

**GUÍA PEDAGÓGICA N°1.****Nivel: Primario****Segundo Ciclo****Turno: Mañana y Tarde****Título: “Aprender jugando”.**

**Desafío:** Diseñar y confeccionar un juego didáctico, tipo juego de la oca, con preguntas referidas a los temas tratados en esta guía.

**Propósitos: Lengua:** •Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura.

**Matemática:** •Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

**Ciencias Sociales:** Propiciar la búsqueda de información sobre la localización de los departamentos en la provincia de San Juan.

**Formación Ética y Ciudadana:** Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética.

**Capacidades:**

 **COMUNICACIÓN:** Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc. Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

 **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

 **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

 **APRENDER A APRENDER:** Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

**CONTENIDOS:****Áreas:**

• **Matemática:** Numeración hasta el 1.000. Mayor y menor de un número. Secuencia numérica. Circunferencia y círculo.

• **Lengua:** Lectura y comprensión de textos instructivos. Estructura de textos instructivos. Sinónimos. Adjetivos calificativos.

• **Ciencias Sociales:** Organización política de San Juan.

• **Formación Ética y ciudadana:** Derechos humanos: la libertad.

**GUÍA PEDAGÓGICA N°1.****Título:** "Aprender jugando".**Criterios de Evaluación:** **Lengua:** Expresar por escrito de manera sencilla: conocimientos, ideas y vivencias.**Matemática:** Realizar cálculos y operaciones con números naturales en la resolución de problemas.**Ciencias Sociales:** Utilizar los puntos cardinales, planos y mapas para situarse en el entorno.**Formación Ética y ciudadana:** Usar adecuadamente nociones de libertad en situaciones de la vida cotidiana.

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A veces
Distingo un texto instructivo.			
Determino correctamente un sinónimo.			
Diferencio los adjetivos de otra clase de palabras.			
Registro los números hasta el 1.000			
Distingo el mayor y el menor de un número.			
Construyo correctamente figuras circulares.			
Determino la división política de San Juan.			
Distingo la importancia del derecho a la libertad.			

**Actividades de desarrollo****Desafío:** Se enviará un audio, vía WhatsApp, con la explicación del desafío.➤ **Día 1: \*Área Lengua**

1- Observa el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=mDwTeVI6Js4&ab\\_channel=AprendemosjuntosAprendemosjuntos](https://www.youtube.com/watch?v=mDwTeVI6Js4&ab_channel=AprendemosjuntosAprendemosjuntos)

2- Luego de ver el video, marca con una x la respuesta correcta.

➔ El propósito de un texto instructivo es:

Darle una opinión al lector.

Emocionar al lector.

Dirigir las acciones del lector.

➔ Las indicaciones, para que sean entendidas por el lector, deben ser:

Claras y sencillas.

Poco detallistas.

Con mucho texto.

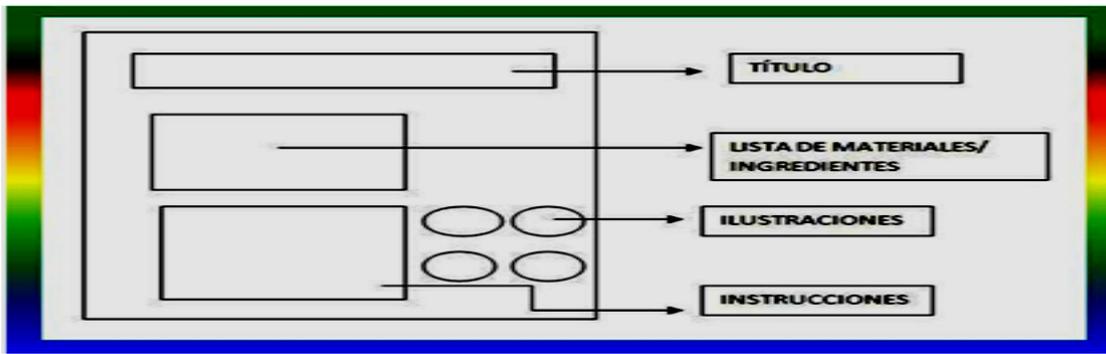
➔ ¿Cuál de estas opciones es un texto instructivo?

Cuento

Noticia

Receta

**Para aprender:** Lee atentamente la estructura del texto instructivo:



3- Lee el siguiente texto instructivo

### Cómo sembrar un árbol

**1** Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.

**5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra.

**2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta

**6** Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.

**3** Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.

**7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua

**4** Ponla en la cepa al ras del suelo.

Compartelo, muchos no lo saben

4- Luego de leer el texto, señala y escribe los elementos o partes que están presentes en él (título, materiales o ingredientes, instrucciones, ilustraciones).

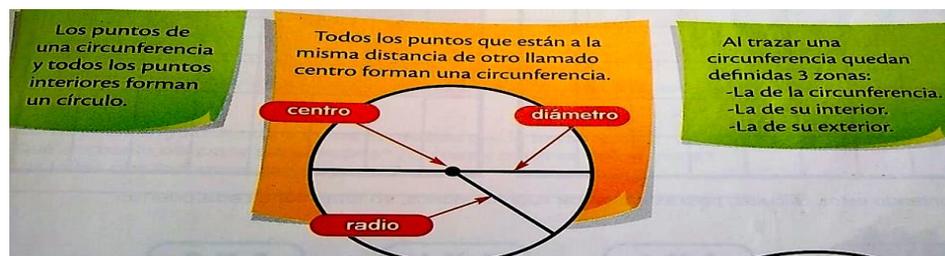
**\*Área Matemática**

1)- Observa las siguientes imágenes.

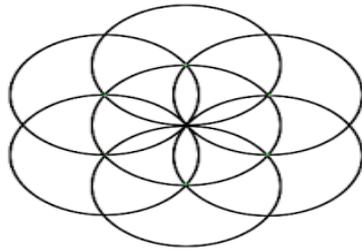


- a) Realiza los pasos en una hoja.
- b) Responde: ¿Pudiste realizar una curva cerrada? ¿Cómo? ¿Sabes cómo se llama la figura que formaste?

**Aprendemos:**



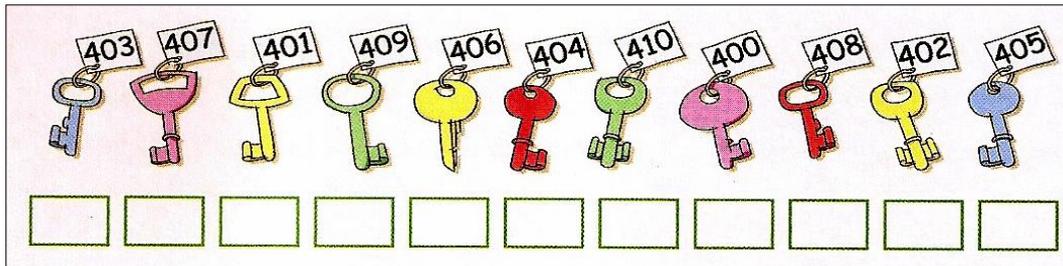
2) Realiza un mandala usando tu compás. Te ayudo con este ejemplo:



3) Pinta el mandala con los colores que más te gusten.

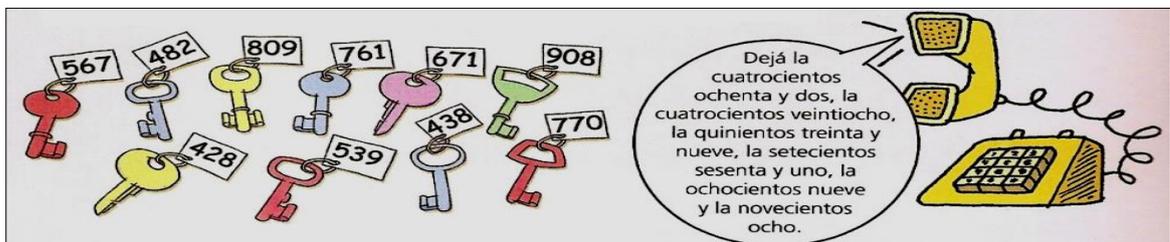
➤ **Día 2: \*Área Matemática**

1) Observa la siguiente imagen.



En el hotel “Aire y Mar” las habitaciones del cuarto piso comienzan con el número 400. Estas son las llaves con los números de cada puerta. Ordénalas.

2) **Observa y resuelve:** El arquitecto tiene que hacer arreglos. Le dicta por teléfono al conserje qué llaves tiene que dejar separadas. Marca cuáles son las que indicó.



➤ **Día 3 \*Lengua**

1) En la siguiente imagen, marca con una X las palabras que crees que significan lo mismo. (Cada pareja con X de distinto color.)



Recuerda: Un sinónimo es una palabra que tiene un significado total o parcialmente idéntico a otra. En castellano tenemos muchos sinónimos, se usan en los textos para no repetir palabras, de manera que se enriquece el vocabulario.

2) Cambia la palabra subrayada por un sinónimo y reescribe cada oración.

➔Cómo sembrar un árbol. ➔Ponla en la cepa al ras del suelo. ➔Cubre la raíz de tu planta con la tierra.

➤ **Día 4: \*Ciencias Sociales**

1- Lee el siguiente texto:

**División política de San Juan:** San Juan es una de las 23 provincias que hay en la República Argentina. Su capital y ciudad más poblada es la homónima ciudad de San Juan. Está ubicada al noroeste de la región del Nuevo Cuyo, al oeste del país, limitando al noroeste con La Rioja, al sureste con San Luis, al sur con Mendoza y al oeste con la República de Chile, cuyo límite está determinado por la división de aguas de la Cordillera de los Andes. La provincia está dividida en 19 departamentos: Iglesia, Jáchal, Valle Fértil, Angaco, Calingasta, Albardón, Zonda, Sarmiento, Santa Lucía, Rawson, Pocito, San Martín, Capital, 9 de Julio, Rivadavia, 25 de Mayo, Caucete, Chimbas y Ullum.

2- Responde: A)- ¿En cuántos departamentos está dividida la provincia? B)- ¿Cuál es el más poblado? C)- ¿Cuáles son los límites de San Juan?

➤ **Día 5: \*Lengua**

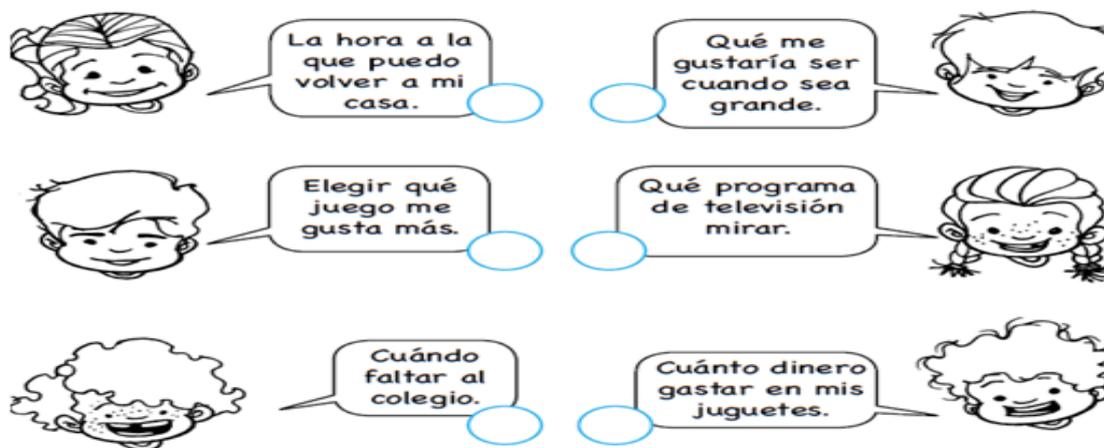
**Recordemos que son los adjetivos:** El adjetivo es la palabra que acompaña al sustantivo para complementarlo y expresar una de sus cualidades concordando en género y número, es decir, las palabras que nos dicen cómo es una persona, animal o cosa.

1- Escribe un adjetivo que tenga concordancia con cada uno de los sustantivos:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Una muñeca..... | Los niños.....   |
| Un camión.....  | Un conejo.....   |
| Mi hermano..... | Las camisas..... |

**\*Ética**

1- Observa y lee la imagen:



2- Aunque eres una persona libre, todavía hay algunas cosas en las que No puedes decidir. Señala con una X cuáles te parece que son.

**GUÍA N°1**

Áreas Curriculares: Artes visuales, Educación Tecnológica, Educación Musical y Educación Física.

**ARTES VISUALES.**

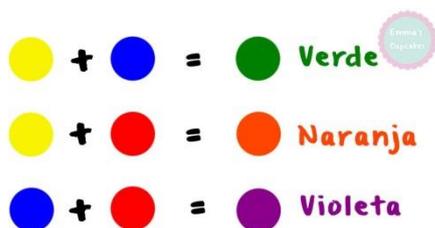
**Criterio de acreditación:** Exploración sobre las propiedades del color.

**Indicador de logro:** Utiliza dos colores primarios para obtener un color secundario.

**Actividades:** De las mezclas entre los colores primarios surgen colores secundarios.

En tu carpeta de dibujo deberás realizar círculos con colores primarios y cuadrados con los

colores secundarios que surgen de esas mezclas. Podes guiarte con la imagen. ¡Ahora, a trabajar!

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**Título:** Los materiales y sus propiedades

**Criterio de acreditación:** Reconocimiento de las propiedades y características de los materiales.

**Indicadores de logro:** Reconoce las propiedades y características de los materiales. Identifica las propiedades de los materiales.

**Actividades:**

1) Lee atentamente el siguiente texto.

**ORIGEN DE LOS MATERIALES:**

Existen una gran variedad de materiales. Para clasificarlos u ordenarlos los podemos agrupar según su origen en: naturales y artificiales o sintéticos.

Los materiales naturales: pueden ser de origen mineral, vegetal, animal o mixto.

Según sea su origen, los materiales se clasifican en tres grupos:

**Materiales de origen mineral:** Son los metales como el hierro, el cobre el aluminio y los materiales de construcción, como la arcilla, el yeso, la piedra, la cal, etc.

**Materiales de origen animal:** Son la lana, la seda, el cuero, etc.

**Materiales de origen vegetal:** Son la madera, el corcho, el algodón, etc.

2) Con la información que brinda el texto, clasifica los siguientes materiales en el cuadro: algodón, hierro, lana, corcho, madera, cemento y cuero.

ANIMAL	VEGETAL	MINERAL

### EDUCACIÓN MUSICAL

**Propósitos:** Expresar por medio de la danza y el movimiento, sentimientos y emociones.

**Actividades:**

El ser humano se expresa por medio del movimiento y de la danza. La expresión corporal se basa en elementos: cuerpo-gesto-movimiento-sentimiento.

1-Coloca las siguientes palabras en el cuadro que corresponda. Luego practica con el video que

te envío (canción Si ma ma ká) .

Zapateo - piernas – sonrisa-cabeza- felicidad- grito- enojo-salto-aplausos-emoción-manos.

Gestos enojo

Cuerpo...

Sentimientos....

Movimientos...

### EDUCACIÓN FÍSICA

**Título:** “Aprendiendo sobre Atletismo”.

**Propósito:** Favorecer el aprendizaje y desarrollo de actividades lúdicas deportivas.

**Criterio de acreditación:** Practicar y realizar distintas habilidades motoras como: correr, saltar

y lanzar, combinándolas en las pruebas atléticas.

**Indicadores de logro:**

- 1) Efectúa saltos con un pie, con dos, controlando el pique y la caída.
- 2) Combina la carrera, el pique con un pie y la caída con dos al realizar la técnica del salto en largo.

**Actividades**

1- Dibuja o marca en el piso, una escalera, de 3 o 4 cuadrados.

2- Saltar con un pie dentro de los cuadrados.

3- Saltar con dos pies dentro de los cuadrados.

4- Saltar con un pie en el primer cuadrado y caer con dos en el segundo cuadrado

Directora: Sandra Barrionuevo

Vicedirectora: Isela Valenzuela.

**Docentes:** V. Jofré -L. Quintana-B. Brizuela- T. Arce- M. Guevara- P. Godoy- R. Murúa.