

CENS SAN MARTIN

Profesoras: Angelina Alvarez, Ruth Montivero, Carola Suarez

Curso: 2° año 1°, 2° y 3° división

Turno: Noche

Área Curricular: Historia y Geografía

Tema: Población aborigen en Argentina

GUIA PEDAGÓGICA N°7

1- Lea y analice la siguiente letra de una canción.

Amamos a la tierra,
respetamos los mares,
cuidamos a los bosques
y a los animales.

“Ijualajila Namején”

(La paz esté con ustedes, en Wichí)

Hacemos instrumentos,
también artesanías,
sembramos y cazamos,
la lluvia es nuestra amiga.

“Piukentucumuyu”

(Estás en mi corazón, en Mapuche)

Muy unidos vivimos,
todo lo compartimos,
recibimos y damos
todos somos hermanos.

“Lya ‘Am ‘Am Halhua”

(Amigo, compañero, en Toba)

La Tierra es una entera
y no tiene fronteras,
amamos la belleza
de la Naturaleza.

La Tierra es una entera
y no tiene fronteras,
amamos la grandeza
de la Naturaleza.

Carolina Cira Buratti, música y compositora creó esta bella canción, para los pueblos originarios, un homenaje en conmemoración, con amor y respeto.



Responda:

- ¿Qué valor tiene la naturaleza para estas sociedades?
- ¿Por qué habla la letra de respeto, cuidado, compartir?
- Mencione los distintos elementos naturales que hace referencia la letra
- ¿Cómo cree usted que fue vivido por estas sociedades el arrebatarse

2- Lea la siguiente información:

Gracias a los avances en tecnología en materia de investigación, como la Antropología y la Arqueología, se pudo establecer que el hombre habitaba el suelo argentino desde antes de la última era glacial. Una de las posibles hipótesis, sostiene que los primeros poblamientos en América, llegaron hace unos 15 mil años a través de un puente natural formado en el estrecho de Bering, durante la edad de hielo. Estos hombres habrían llegado a la Patagonia Argentina unos 13 mil años atrás.

Las tribus que se establecieron en el Noroeste del país eran los **Diaguitas y Omaguacas**, estos cazadores y domesticadores, eran grupos que se opusieron con mayor resistencia a la invasión europea. Productores de papa, maíz, calabaza, porotos y quínoas, eran cultivadas por estas tribus, en terrazas en las laderas de las montañas.

Los pueblos del chaco, los **Lules y Vilelas, Matacos y Guaicurúes**, eran tribus que vivían de la caza y la recolección de frutos. Estos nativos al igual que los del noroeste presentaron resistencia tanto con las invasiones de europeos, como con las demás tribus que intentaban invadirlos.

Los **Tonocotes o Juríes**, al igual que los **Comechingones y Guaraníes** de la provincia de Córdoba, eran pueblos que se dedicaban pura y exclusivamente a la agricultura, principalmente al maíz, zapallo y porotos, y a la ganadería, también se abastecían de los frutos que le proporcionaban la vegetación local, como el piquillín y el mistol. Dentro de las actividades ganaderas, la cría de llamas era la principal. Otras de las características que desarrollaron estos nativos era la caza, en la cual utilizaban herramientas como arcos y flechas.

Si bien todos los nativos de nuestra tierra fueron explotados, los **Huarpes**, oriundos del actual territorio sanjuanino, fueron los primeros en ser exterminados. La mano de obra fue muy requerida para la explotación minera, sumado al maltrato y a las enfermedades introducidas por los europeos, que provocarían el exterminio en pocas décadas.

Los pueblos del litoral, los **Charrúas y Guaraníes**, eran pueblos que utilizaban boleadoras, arcos y flechas para la guerra y la caza, además vivían de la recolección de frutos y la pesca. Estos nativos, principalmente los Guaraníes, tenían total dominio de los ríos. Por medio de las canoas, construidas con una madera llamada “timbo”, especie arbórea que era calada hasta tomar la forma de un bote, les permitió moverse por agua y desarrollar una mejor pesca.

En la Patagonia se encontraban poblamientos predominantes de **Tehuelches**, estos pobladores eran nómadas y practicaban la caza de guanacos y choiques, al igual que también se alimentaban de los frutos que recolectaban de los árboles nativos. Como principal arma utilizaban el arco y la flecha, con la llegada de los colonizadores, los Tehuelches adoptaron al caballo y el uso de las boleadoras, que en conjunto sofisticaron aún más la caza de sus presas. Más tarde los **Mapuches**, provenientes de Chile, llegaron masivamente recién en el siglo XVIII y XIX, avanzando sobre el territorio tehuelche.

Los **Pehuelches** distribuidos en las provincias de Neuquén y Mendoza, tenían como base alimenticia el piñón de pehuén (araucarias).

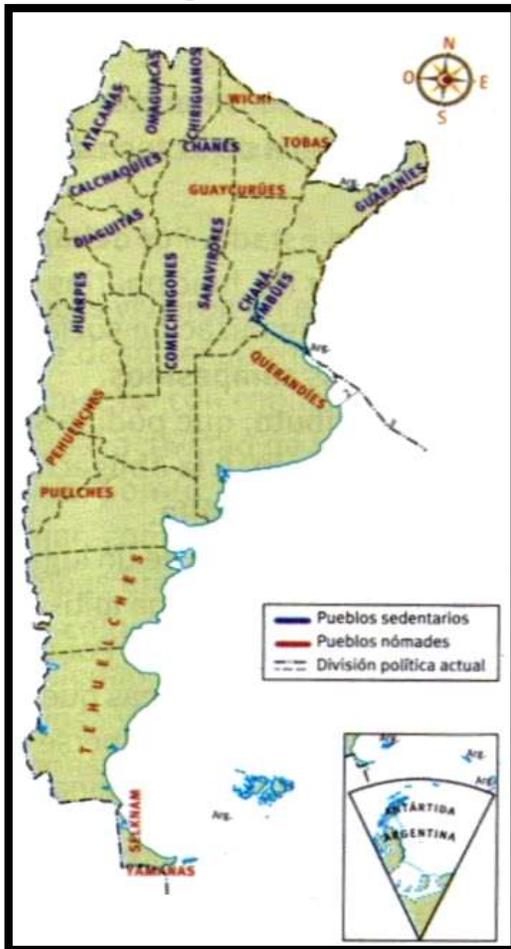
CENS San Martín- Segundo año- Historia y Geografía

Por último en el sur del territorio argentino, más precisamente en Tierra del Fuego, se encontraban los **Onas**, cazadores y recolectores, mientras que sus vecinos sureños, los **Yámanas**, se abastecían principalmente de los recursos que les brindaba el mar.

3- Indique en las siguientes oraciones verdadero o falso, en caso de que la respuesta sea falsa escribala de forma correcta:

- a) Se cree que la población aborigen llegó al territorio argentino hace unos 10.000 años atrás. ____
- b) Los Comechingones se dedicaban exclusivamente a la agricultura. ____
- c) Los pueblos Huarpes tenían un total dominio de los ríos. ____
- d) Los Tehuelches vivían en el norte del país. ____
- e) Los Onas eran buenos cazadores y recolectores. ____
- f) Los Diaguitas eran buenos utilizando los arcos, las flechas y las boleadoras para la caza ____

4- Observe el mapa con la localización de los pueblos originarios:



Este mapa nos muestra la distribución de los pueblos originarios del territorio argentino. Con color azul están indicados los pueblos sedentarios que estaban establecidos de manera definitiva sobre un lugar porque allí desarrollaban sus actividades agrícolas y ganaderas. En cambio con color rojo están los pueblos nomádicos que eran aquellos grupos que cambiaban su lugar de residencia debido a que vivían de la caza y la recolección

a- Complete el cuadro, colocando el nombre de los distintos grupos:

Pueblos sedentarios	Pueblos nómades

5- ¿Indígenas, indios, amerindios, aborígenes o pueblos originarios?

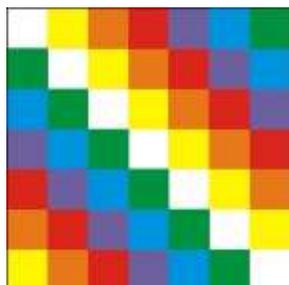
En realidad los conceptos indígenas, aborígenes o pueblos o comunidades originarias son sinónimos: se refieren a las sociedades nativas del país donde viven. Según una definición común "aborígenes" es el primitivo morador de un territorio, diferente de los establecidos posteriormente en ese lugar. En cuanto a la palabra indio, es el nombre con que Colón denominó erróneamente a los pobladores cuando tomó posesión de la isla Española, pensando que había llegado a "las Indias". De todos modos indio fue sinónimo también de *colonizado*, es decir *dominado* y pasó a englobar a todos los pueblos conquistados, ignorando toda su diversidad.

El problema de los conceptos está en utilizarlos en plural: los españoles denominaron "*indios*" a *todos los pueblos* que vivían en América al momento de su llegada, ignorando la *diversidad de sociedades y culturas muy diferentes entre sí, y sobre todo cómo se llamaban a sí mismos*



La Wiphala es una bandera que tiene siete colores repartidos en 49 cuadraditos. Etimológicamente, la palabra se forma a partir de *Wiphay* (que es voz de triunfo) y *laphaqi* (entendido como el fluir en el viento de un objeto flexible), ambas palabras de la lengua aymará. El significado de la wiphala es muy complejo, ya que representa la cosmogonía de los pueblos del Tahuantinsuyo. Simboliza dos valores fundamentales de las etnias andinas: el *Pachakama*, un principio de orden Universal, y la *Pachamama*, que refiere a la Madre Tierra, al cosmos. Todo se enlaza en los valores de la solidaridad, la hermandad y la comunidad.

a- Ahora sí entendiendo la importancia que tiene este símbolo para los pueblos originarios, busca que significado tiene cada uno de los siete colores:



- Verde
- Azul
- Lila
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Blanco

CENS San Martín- Segundo año- Historia y Geografía

Evaluación: Deberá presentar el trabajo en el cuaderno de forma prolija, realizar consultas en los medios establecidos, presentarla por mail al docente para corregir y tener un seguimiento. Luego al regresar se socializará en la clase presencial.

Prof. Angelina Alvarez (2°1°) angelinaalvarez06@gmail.com

Prof. Carola Suarez (2°2°) carolasuarez110@gmail.com

Prof. Ruth Montivero (2°3) ruth.montiveropalacio@gmail.com

Bibliografía: Documento de cátedra elaborado por las docentes.

DIRECTOR: LIC. FABIÁN MALDONADO