

GUÍA PEDAGÓGICA N°2.

TÍTULO: SEGUIMOS APRENDIENDO DESDE CASA.

DESAFÍO: GRABAR UN VIDEO DONDE EXPLIQUE EXPLICANDO UNA RECETA SENCILLA  
REALIZADA EN FAMILIA DE SOPAIPILLAS, ROSQUITOS O DE LO QUE USTEDES QUIERAN

CONTENIDOS:

**LENGUA:** LECTURA- TEXTO INSTRUCTIVO-VERBOS.

**MATEMÁTICA:** OPERACIONES: SUMAS Y RESTAS.

**CIENCIAS NATURALES:** LOS MATERIALES.

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** LOS VALORES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- RECONOCER TEXTO INSTRUCTIVO.
- RECONOCER VALORES.
- PRODUCIR TEXTO INSTRUCTIVO SENCILLO.
- RECONOCER LA SUMA Y RESTA.
- CLASIFICAR LOS MATERIALES.
- RECONOCER VERBOS.

INDICADORES:

- ✚ ESCUCHA Y LEE TEXTOS SENCILLOS.
- ✚ IDENTIFICA VALORES.
- ✚ ESCUCHA Y LEE TEXTOS INSTRUCTIVOS SENCILLOS.
- ✚ IDENTIFICA Y ESCRIBE VERBOS.
- ✚ DISTINGUE Y RESUELVE SUMAS Y RESTAS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

DÍA: 1      ÁREA: LENGUA.

1- OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES.



\*RESPONDE PREGUNTAS QUE ME HACE MAMÁ.

¿EN QUÉ PARTE DE LA CASA PODEMOS ENCONTRAR ESTOS UTENSILIOS?

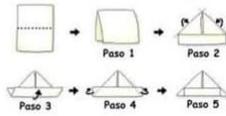
¿PARA QUÉ SIRVEN ESTOS ELEMENTOS?

**MAMÁ ME LEE LO SIGUIENTE:**

## EL INSTRUCTIVO.

El instructivo es un texto con las indicaciones para realizar una tarea. Los elementos son:

1. **Título:** Menciona para que es el instructivo.
2. **Materiales:** Es la lista de utensilios, sustancias o ingredientes que se necesitan para hacer algo.
3. **Procedimiento:** Es la lista ordenada de las acciones que llevan a elaborar algo.



**EN EL CUADERNO:** (ESCRIBIR LA FECHA-NOMBRE-ÁREA Y TEMA: TEXTO INSTRUCTIVO).

- 1- **PEGA O TRANSCRIBE LA DEFINICIÓN DE TEXTO INSTRUCTIVO.**
- 2- **BUSCA, RECORTA Y PEGA TEXTOS INSTRUCTIVOS QUE ENCUENTRES EN CASA.**
- 3- **MARCA EN LOS TEXTOS QUE ENCONTRASTE LAS PARTES DEL TEXTO INSTRUCTIVO. (TÍTULO-MATERIALES-PROCEDIMIENTOS)**

**DÍA: 2      ÁREA: MATEMÁTICA.**

**\*OBSERVA EL SIGUIENTE TEXTO INSTRUCTIVO, RESALTA CON COLOR SOLO LOS NUMERITOS QUE ENCUENTRES EN EL.**

## Desinfección de manos con gel antibacterial

PREVENIR EL CORONAVIRUS ESTÁ EN TUS MANOS



**EN EL CUADERNO:** (fecha-nombre-área y tema: **OPERACIONES SUMAS Y RESTAS**

- 1- **ARMA DIFERENTES CUENTITAS DE SUMAS Y RESTAS COMO HACIAMOS EN CLASES, CON LOS NÚMEROS QUE ENCONTRASTE EN EL TEXTO DE INSTRUCCIONES DE LAVADO DE MANOS.**
- 2- **ESCRIBE EN LETRA CURSIVA EL NOMBRE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS SUMAS Y RESTAS DEL PUNTO ANTERIOR.**

**DÍA: 3      ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

**\*RECUERDA LOS INSTRUMENTOS QUE SE SEAN PARA REALIZAR UNA RECETA DE COCINA.**

**\*ESCUCHA LO QUE UN ADULTO DE TU FAMILIA TE LEE.**

### LOS MATERIALES:

LOS MATERIALES PUEDEN SER DE 2 TIPOS: LOS **MATERIALES DE ORIGEN VEGETAL** SE OBTIENEN DE LAS PLANTAS. POR EJEMPLO: EL ALGODÓN Y LA MADERA.

**LOS MATERIALES DE ORIGEN ANIMAL** PROVIENEN DE LOS ANIMALES, EJEMPLO: EL CUERO QUE SE OBTIENE DE LA PIEL DE LOS ANIMALES Y LA SEDA QUE SE OBTIENE DEL GUSANO DE SEDA.

**EN EL CUADERNO:** (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: LOS MATERIALES)

- 1- PEGA O ESCRIBE LO QUE MAMA TE LEYÓ.
- 2- **DIBUJA** MATERIALES QUE SE UTILIZAN PARA REALIZAR: (UN CHALECO DE LANA, UN TROMPO Y RESORTERA)
- 3- **CLASIFICA** LOS MATERIALES QUE DIBUJASTE EN PUNTO 2 EN EL SIGUIENTE CUADRO.

**DÍA: 4 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**

**¿QUÉ SON LOS VALORES?** DIALOGA JUNTO A TU FAMILIA SOBRE LOS VALORES.

\*MAMÁ ME LEE LO SIGUIENTE.

## LOS VALORES

**Definición:**  
Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas.

**EN EL CUADERNO:** (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: LOS VALORES).

- 1-**COPIA** LO QUE MAMÁ TE LEYÓ.
- 2- **PIENSA** UNA SITUACIÓN JUNTO A TU FAMILIA, DONDE SE REFLEJE LOS VALORES Y ESCRÍBELA.
- 3-**ESCRIBE** LOS VALORES QUE CONOCES.

**DÍA: 5 ÁREA: LENGUA**

\*OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y LEE LO QUE CADA UNA REALIZA.



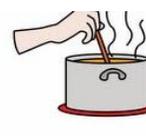
Barrer



Jugar



Secar



Cocinar

¿SABES CÓMO SE LES LLAMA A LAS ACCIONES QUE ESTÁN REALIZANDO LAS PERSONAS DE LA IMAGEN ANTERIOR? (MAMÁ ME LEE LO SIGUIENTE).

**El verbo**

Son palabras que indican la acción que realiza el sujeto.

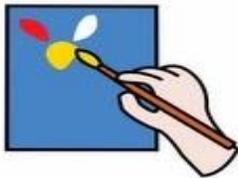
**Carmen está sentada.**  
**verbo**  
Indica como se encuentra el sujeto.

**Ella lee cuentos de hadas.**  
**verbo**  
Indica lo que hace el sujeto.  
Son algunos de los verbos...



**EN EL CUADERNO:** (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: VERBOS)

- 1- **COPIA O PEGA** LO QUE MAMÁ TE LEYÓ.
- 2- **OBSERVA** LO QUE ESTÁN REALIZANDO CADA UNA DE LAS PERSONAS Y ESCRIBE EL VERBO CORRESPONDIENTE.



- .....
- 3- **ESCRIBE** UNA ORACIÓN CON CADA IMAGEN DEL PUNTO ANTERIOR, COLOCÁNDOLE VERBOS.

**¡MUCHA SUERTE!**

### **ANEXO.**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA.

**PROPÓSITO:** Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.

**CONTENIDO:** Experimentación de la lateralidad y reconocimiento de su predominio lateral.

### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

“Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”

Esta semana vamos a jugar con un globo...

Con la mano derecha tienen que ir pegándole al globo hasta hacerlo pasar por detrás de una silla y volver al lugar de donde empezaron, luego realizamos lo mismo, pero con la mano izquierda.

**ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – NIVEL: PRIMARIO –  
TURNO. PRIMARIO. LENGUA- MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES -FORMACIÓN ÉTICA Y  
CUIUDADANA- ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**

---

A continuación, realizamos el mismo ejercicio, pero con el pie derecho, luego con el pie izquierdo.

Contarle a un adulto con que mano o con que pie (derecho o izquierdo) les costó más realizar el ejercicio.

¡¡Continúen cuidándose mucho!!

---

**ÁREA: TECNOLOGÍA.**

**PROPÓSITO:** Resolver de modo creativo y participativo la resolución de problemas sencillos.

**CONTENIDO:** Desarrollo de la Tecnología

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

Con la ayuda de un mayor indagamos cuales fueron los las primeras herramientas que se crearon para el desarrollo de la tecnología.

---

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**PROPÓSITO:** Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

**ACTIVIDADES SEMANA DEL 7/06 AL 11/06**

1-Con el motivo de celebrar un año más del nacimiento de nuestra hermosa provincia. Vamos a estudiar la siguiente canción. Transcribe en tu cuaderno la siguiente canción

Caminar por tus calles es todo lo que quiero

Andar de serenatas con la luz del lucero

Sentir la brisa suave que la noche me trae

Andar con mis amigos, abrazar a mi madre

Volver a los lugares donde pasé mi infancia

Que mi vista se nuble, al mirar la montaña

Y al pasar por la calle donde estaba mi casa

Sentir que unas guitarras, tocan una tonada

Mi querido San Juan, el ventanal de Cuyo

Mi vida está añorando, estar cerquita tuyo

Con mis seres queridos, allí quisiera estar

Después que Dios decida

San Juan, San Juan, San Juan

Ando extrañando el Zonda, su tierra y polvareda

Los valles y las cumbres, tan bellos de mi tierra

Ando extrañando todo, lo que un tiempo fue mío

Noches de serenatas y el sabor de tus vinos

Quisiera ver de nuevo, a los ojos de aquella

---

A quien dije al oído, espérame que vuelva  
Y a mi pobre guitarra, la ha embargado la pena  
Sus cuerdas suenan tristes como lloran tu ausencia  
Mi querido San Juan, el ventanal de Cuyo  
Mi vida está añorando, estar cerquita tuyo  
Con mis seres queridos, allí quisiera estar  
Después que Dios decida  
San Juan, San Juan, San Juan

2-Con ayuda de un adulto, aprende el estribillo en forma de rima (resaltado en el punto 1)

3-Recita el verso, expresando distintas emociones: \*Alegría \*Enojo \*Tristeza \* Miedo

-----

### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA**

**TÍTULO:** Figura y Fondo

**PROPÓSITOS:** Identificar y diferenciar la figura del fondo, interviniendo en distintas imágenes artísticas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Diferenciar la figura del fondo.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** - Comprende y respeta la consigna. –Diferencia la figura del fondo.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:** Identificar según las imágenes ¿cuál tiene fondo simple/ figura compleja?, y ¿cuál tiene el fondo complejo/ figura simple?:



Directora: Gonzales Analía.