

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “A JUGAR”**

**PROPÓSITOS:**

- Favorecer la producción de textos con destinatarios posibles o reales para la construcción de juegos
- Propiciar la descripción, comparación y análisis mediante distintas habilidades y destrezas y así facilitar la comprensión de la información (literal e inferencial) para diseñar juegos

**CRITERIOS:**

Escribir instructivos identificando sus partes.

Diferenciar verbos en infinitivo de verbos conjugados.

Interpretar problemas que impliquen completar tablas de proporcionalidad.

Aplicar relaciones de doble y mitad de un número respecto de otro

Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación, el registro de diferentes formatos

Reconocer las distintas funciones de los órganos como un sistema.

Distinguir atributos del sonido

Desarrollar la capacidad de salto y coordinación

Reconocer y representar las formas.

Construir la figura humana.

Identifica ingredientes y técnicas de elaboración para la producción de un producto

Nombrar los números y los colores aprendidos en inglés

**DESAFÍO:** Diseñar juegos matemáticos, con todas las partes de un instructivo, que se resuelvan con multiplicaciones.

**CONTENIDOS:**

**MATEMÁTICA**

Funciones y usos del número en la vida cotidiana (contar, cardinalizar, ordenar, etc.)

Multiplicación y división de números naturales: significado de las operaciones asociados a proporcionalidad, partir y repartir, mitad y doble de un número)

Tabla de multiplicación (tabla pitagórica). Regularidades de la tabla.

**LENGUA:**

Instructivo. Partes. Lectura y escritura de textos instructivos.

Verbo en infinitivo. Conjugación pasado, presente y futuro

**CIENCIAS NATURALES:**

El cuerpo humano. Localización y funciones de los principales órganos de los sistemas de sostén, digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor y nervioso.

**TECNOLOGÍA**

Elaboración de productos seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas.

**INGLÉS:**

Números y Colores

**ARTES VISUALES:**

Forma regulares e irregulares. Natural, geométrica.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Saltabilidad

**EDUCACIÓN MUSICAL:**

Los elementos del lenguaje: Atributos del sonido: Duración

**INDICADORES:**

Establece relaciones entre operaciones para la resolución de problemas

Interpreta y usa operaciones matemáticas en la resolución de situaciones problemáticas.

Escribe instructivos distinguiendo sus partes

Identifica verbos en infinitivo

Reconoce las distintas funciones de los órganos como un sistema

Coordina el salto con el elemento

Reconoce y distingue atributos del sonido: Duración

Elige figuras y compone adecuadamente la figura humana.

Establece relación entre cantidades para modificar un producto

Reconoce los números y los colores en inglés

**ACTIVIDADES**

**DÍA 1: MATEMÁTICA.**

En el club del barrio hicieron un encuentro deportivo. Decidieron poner un kiosco para recaudar fondos.

1-Ayuda a los vendedores a completar la grilla de precios.

| PRECIOS   | CANTIDADES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| \$2 Torta |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| \$ 4 Agua |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2-Responde

¿Qué cuentas hicieron para completar la grilla? Escríbelas

¿Qué relación encuentran entre los resultados de la primera fila y los de la segunda?

3-Teniendo en cuenta lo charlado anteriormente, completa estas grillas.

| PRECIOS             | CANTIDADES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                     | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| \$5 Gaseosa mediana |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| \$ 10Hamburguesa    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

| PRECIOS             | CANTIDADES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                     | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| \$3 Alfajor chico   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| \$ 6 alfajor grande |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## DÍA 2: LENGUA

- 1- Recuerda las partes del texto instructivo.
- 2- Escribe los textos instructivos para alguna de estas actividades.
  - Alimentar a tu mascota.
  - Cuidar las plantas.
  - Preparar la mochila para la escuela.
- 3 -Lee dos veces el texto.

### Se necesitan:

- Sillas (una menos que la cantidad de jugadores: pueden jugar entre 5 y 8 personas).
- Un grabador o equipo de música.
- Alguien que coordine el juego (que prenda y apague la música).

### Instrucciones:

- **Repetir** hasta que quede un solo jugador, que será el que ganará.
- Después de pocos minutos, **apagar** la música. Los jugadores deben sentarse en las sillas.
- El que queda sin silla debe **salir** del juego. Cada vez que se retira un jugador se debe **sacar** una silla.
- **Bailar** alrededor de las sillas. **Colocar** el grupo de sillas en el centro de una habitación.

¿Qué problemas hay en estas instrucciones?

- 4- Coloca en orden las instrucciones para poder jugar correctamente.
- 5- Cópialas en el cuaderno.

## DÍA 3: CIENCIAS NATURALES

1-Rodea las funciones que realiza nuestro organismo para que podamos vivir.

Respirar                      Hablar por teléfono                      Saltar la soga                      Digerir los alimentos

Mirar la tele                      Llevar los nutrientes a través de la sangre a todo el cuerpo

Escuchar música                      Eliminar los desechos del cuerpo.

- Viaje al interior del cuerpo:

2- Une con flecha los rótulos con la parte del cuerpo a la que corresponda:

Cabeza  
Tórax  
Extremidades superiores  
Abdomen



a) Responde:

- Señala donde está ubicado el corazón ¿Qué función cumple?

.....

- Señala donde está ubicado el estómago ¿Qué función cumple?

.....

3-Completa las siguientes oraciones:

Los pulmones nos permiten.....

El estómago nos permite.....

Los músculos nos permiten .....

El cerebro nos permite.....

#### DÍA 4: MATEMÁTICA

Observa esta tabla

| X  | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  |   | 2  |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  |   | 4  |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  |   | 6  |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  |   | 8  |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  |   | 10 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  |   | 12 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  |   | 14 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  |   | 16 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  |   | 18 |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 |   | 20 |   |   |   |   |   |   |   |    |

1- Responde y completa

- ¿Es cierto que, si averiguamos el **DOBLE** de todos los resultados de la **tabla del 2**, obtenemos todos los resultados de la **tabla del 4**? Si es así intenta completar la tabla del 4 usando la tabla del 2
- ¿Cómo podemos averiguar los resultados de la tabla **del 8**? Escribe los resultados de la tabla del 8 usando alguna de las tablas ya completadas
- Si multiplicamos por 2 los resultados de la tabla **del 3** ¿qué tabla obtendríamos? Complétala

- Si buscamos la **MITAD** de los resultados **de la tabla del 10**, ¿qué tabla podemos completar? Completa ambas tablas
- ¿Qué pasa cuando completamos la tabla del 1? ¿Y la columna del 0?  
¿Qué puedes decir de esos resultados?

### **DÍA 5: LENGUA**

1-Escribe qué hace cada vecino (imagen en el anexo)

Lucia barre.

Ema \_\_\_\_\_

Martín \_\_\_\_\_

Juan \_\_\_\_\_

Marcos \_\_\_\_\_

José \_\_\_\_\_

Rosa \_\_\_\_\_

Ana \_\_\_\_\_

Lila \_\_\_\_\_

2- Une cada personaje con una acción. Luego escribe oraciones graciosas (imagen adjunta en el anexo)

3- ORDENA LAS PALABRAS Y FORMA LAS ORACIONES.

- UNA AGUJA LOS USAN  
DUENDES \_\_\_\_\_
- BUFANDAS LA DOS TEJE  
MUJER \_\_\_\_\_
- EL ZAPATOS COMPRA CLIENTE  
LOS \_\_\_\_\_

### **TECNOLOGÍA**

1-Supongan que quieren hacer jugo de naranja, que viene muy bien para prevenir los resfríos de invierno. Completen el cuadro que sigue con lo necesario para producirlo.

|                                                              |                                |                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Materiales, herramientas y máquinas</b><br>.....<br>..... | <b>Técnica para hacer jugo</b> | <b>Producto logrado</b><br>.....<br>.....<br>..... |
|                                                              |                                | <b>Desechos</b><br>.....<br>.....                  |

2- ¿Qué será mejor, usar una juguera manual o una eléctrica? Explique.

### ARTES VISUALES

¡HOLA! COMO YA TRABAJAMOS CON LAS FORMAS ARTIFICIALES TE PROPONGO AHORA BUSCAR FORMAS NATURALES ¿CUÁLES SERÁN? VIENEN DE LA NATURALEZA, ENTONCES VAMOS A BUSCAR FRUTAS, HOJITAS, PIEDRITAS, CORTEZAS ... Y VAMOS A USARLAS COMO SELLITOS, PARA MARCAR SU FORMA EN EL PAPEL, PARA ESO PONEMOS TEMPERA CON UN PINCEL EN SU SUPERFICIE Y PRESIONAMOS SOBRE UNA HOJA, LA FRUTA POR EJEMPLO, PODEMOS CON AYUDA CORTAR POR LA MITAD Y MARCAMOS ¡¿A VER CUÁNTAS FORMAS PODÉS EXPLORAR!?

Cuando esté finalizado mandar una foto al mail.:

Turno Tarde: marianaromerograsso@ yahoo.com.ar

Turno Mañana: mariabelenbri\_80@hotmail.com

### INGLÉS

-Listen and colour. (Escucho y coloreo como me indica – se enviará un audio y una hoja anexa)

-Now, think and choose the correct option (Ahora pienso y elijo la opción correcta – ésta es la segunda actividad de la hoja enviada)

### EDUCACIÓN FÍSICA

¿Nos animamos a saltar la soga con pie derecho, diciendo las tablas del 2 y 3?? Si me equivoco, vuelvo al inicio. Luego con el pie izquierdo. ¡Tú puedes!

### EDUCACIÓN MUSICAL

En compañía de la familia escuchamos la canción “sonidos largos y cortos” y aprendemos la canción

Según la imagen el sonido que tiene, subrayamos si el sonido de cada imagen es largo o corto. (imagen en el anexo)

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAN