué sirve, en la próxima guía podrás construirlo.



**Área Matemática:**

- El área Matemática comenzarás a conocer algunas unidades para medir el tiempo empleando ejemplos de algunas actividades cotidianas que realizas a lo largo del día.
- Identificarás en ejemplos cotidianos la duración del tiempo, si son: cortos, largos etc.
- Realizarás la lectura del tiempo en diferentes elementos como: el calendario y el reloj.
- Ordenarás las rutinas y acciones que realizas en el día y la noche.
- Lograrás entender el origen del día y la noche en el área de Ciencias Naturales y las relacionarás con los horarios que tenemos en la vida cotidiana.
- Relacionarás las imágenes.



**Área Ciencias Sociales:**

- En esta área ya comenzaste a trabajar en clase con el circuito productivo del tomate, que es la materia prima que se utiliza para preparar diferentes productos.

**Trabajaras** con algunas curiosidades como: ¿En qué estación del año se debe sembrar el tomate? **Leerás** textos instructivos muy interesantes que tengan como ingrediente principal el **tomate**. Continuarás conociendo los trabajos y su relación, haciendo lectura de imágenes para identificar a partir del producto final el tipo de trabajo que se realizó.

Un ejemplo de imágenes.



Escribí INDUSTRIAL o ARTESANAL según corresponda.



Guía pedagógica

Área: industrialización

grado: 3ro

Título: utensilios manuales simples.

Propósito: favorecer la adquisición de nuevos conocimientos que permita comprender, reconocer conceptos indispensables para el proceso de aprender.

Criterios: Conocer nuevos conceptos.

Reconocer utensilios y pasos para la elaboración de rectas simples.

Identifico utensilios manuales simples.

Actividades:

¡Mi familia me ayuda! Recordar y comentar.

¿Qué es industrializar? ¿Qué es materia prima?

\_Para elaborar una receta sencilla se debe tener en cuenta: **pasos principales para industrializar.**

**1. seleccionar materia prima. 2. separar materia prima. 3. higienizar materia prima. 4. manipular materia prima. 5. procesar materia prima.**

\_Elige una receta elaborada en casa: comentar los principales pasos para industrializar y los utensilios utilizados.

Área: Educación Tecnológica

Grado: 3ro

Título: "Herramientas"

Propósito: Propiciar la experimentación para despertar la curiosidad y apertura a través del uso adecuado de diversos medios identificando los que permiten, fijar golpear, cortar materiales, los que sirven para modificarlo, reconociendo las herramientas que posibilitan simplificar el trabajo.

➤ Indicadores:

Reconoce las diferentes herramientas

Describe la forma y la función que cumple

 Leer con atención

Las herramientas de golpe: son de golpe o percusión, son empleadas para golpes de objetos, como el martillo, el mazo, el pico entre otras.

Herramientas de fijación: estas se utilizan para el ensamblaje de unas piezas a otra, pertenecen a este grupo, atornilladores, remachadoras y los diferentes tipos de llave

Herramientas de corte y sujeción: la mayoría de las herramientas se caracterizan porque tienen dos brazos para que la mano del ejecutante, la acción con la fuerza y seguridad, puedan estar desnudas(metal) o recubiertas con PVC, que les proporciona aislamiento térmico y eléctrico.

**ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**GRADO:** 3°

**PROPÓSITO:**

- Propiciar el interés por obtener y consumir alimentos sanos y seguros.

**CONTENIDOS:** ALIMENTOS SANOS Y SEGUROS

Seguimos trabajando lo aprendido en clase...

**¡LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE ME HACEN BIEN!!!**

1. Elige frutas y verduras de la huerta y escríbelas teniendo en cuenta el valor nutricional que nos aportan. Ejemplo vitaminas, calcio, hierro...
2. Escribe un menú saludable con las frutas y verduras de la huerta.
3. Dibújalo en tu cuaderno.

Director: Fara Omar Alfredo.