

**Guía Nº 3**

**Título:** “Las pequeñas partículas hacen grandes construcciones”.

**Desafío:** Producir una carta al lector apelando a la concientización sobre el cuidado de la salud, por ejemplo fundamentando el uso del cubrebocas, distanciamiento social y otras medidas preventivas contra el Covid.

**Propósitos:**

- ♥ Generar interés por resolver operaciones y situaciones problemáticas cotidianas.
- ♥ Fomentar el desarrollo de estrategias de comprensión.
- ♥ Despertar el interés por la producción escrita de los otros.
- ♥ Promover el desarrollo de estrategias de comprensión.
- ♥ Generar interés por el uso de los elementos de geometría.
- ♥ Utilizar esquemas como un medio de representar de forma eficaz y sencilla los contenidos.



**Criterios e Indicadores de evaluación.**

| CRITERIOS  | INDICADORES   |
|--|---|
| Leer y comprender las cartas al lector.  | Identifica los recursos de los textos argumentativos.<br>Elabora una carta al lector. |
| Comprender y diferenciar un espacio urbano y uno rural.                                | Identifica las diferencias entre el espacio urbano y rural.                           |
| Comprender y aplicar la propiedad distributiva en algoritmos dados.                    | Identifica los pasos para aplicar la propiedad distributiva.                          |
| Comprender y aplicar el lenguaje coloquial y simbólico.                                | Identifica la diferencia entre el lenguaje coloquial y simbólico.                     |
| Reconocer y diferenciar segmentos consecutivos y segmentos no consecutivos.            | Diferencia y clasifica segmentos.   |
| Identificar y construir el trazado de la mediatriz utilizando útiles de geometría.     | Traza la mediatriz en un segmento dado.   |
| Identificar la estructura de la célula y diferenciar células procariotas y eucariotas. | Define e identifica tamaño, forma y función de las células procariotas y eucariotas.  |
| Identificar seres unicelulares y pluricelulares.                                       | Identifica seres pluricelulares y unicelulares  |

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**DÍA 1**

**Matemática. Te reto a que resuelvas el acertijo matemático.**

**#GRINENIGMA** 1-

Coloca estos números 1,4,5,2,6 para que todas las líneas sumen 11.



2-Marca en la carta la estructura analizada.

**Matemática. Lenguaje coloquial y simbólico.**

-El lenguaje de la Matemática.

1-Guarda en tu memoria: El lenguaje de las palabras, que puede ser oral o escrito, se llama lenguaje coloquial. En Matemática se utiliza un lenguaje particular formado por números, letras y símbolos especiales, llamado lenguaje simbólico.

| Lenguaje coloquial                      | Lenguaje simbólico |
|---|--------------------|
| El doble de un número                   | $2 \cdot x$        |
| El siguiente de un número               | $x + 1$            |
| La mitad de un número                   | $x : 2$            |
| El triple de un número aumentado en dos | $3 \cdot x + 2$    |

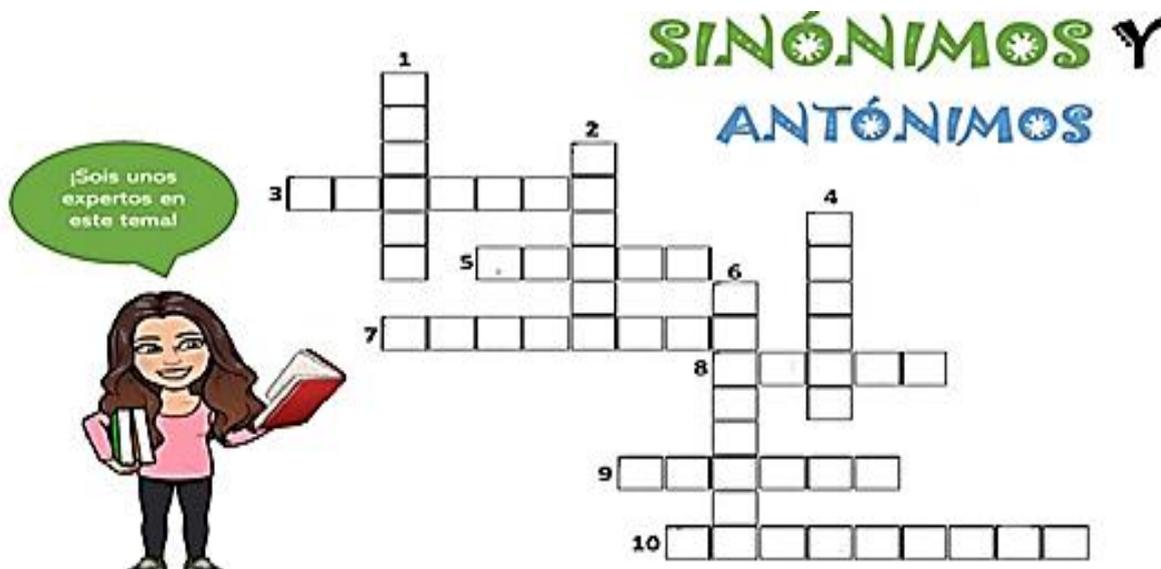
2-Trabaja en el libro página 17.

**DÍA 3** Lengua: Entre sinónimos y antónimos.

1-Recuerda:

Los sinónimos son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. Se utilizan para evitar la repetición de la misma palabra y hacer que los textos respeten la coherencia y cohesión. Por ejemplo, tempestad y tormenta.

Los antónimos son palabras que tienen significados contrarios entre sí o lo que significa justamente lo opuesto. Por ejemplo, alto y bajo.



**Horizontales**

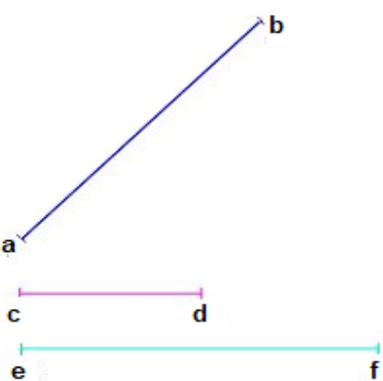
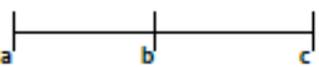
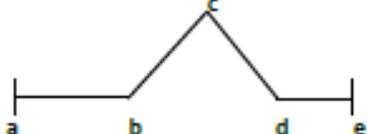
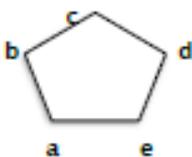
- 3 Antónimo de VERDAD
- 5 Sinónimo de RÁPIDO
- 7 Antónimo de DIVERTIDO
- 8 Antónimo de VIEJO
- 9 Sinónimo de BELLA
- 10 Antónimo de PRECIOSOS

**Verticales**

- 1 Antónimo de PEQUEÑO
- 2 Sinónimo de CONVERSAR
- 4 Antónimo de COMPRAR
- 6 Sinónimo de ALEGRE

**Matemática: Geometría. Recuerda la clasificación de ángulos.**

1-Revisa conceptos ¿Qué es un segmento?

| CLASIFICACIÓN DE SEGMENTOS  |   |
|---|---|
| Segmentos <b>No</b> consecutivos  | Segmentos consecutivos  |
| <p><b>No consecutivos:</b> no tienen puntos en común.</p>  | <p><b>Consecutivos:</b> tienen puntos en común.</p> <p>Pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ □ Colineales o alineados: están en una misma recta.</li> </ul>  <p><math>\overline{ab}</math> y <math>\overline{bc}</math> segmentos consecutivos alineados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No colineales no alineados: no están en la misma recta. Forman poligonales.</li> </ul>  <p>abcde poligonal abierta.</p>  <p>abcdea poligonal cerrada. Los extremos se unen.</p> |

2-Observa cómo trazar la mediatriz. Luego aplica lo aprendido.

Cómo trazar la mediatriz de un segmento. Mica - YouTube

**DÍA 4 Lengua**

**Hipónimos e hiperónimos: ¿Qué son y para qué nos sirven?**

**Hiperónimo:** Palabra cuyo significado engloba el de otras más específicas. Es una manera más general de referirse a algo. Por ejemplo, día (hablando de los días de la semana) sería hiperónimo de cualquier día específico de la semana, como lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Ejemplos: "Ropa" es un hiperónimo de "falda". "mueble" es un hiperónimo de "silla".

**Hipónimo:** Palabra cuyo significado es más específico que el de otra en la que está englobada. Es una manera más específica de referirse a algo. Las palabras hipónimos poseen todos los rasgos semánticos de su hiperónimo correspondiente.

Ejemplos: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo serían hipónimos de la

palabra día (hablando de los días de la semana).

1-Busca los hipónimos de planetas del Sistema solar, meses del año y colores primarios.

2-Busca el hiperónimo de:

.....: destornillador, pinza, martillo, llave, tenaza, cinta métrica.

.....: pulgar, índice, medio, anular, meñique.

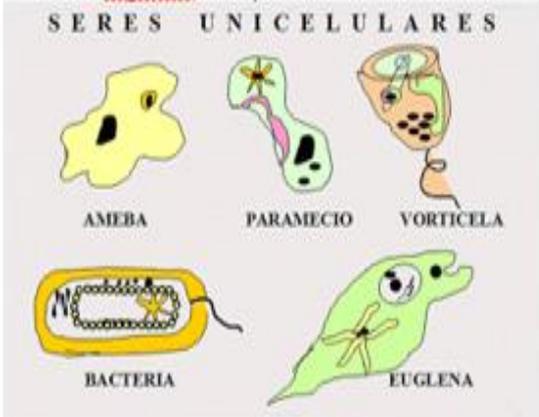
**Ciencias Sociales. ENTRE EL ESPACIO URBANO Y RURAL.**

1-Lee el documento que te proporciona la seño. Realiza un cuadro comparativo con las principales características del espacio urbano y rural.

**Ciencias Naturales. Seguimos informándonos sobre la Célula.**

1-Lee las páginas 150 y 151 de tu libro y realiza las actividades de la página 151.

2-Infórmate sobre los seres unicelulares y pluricelulares.

| De acuerdo al número de células que posea un organismo se clasifican en: unicelulares y pluricelulares   |   |
|--|---|
| <p><b>UNICELULARES:</b><br/>Son seres vivos microscópicos, que poseen una sola célula, por ejemplo: las bacterias, los protistas como las amebas, las euglenas o los paramecios.</p> <p><b>SERES UNICELULARES</b></p>  <p>AMEBA      PARAMECIO      VORTICELA</p> <p>BACTERIA      EUGLENA</p> | <p><b>PLURICELUARES</b><br/>Son seres vivos compuestos por varias células como algunos hongos, animales y plantas y el ser humano.</p> <p><b>Organismos pluricelulares</b></p>  |

**3-Investiga y responde.**

a-¿Cuáles son los dos tipos de células que existen?

b-¿Qué las diferencia?

c-Dibuja en tu cuaderno una célula eucariota y otra procariota.

Directora: Verónica Sanders.

**Guía N° 3**

**Título:** “En casa seguimos aprendiendo”.

**Desafío:** Producir una carta al lector apelando a la concientización sobre el cuidado de la salud, por ejemplo fundamentando el uso del cubrebocas, distanciamiento social y otras medidas preventivas contra el Covid.

**Propósitos:**

Artes Visuales: Favorecer la experimentación y exploración.

Educación Física: Favorecer el desarrollo de la fuerza de piernas.

Educación Musical: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva auditiva.

Inglés: Recocer los pronombres personales.

Conjugar el verbo de manera correcta.

Educación Tecnológica: Fomentar la sensibilización y reflexión acerca de los cambios tecnológicos e identificación de los intereses de grupos de personas en la producción y desarrollo de las tecnologías.

**Criterios e Indicadores de Evaluación:**

| <b>Criterios</b>      |  | <b>Indicadores</b>  | <b>LA</b> | <b>L</b> | <b>EPPA</b> |
|-----------------------|--|---|-----------|----------|-------------|
| Artes Visuales        | Concretar completamente la producción artística.                         | Identifica familia de colores: primarios y secundarios.<br>Reconoce formas fantaseadas. |           |          |             |
| Educación Física      | Desarrollar la capacidad condicional: fuerza de piernas.                 | Identifica, selecciona y ejecuta ejercicios adecuados.                                  |           |          |             |
| Educación Musical     | Conocer y ejecutar diferentes instrumentos musicales no convencionales.  | Ejecutar adecuadamente los instrumentos musicales.                                      |           |          |             |
| Inglés                | Observar el desempeño del alumno, conforme a las actividades realizadas. | Realiza las actividades de manera correcta.<br>Reconoce el verbo.                       |           |          |             |
| Educación Tecnológica | Reconocer bienes de producción y de consumo.                             | Identifica qué es un bien de producción (máquina) y de consumo (televisor).             |           |          |             |

**Actividades de Desarrollo:**

✓ **Área: Artes Visuales:**

1-Observa el siguiente video del conocido artista argentino Claudio Baldrich.

<https://youtu.be/JrC14b0mKw4>

2-En tu carpeta escribe las siguientes preguntas y responde.

-¿Qué se ve en la pintura de Claudio Baldrich, son personas?

-¿Qué están haciendo?

-¿Son reales los personajes, o fantaseados?

-¿Qué colores usó, son brillantes u opacos?

3-Busca una hoja nueva, realiza el dibujo que ves en el video lo más parecido que puedas, puedes pintar tu obra con lápices de colores, témperas, fibras o lo que tengas en casa, cuando termines de pintar remarca los contornos con una fibra o marcador negro para que resalten los colores ¡Espero ver pronto esa obra de ARTE!

✓ **Área: Educación Física:**

1-Colócate de frente a una pared, a dos pasos de distancia. Durante 30 segundos hacer flexiones de brazos en la pared. Despegando las manos de la pared. Empujarse hacia atrás y luego volver, flexiona los brazos y vuelve a empujarte.

2-Realiza flexión y extensión de brazos en el piso durante 15 segundos.

3-Recuerda tomar agua y comer sanamente.

✓ **Área: Educación Musical:**

1-Observa con atención el siguiente video: <https://youtu.be/0GPEKuBQqqY>

2-Realiza en casa el tambor de mano, para utilizar en la próxima clase presencial.

Materiales: Cartón, 1 palito cilíndrico de 25 cm aprox., pegamento, piola y 2 perlitas. ¡¡¡Listo!!!

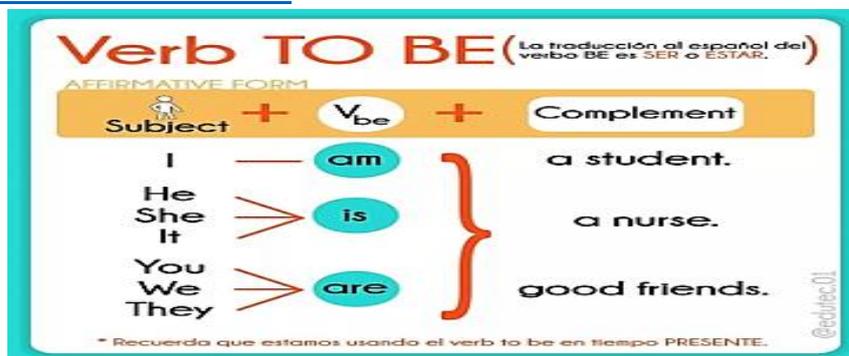
✓ **Área: Inglés:**

1-Coloca la fecha en tu cuaderno.

2-Observa con mucha atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ua5YZDJ9kWO>

3-Copia el siguiente cuadro:



✓ **Área: Educación Tecnológica:**

1-Trabaja en el cuaderno de Educación Tecnológica.



Lee y aprende: Los bienes se clasifican en:

\*Bienes de producción: Se utilizan para producir otros bienes o servicios. Por ejemplo, máquinas.

\*Bienes de consumo: Sirven para satisfacer una necesidad directamente, no se utilizan para la fabricación de otros bienes. Por ejemplo, un pantalón.

\*Los servicios son acciones que realizan las personas o instituciones para satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo, un colegio presta el servicio de la educación, que se relaciona con una "necesidad".

2-Busca ejemplos de bienes de producción y de consumo. Anótalos en el cuaderno.

Directora: Verónica Sanders.