

**GUÍA Nº 2**

**ESCUELA JUAN PEDRO ESNAOLA**

**TÍTULO:** "MI QUERIDO SAN JUAN"

**PROPÓSITO:**

- Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros y la construcción de estrategias para la suma y la resta.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras. Uso del dinero.
- Propiciar espacios para conocer y desarrollar acciones que promuevan hábitos saludables.
- Generar espacios para conocer las distintas efemérides relacionándolo con el proceso histórico que vive la sociedad. Estableciendo algunas relaciones con el presente.

**CRITERIOS:**

- Adquirir destrezas en el dominio de las convenciones propias de la escritura, producción y lectura oral.
- Establecer relaciones numéricas con respecto al sistema de numeración y la aplicación de distintas estrategias de cálculos de sumas y restas.
- Identificar las efemérides estableciendo relaciones con el presente y con hábitos saludables.

**INDICADORES:**

- Escribe oraciones a partir de imágenes.
- Produce pequeños textos con ayuda del docente o un adulto.
- Reconoce y usa el dinero en distintas actividades.
- Lee en voz alta pequeños textos.
- Aplica estrategias para resolver operaciones de suma y resta.
- Identifica efemérides, las relaciona con los hábitos saludables.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**LUNES 7 DE JUNIO**

**LENGUA - CIENCIAS SOCIALES- MATEMÁTICA**

**SALUDO Y DIÁLOGO SOBRE LA NUEVA SECUENCIA A TRABAJAR, EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO.**

**1- OBSERVAMOS LA IMAGEN Y DIALOGAMOS.**



\*¿CONOCEN ESE LUGAR? ¿DÓNDE ES? ¿HAN ESTADO ALGUNA VEZ AHÍ?

ESCRIBE EN EL CUADERNO CON TUS PALABRAS CÓMO ES ESE LUGAR.

BUSCA EN FAMILIA UNA IMAGEN DE UN LUGAR DE SAN JUAN, PÉGALA O DIBÚJALA EN EL CUADERNO Y ESCRIBE QUE LUGAR ES.

CIRO VA POR PRIMERA VEZ A UN SUPER EN LA CIUDAD DE SAN JUAN Y LLEVA ESTE DINERO.

¿LO AYUDAS A RESOLVER?



¿LE ALCANZA EL DINERO PARA COMPRAR ALGUNO DE ESTOS PRODUCTOS?

REDONDEÁ SEGÚN CORRESPONDA.

 PAN LACTAL \$ 64 SÍ NO	 LECHE \$ 49 SÍ NO
 \$ 35 SÍ NO	 Chocolatosas \$ 19 SÍ NO

1- IMAGINA Y RESUELVE.

**¿QUÉ PRODUCTOS PODRÍA COMPRAR CIRO EN EL SÚPERMERCADO?**

ESCRIBE SU NOMBRE Y EL PRECIO. LUEGO, DIBUJA LOS BILLETES Y MONEDAS NECESARIOS PARA PAGAR EL VALOR EXACTO DE CADA PRODUCTO.

**MARTES 8 DE JUNIO.**

LENGUA Y MATEMÁTICA

1. LEEMOS Y DIALOGAMOS SOBRE ESTA ORACIÓN.

**NOCHECITAS DE SAN JUAN.**

2. ¿A QUÉ SE REFIERE? ¿POR QUÉ CREEN QUE DICE NOCHECITAS DE SAN JUAN? ¿QUÉ ES SAN JUAN?
3. ¿CÓMO SON LAS NOCHECITAS DE SAN JUAN? ¿CÓMO ES EL CIELO EN BARREAL? NOS ESCUCHAMOS Y RESPETAMOS LOS TURNOS.

ESCUCHO A LA SEÑO CON MUCHA ATENCIÓN.

**NOCHECITAS DE SAN JUAN  
NOCHECITAS ESTRELLADAS  
CUÁNTAS, CUÁNTAS MADRUGADAS  
ESCUCHARON MI CANTAR.**

DIALOGAMOS ¿DE DÓNDE SON LAS NOCHECITAS? ¿CÓMO SON? ¿POR QUÉ DIRÁ ESCUCHARON MI CANTAR?

4. IMAGINA Y DIBUJA UNA NOCHECITA DE SAN JUAN, NOCHECITA ESTRELLADA. O LA NOCHECITA QUE MÁS RECUERDES.
5. APRENDE DE MEMORIA EL TEXTO TRABAJADO.

**MIÉRCOLES 9 DE JUNIO.**

LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

- 1- COMENZAMOS ESCUCHANDO ESTA CANCIÓN. SE LES ENVÍA EL AUDIO

*"NOCHECITAS DE SAN JUAN"*

2- DIALOGAMOS

¿EN QUÉ SE RELACIONA CON LO TRABAJADO AYER?

¿SE ANIMAN A CANTAR LO QUE SE APRENDIERON DE MEMORIA?



NOS ESCUCHAMOS

3- ESCRIBIMOS LA SEGUNDA PARTE DE LA CANCIÓN. LUEGO LA LEEMOS EN VOZ ALTA.

4- RESOLVEMOS

A- CIRO Y SUS AMIGOS QUIEREN SUMAR  $26 + 32$ . OBSERVAMOS LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZARON.

SE EXPLICARÁN LAS DIFERENTES FORMAS.

**Rocco**

$$10 + 10 +$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$26 + 32 =$

$$10 + 10 + 10 +$$

$$1 + 1$$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 58$

**Dante**

$$26 + 32 =$$

$20 + 30$ 
 $\downarrow$ 
 $50$

$6 + 2$ 
 $\downarrow$ 
 $8$

$50 + 8 = 58$

**Soledad**

$$26 = 20 + 6$$

$$32 = 30 + 2$$


---


$$58 = 50 + 8$$

**Emilia**

$$26 + 32 =$$

$$26 + 10 = 36$$

$$36 + 10 = 46$$

$$46 + 10 = 56$$

$$56 + 2 = 58$$

5- ¿TE ANIMÁS A RESOLVER CON ALGUNAS DE ESAS ESTRATEGIAS LAS CUENTITAS?

A-  $24 + 25 =$

B-  $36 + 13 =$

C-  $25 + 62 =$

**JUEVES 10 DE JUNIO.**

LENGUA - CIENCIAS NATURALES - MATEMÁTICA.

**CIRO SE CUIDA, YO ME QUIERO, YO ME CUIDO.**

1- ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN.

LOS CUIDADOS HACIA EL CUERPO SON VARIADOS: LA ALIMENTACIÓN, EL ABRIGO, EL AFECTO, EL JUEGO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA HIGIENE CORPORAL SON MUY IMPORTANTES PARA MANTENERNOS SANOS.

2- PENSAMOS Y RESPONDEMOS EN EL CUADERNO.

A CIRO LE GUSTA COMER MUCHAS GOLOSINAS.

A- ¿QUÉ LE DIRIAS QUE DEBE COMER PARA TENER UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE?

B- ¿QUÉ UTILIZARIAS PARA ARMAR UN DESAYUNO PARA CIRO?



MANÍ



MANZANA



BANANA



FRUTILLA



CHOCOLATE



LECHE

3- RESUELVE UTILIZANDO ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS VISTAS.

$25 + 1 =$ <input type="text"/>	$25 + 10 =$ <input type="text"/>
$44 + 1 =$ <input type="text"/>	$44 + 10 =$ <input type="text"/>
$12 + 1 =$ <input type="text"/>	$12 + 10 =$ <input type="text"/>
$56 - 1 =$ <input type="text"/>	$56 - 10 =$ <input type="text"/>
$77 - 1 =$ <input type="text"/>	$77 - 10 =$ <input type="text"/>

**VIERNES 11 DE JUNIO.**

LENGUA - CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA.

LA PROVINCIA DE SAN JUAN TIENE EN UNOS DE SUS DEPARTAMENTOS UN LUGAR MUY BONITO CON UNA HISTORIA DE GIGANTES .

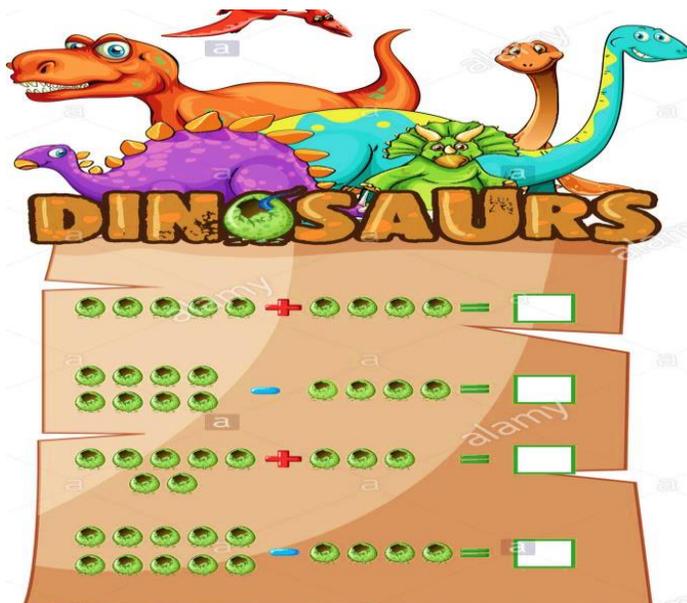
1- DIALOGAMOS.

- a. ¿SABEN CÓMO SE LLAMA? ¿CONOCEN ESE LUGAR?
- b. ¿EN QUÉ DEPARTAMENTO SE ENCUENTRA? ¿ DONDE TAMBIEN PUDIERON APRECIAR A ESTOS GIGANTES ?
- c. ¿CUÁNDO? ¿QUÉ LES LLAMO LA ATENCION?
- d. ¿CUÁNDO EXISTIERON EN ESTE LUGAR?



2- OBSERVA, IMAGINA Y ESCRIBE TRES ORACIONES CON ESTOS GIGANTES.

3- AGREGA EL VALOR DE 100 A CADA HUEVO DEL DINO Y ESCRIBE EL RESULTADO.



**AREA: AGROPECUARIA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: "NOS SEGUIMOS CUIDANDO MIENTRAS APRENDEMOS"**

**ACTIVIDADES:**

- 1) OBSERVA LOS JUEGOS, ESCRIBE 2 ORACIONES CON FRUTAS Y 2 ORACIONES CON VERDURAS Y DIBUJALAS.

**AREA: MÚSICA.**

**TÍTULO: NOS EXPRESAMOS CON EL CUERPO**

**ACTIVIDADES**

TRABAJAREMOS TODO JUNTO Y NOS CONVERTIREMOS EN MÚSICOS, DEBO DECIR EL TRABA LENGUAS Y EL RÍTMO QUE HICE CON MI CUERPO, PERO TODO JUNTO. UNA VEZ QUE LOGRAMOS HACER AMBAS COSAS (TRABA LENGUA Y RÍTMO) LE PIDO A UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUE ME GRABE Y SE LO ENVÍO A MI SEÑO DE MÚSICA.

**AREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TÍTULO: PERCEPTIVO MOTRIZ DE FUNCIONALIDA.**

**ACTIVIDADES:**

1. ¿PODRÍAN CORRER OCUPANDO LA MITAD DEL LUGAR Y DEJANDO LA OTRA VACIA? ¿CAMBIAMOS AHORA DE MITAD?
2. EN UNA MITAD CORREMOS CON PASOS LARGOS Y EN LA OTRA CON PASOS CORTOS.
3. BUSQUEN UN COMPAÑERO, UNO DETRÁS DEL OTRO, EL DE ATRÁS COLOCA SUS MANOS EN LOS HOMBROS DEL COMPAÑERO, EL DE ATRÁS CONDUCE A SU COMPAÑERO MOVIENDO LOS HOMBROS DE UN LADO PARA EL OTRO.



**ÁREA: TECNOLOGÍA**

**ACTIVIDADES:**

OBSERVAMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES

1. ¿CÓMO SE LLAMAN?
2. ¿PARA QUÈ SE USAN?
3. FALTA UN MATERIAL IMPORTANTE ¿CUÁL ES?

DIBUJA LOS SIGUIENTES MATERIALES Y TAMBIEN EL QUE FALTA. ESCRIBE SUS NOMBRES.



RIPIO



ARENA



CEMENTO

SI SE UNIMOS TODOS LOS MATERIALES ¿QUE SE OBTIENE? ¿PARA QUE SE USA?

### ÁREA: ARTES VISUALES

#### TÍTULO: " IMAGEN EN 3D"

#### ACTIVIDADES

1. TE INVITO A QUE OBSERVE LAS IMÁGENES



2. LUEGO DE OBSERVADO TE PROPONGO:

- A) DIBUJAR IMAGENES FIGURATIVA (NATURALEZA O DEL ENTORNO) O ABSTRACTA (FORMAS GEOMÉTRICAS) EN CARTÓN DE CAJA DE MERCADERÍA.
- B) CORTAR LAS IMAGENES CON TIJERA.
- C) PINTAR CON LÁPICES, FIBRAS DE COLORES, MARCADORES O TÉMPERAS.
- D) PEGAR LAS IMAGENES CON PLASTICOLA EN MOVIMIENTO, SUPERPUESTA, ESPIRAL O EN DISTINTAS DIRECCIONES.

DIRECTORA: LIC. PAOLA PERALTA.

VICEDIRECTORA: LIC IVANA MICHEA.