

ENI N° 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa artística

GUIA N°5

ENI N.º 62 SALA DE 5 AÑOS

Docentes: Cortez, Cintia- Cepeda, Lucia- García, Alicia- Vaca D, María Teresa

Especialidades: González, Mariana-Gonzales, Carolina- Vega, Nancy

SALA DE 5 AÑOS

NIVEL: NIVEL INICIAL

CICLO: INICIAL

Turno: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL y SOCIAL – DIMENSIÓN COMUNICATIVA ARTÍSTICA

PROPUESTA PEDAGOGICA. TITULO: **Explorando las plantas**

CONTENIDOS

_ Características y conocimiento de las plantas y sus partes, flor, hojas, tallo, raíz, fruto y semilla.

- Elementos de la naturaleza necesarios para la vida: agua y luz del sol.
- Cuidado de las plantas.
- Observación sistemática
- Lenguaje como instrumento lúdico: goce y conciencia fonológica.
- Comprensión del significado de las palabras.
- Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios
- Escritura de palabras significativas.
- Reconocimiento de algunas figuras geométricas.
- Realizar comparaciones entre objetos, Comparando tamaño y longitud.
- El color: Pigmentos orgánicas.
- La voz: interpretación individual y grupal de un variado repertorio de canciones
- El cuerpo en el espacio y el tiempo

❖ Día 1

Actividad 1 Los seres vivos y no vivos. Pedimos a nuestra familia que nos muestre un video maravilloso en el que aprenderemos un montón!! [https://youtu.be/ W2NuihVz2M](https://youtu.be/W2NuihVz2M)

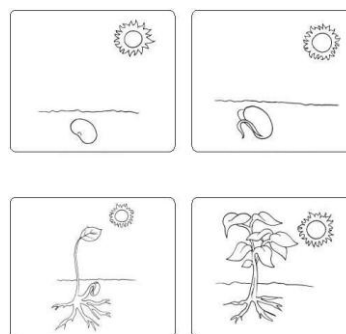
Luego recorreremos distintos lugares de la casa para después dibujar de un lado de la hoja cuatro seres vivos y del otro lado cuatro seres inertes o no vivos.

Actividad 2. Artes visuales. En esta actividad se explorarán algunos pigmentos orgánicos, que extraerán de la remolacha, para ello necesitarán los siguiente **Materiales:** una remolacha (pelada y cortada en pequeños pedazos o rallada, agua caliente (una taza),

bandeja o plato, frasco o botellita (almacenar el pigmento obtenido) y una cucharadita de sal fina. Para iniciar la actividad, el chico colocará en una bandeja la remolacha rallada, luego el adulto incorporará cucharadas de agua caliente, de modo que la verdura libere de a poco el color, seguidamente se dejará reposar 10' y se le agregará la sal, finalmente se colará y se almacenará el tinte en un recipiente plástico con tapa. (guardar el tinte para la siguiente actividad) Se tomará una pequeña parte del líquido obtenido y se colocará el tallo de una planta, en lo posible que tenga flor para realizar una experiencia en una próxima actividad)

❖ Día 2

Actividad 3: La semillita dormilona. Observamos el video <https://youtu.be/NqPvKtTSFrA>. En familia conversamos sobre las plantas teniendo en cuenta por ejemplo, como nacen, que necesitan para vivir. Posteriormente, con ayuda de mamá, dibujamos pintamos, recortamos y armamos la secuencia del crecimiento de una planta.



Actividad 4 Educación musical Cantamos en familia la canción “En el auto de Papá” la pueden escuchar en el siguiente link: <https://youtu.be/enVHR3HTxas>. Con ayuda de la familia y con lo que tengamos en casa hacemos tarjetas o carteles de un túnel, el volante, un semáforo etc. Las pegamos en diferentes partes de la casa. ¡¡ Es hora de ponerse el cinturón de seguridad y arranamos!! Hacemos un viaje imaginario en este auto acompañados de mi familia, cantando la canción. Nuestro recorrido será por la casa. Prestando atención a las diferentes señales de tránsito.

❖ Día 3

Actividad 5 Realizamos un germinador Materiales: un frasco de vidrio, un vaso transparente o botella de plástico transparente, papel de diario, agua y semillas (lentejas, porotos, etc.) Procedimiento: trozo el papel bien chiquito, lo remojo y lo coloco en el frasco de vidrio, un vaso transparente o botella de plástico transparente y por último le coloco las semillas y lo deajo en un lugar donde lo pueda regar y observar sus cambios diariamente

Actividad 6 Registro del germinador. Una vez realizado el germinador se realizará un registro diario de los cambios que se observan en las semillas. Dividimos una hoja en dos columnas de un lado mamá escribe el orden de los días (día 1, día 2, día 3, etc.) y el chico en la otra columna dibuja como se ve la semillas y sus cambios diarios.

ENI N° 62 Sala de 5 años
Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa
artística

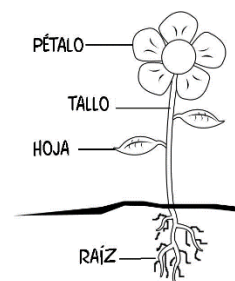
❖ **Día 4**

Actividad 7 Educación física: Memo colores: ROJO (hacia adelante), AZUL (hacia atrás), VERDE (derecha), AMARILLO (izquierda). **(Antes de comenzar la actividad el adulto que acompañe la actividad enseñará los diferentes desplazamientos)** El niño estará parado con los pies paralelos esperando que el adulto le diga un color para desplazarse. Para ejecutar el desplazamiento se debe comenzar moviendo el pie más cercano al lugar donde se van a realizar los desplazamientos.

Se puede comenzar colocando unos cuadrados con los colores correspondientes, realizar el juego. Para que el niño memorice los movimientos. Luego realizarlo sin la ayuda de los colores.

Variantes: los movimientos pueden ser rápidos, lentos, saltando con ambos pies o con un pie, en cuadrupedia, etc.

Actividad 8 Las partes de las plantas. Observamos el germinador y alguna planta que tengamos en casa. Conversamos, recordando todo lo trabajado anteriormente, como nace la planta y cuáles son sus partes como nuestra la imagen. Con ayuda de mamá dibujo una planta y copio el nombre de sus partes



❖ **Día 5**

Actividad 9 Raíz. Conversamos sobre las raíces de las plantas a través de preguntas como por ejemplo ¿Para qué sirven las raíces? ¿Dónde se ubican las raíces? Concluimos que a través de las raíces las plantas observen el agua para vivir. Imitamos las raíces de las plantas mediante la técnica del soplado. En una hoja colocamos gotas de pintura aguada y el chico sopla con un sorbete dicha pintura formando así distintas raíces (Se enviará un ejemplo de la actividad a través del grupo de whatsapp)

Actividad 10 Educación musical: En familia cantamos la canción “En la granja de mi tío” La pueden escuchar en el siguiente link: <https://youtu.be/tyn8-HhvfSA> ¿De qué nos habla la canción? ¿Cuáles son los animales que aparecen en la canción y como hace cada uno de ellos? Invitamos a nuestra familia a cantar y bailar la canción, mientras nosotros imitamos el sonido y también el desplazamiento de los hermosos animalitos.

❖ **Día 6**

Actividad 11 Tallo. Continuando con la actividad 2, jugamos a ser investigadores!!! Observamos la flor o tallo colocada en el agua teñida con la remolacha y respondemos

Docentes :Cortez, Cintia, Alicia García, Lucia Cepeda, Vaca D, María Teresa,
Profesores de especialidades: Mariana Gonzalez , Nancy Vega, Carolina Gonzalez

estas preguntas: ¿Hubo cambios? ¿Qué pasó con la flor? ¿Cambio su color? El tallo: podemos abrirlo y ver que sucedió. **Entonces podemos decir que a través del tallo se transporta el agua a las hojas y además otra de sus funciones es sostener la planta.** Para finalizar imprimiremos el tronco de algún árbol que tengamos en casa utilizando crayones. Colocamos una hoja sobre el tronco del árbol y pasamos crayones sobre la misma y de esta forma quedara impresa en la hoja la textura del tronco del árbol (en caso de no tener crayones pueden usar pintura casera o tempera que colocarán con su dedo pintor)

Actividad 12 Artes visuales. Esta actividad es continuidad de la anterior, en que se explorará algunas técnicas de teñido. Para llevar a cabo la actividad necesitamos los siguientes **materiales**: un retazo de tela de algodón blanco (extraer de remera en desuso) piola o cordón, plato, un pedacito de esponja de cocina y dos o tres balitas o piedritas .Para iniciar la actividad se les propondrá a los chicos teñir un retazo de tela. Primero extenderán la tela, colocarán una balita, la envolverán sujetándola a la tela usando un cordón, una vez listo, lo colocarán en un recipiente y con la esponja o una cucharita le agregarán la tinta de remolacha, lo dejarán reposar una hora, lo retirarán, lo enjuagarán con agua y lo dejarán secar. Una vez seco le sacarán la piola y observarán los resultados.



❖ **Dia 7**

Actividad 13 Hoja: sellado con hojas naturales. Buscamos distintas hojas les colocamos tempera, plasticola de color o pintura casera (se enviará la receta) y las apoyamos sobre el papel para así dejar un sello



Actividad 14 Educación física Confeccionaremos una bolsita de tela (algodón o jean)

de 10cm x 15cm rellena de arroz, alpiste, semillas.

Transportar la bolsita con diferentes partes del cuerpo. El adulto le va indicando:

- Bolsita en la cabeza, sentarse y pararse del suelo apoyando una mano o sin apoyo de manos.

- Desplazarse hacia adelante, atrás y de costado con la bolsita en la cabeza. Luego se detiene, sentarse y pararse sin que se caiga.
- Bolsita en el hombro, trotar hacia adelante y atrás.
- En un brazo extendido, desplazarse sin que se caiga la bolsita.
- Bolsita entre las piernas a la altura de las rodillas, la sujetamos con ambas y saltamos con los dos pies juntos.
- Pierna flexionada colocamos la bolsita a la altura de la rodilla y saltan con un pie en todas las direcciones.
- Cuadrupedia (apoyar manos y piernas en el suelo) desplazarse con la bolsita en la espalda.
- Desplazarse con la bolsita en el abdomen, posición de cuadrupedia invertida (apoyar manos y pies en el cuello, boca arriba)

❖ **Día 8**

Actividad 15 Observar las plantas, árboles, arbustos que tengan en casa. ¿Todas las plantas tienen hojas? ¿Cómo es su tamaño? ¿En que se parecen? ¿Cambiaron de color durante este tiempo? ¿Qué diferencias ven? Conversar sobre los cambios que muestran las plantas en las distintas estaciones del año. En el Otoño los árboles pierden sus hojas, cambian de color, etc. Buscar distintas hojitas que estén en el piso y clasificarlas según su tamaño en pequeño, mediano o grande.

Actividad 16 Experiencia con la luz. Elegimos alguna planta de casa y observamos sus hojas, posteriormente con la ayuda de algún adulto confeccionamos un sobre de papel oscuro y cubrimos una de las hojas de la planta con el sobre evitando, de este modo, que traspase la luz hacia la hoja. Diariamente observamos los cambios que va sufriendo la hoja si no recibe luz. **Concluimos observando que las plantas necesitan la luz del sol para crecer ya que es la luz la encargada de darle la pigmentación (el color) a cada hoja.**

❖ **Día 9**

Actividad 17 Seguimos experimentando con la ayuda de mamá .Juntamos hojas verdes y las machacamos. Luego las colocamos en un frasco transparente y les agregamos alcohol .Dejamos descansar unos días mientras el líquido se va coloreando de verde. Filtrar con coladores. Dejamos secar las hojas machacadas sobre papel de diario y observamos su nuevo color. Para finalizar con el líquido coloreado pintamos una

hoja de papel (blanca) cuando esta ya se encuentre seca nos dibujamos junto a muchas plantas.

Actividad 18. Jugamos al quien soy. Elaboramos tarjetas con las siguientes imágenes: semillas, raíces, tallos, hojas, flores, agua, luz. Atamos una cinta alrededor de la cabeza para colocar tarjetas elaboradas . Cada participante se pondrá una tarjeta en la vincha y



hará preguntas sobre la imagen de la tarjeta, los demás lo ayudan a descubrir solamente usando “sí” o “no” para contestarle. Ejemplo: ¿Sostiene a la planta? ¿Le da color a las hojas? ¿De ella nacen las plantas? Etc. Algo muy importante a tener en cuenta, es que no deben ver la tarjeta que cada uno tiene en su cabeza. Gana quien adivina primero la imagen

❖ Dia 10

Actividad 19 Nos divertimos haciendo una hermosa planta para nuestra casa. Materiales: botella transparente de plástico (de agua, soda o gaseosa), papa o zanahoria, agua, palitos (pueden ser de brochet). Cortamos la parte superior de la botella, luego clavamos los palitos en las verduras sugeridas con un largo acorde para que quede apoyada en los filos superiores del recipiente. Por último la llenamos de agua y sumergimos la verdura. Con el transcurso de los días iremos observando lo que sucede. Si queremos podemos decorar nuestra maceta improvisada.

Actividad 20

Un adulto nos lee la poesía, de la autora Raquel Ortiz (La misma será enviada a través del grupo de whatsapp).Luego podemos ayudar a mamá a preparar una rica ensalada saludable, puede ser dulce o salada. Para acompañar el almuerzo. Recordamos las medidas de higiene y seguridad en los niños al manipular alimentos y utensilios.

Equipo de conducción: Directora Carina Cavalier - Vicedirectora: Claudia Mansut