

**Me quedo en casa...Me cuido...te cuido...Nos cuidamos...**

**ESCUELA:** ENI N° 63

**DOCENTE:** Carolina Pedrozo ,Analisa Garro, Florencia Rodríguez , Gema Valenzuela.

**PROFESORA DE EDUCACIÓN MUSICAL:** Evelyn Correa.

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA:** Alejandra Icazatti.

**NIVEL:** Inicial. 4 años.

**TURNO:** Mañana y Tarde: sala turquesa, naranja, amarilla y verde.

**AREAS CURRICULARES:**

Dimensión artística y comunicativa:

- Lenguaje oral
- Plásticas
- El cuerpo

**ÁREA CURRICULAR:** MÚSICA. Dimensión comunicativa y artística

**CONTENIDO:** Canto en forma individual Núcleo: apreciación

**Título de la propuesta:** canciones

**Ámbito: Educación Física:** “El cuerpo: posturas y/o posiciones”

**TEMA:** LOS SENTIDOS.

**CONTENIDOS:**

- Oralidad. Habla y escucha
- Motricidad fina, coordinación óculo-manual.
- Pintar, dibujar.
- Los sentidos: vista, olfato

### **Actividades.**

#### **Día 1.**

Se les pedirá que observen a su mamá, a su hermano, y traten de dibujarlos en forma completa de la cabeza a los pies, teniendo en cuenta todas las partes del cuerpo, luego deberán pintarlo con los materiales que tengan en casa.

#### **Actividad de Música:**

Escuchar la canción, elegir la profesión que más le gusta y disfrazarse con lo que tenga en casa de esa profesión. Aprender la canción escuchándola variadas veces. Crear sonidos para las profesiones que menciona (¿qué sonido encontramos en las obras de construcción? ¿qué sonido hacen las bicicletas?, etc.) <https://youtu.be/dmgHFL6i9wg>

#### **Día 2.**

Le pedimos a mamá que les dé una hoja con un círculo grande dibujado. Ahí los niños dibujarán **solamente** una cara, con todas sus partes: ojos, nariz, boca, orejas pelo. Pueden dibujarlo o completarlo con botones en lugar de ojos, pedacitos de papel, piedritas, una piolita o pedacito de masa para la boca etc.

#### **Actividad de Educación Física:**

Con un celular o equipo de música buscamos canciones del agrado del niño.

El juego de la estatua: ponemos música y bailamos libremente, cuando esta se detiene (pausa) debemos decirle al niño como nos quedamos quietos, congelados y ellos deben hacerlo. Ejemplo.

- Quedamos como estatua. Luego ponemos la música nuevamente y sigo bailando.
- Me quedo como estatua con la mano en la cara. Sigo bailando
- Me quedo como estatua sentado con la mano en la cabeza. Sigo bailando
- Me quedo como estatua acostado boca arriba con la mano en la cadera. Sigo bailando
- Me quedo como estatua tocando las piernas en agachado. Sigo bailando
- Me quedo como estatua tocando la panza arrodillado. Sigo bailando
- Me quedo como estatua tocando los pies agachado. Sigo bailando.

### **Día 3**

Con la ayuda de algún familiar, conversar con los niños sobre las partes de la cara y para qué sirve cada una de ellas. Explicarles que tenemos 5 sentidos para percibir el mundo que nos rodea, (vista, gusto, tacto, olfato, audición). pero haremos énfasis en vista y olfato (ojos y nariz).

### **Actividad de Música:**

Acompañar la canción anterior completa con un tambor o guitarra (de los elaborados en clases anteriores) en forma libre.

### **Día 4**

**Sentido de la vista.** Preguntar si saben con qué parte de la cara podemos ver, una vez que ellos hayan dicho que, con los ojos, pedirles que miren por la ventana y observen todo lo que hay alrededor, los autos, los árboles, si hay gente, los colores de las cosas, las formas, los tamaños y todo lo que ellos puedan ir observando. Siempre tratando de explicarles y recalcarles, que para darse cuenta de todo esto, están utilizando el sentido de la vista.

### **Día 5**

Jugar con linternas. Oscurecer una habitación de la casa y buscar la luz de la linterna, mover la luz hacia un lado...hacia el otro y le enseñar que, para ver la luz, estamos usando el sentido de la vista.

### **Actividad de Educación Física:**

Buscamos sonidos de animales por internet o imágenes de perro, conejo, canguros, sapos, abejas, tortuga, víbora, ect.

El niño debe desplazarse por el espacio (patio o comedor) imitando el caminar de cada uno de los animales. Ejemplo:

- ¿Cómo camina el perro? Y el niño debe caminar como los hacen los perros

- ¿Cómo camina el conejo? ¿cómo se mueve la víbora? ¿Cómo se desplazan los sapos? ¿los canguros como se mueven?
- Preguntarle al niño, qué animales se desplazan caminando y como lo hacen; Qué animales se desplazan saltando, qué animales vuelan; Qué animales se arrastran. A cada respuesta que el niño dé, debe hacerlo también.(Imitar el desplazamiento)

El osito dormilón: el adulto que realiza las actividades será el oso que se sentará en un lugar y se hará el dormido y el niño debe despertarlo. Cuando se despierta trata de atrapar al niño persiguiéndolo

### **Día 6**

Jugar al veo-veo. según la descripción y pistas que la mamá o algún familiar vaya dando los niños irán adivinando de qué objetos se trata.

Luego se dibujan ellos y alguno de los objetos que lograron adivinar.

**Actividad de Música.** Contenido: Reconocimiento de una obra teniendo en cuenta su carácter:

Escuchar las canciones y comentar, ¿cuál parece más alegre y cuál más tranquila? ¿Qué les genera en el corazoncito una y qué la otra?

<https://www.youtube.com/watch?v=4MwZ97XxA9Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=IV1xi40x4N4>

### **Día 7**

**Sentido del olfato,** Preguntar al niño. ¿Para qué sirve la nariz?

Una vez que hayan dicho que sirve para respirar y para sentir olores, proponerles hacer algunos juegos para que ellos puedan darse cuenta que es el sentido del olfato.

Buscar diferentes productos de la casa que tengan olores característicos, taparles los ojos y ellos deberán adivinar a través del sentido del olfato de que producto se trata. Por ejemplo: café, perfume, jabón, chocolate, mandarina, etc.

### **Actividad de Educación Física.**

- Con un globo o pelota liviana jugamos libremente con él.
- Caminamos con el globo sobre la cabeza, lanzamos el globo hacia arriba, caminamos con el globo en las manos.
- Lanzarlo hacia arriba y girar
- Lanzarlo hacia arriba y sentarse en el suelo
- Lanzarlo hacia arriba y correr, saltar, caminar.

### **Día 8**

Jugar con espejos, pedir a mamá que les preste un espejito para que ellos puedan verse la cara, pedirles que hagan diferentes gestos y observen con detención todas las partes y las vayan nombrando. También preguntarles que sentidos son los que estoy utilizando al mirarse en el espejo.

### **Actividad de Música.**

Buscar 2 canciones de las que se escuchan cotidianamente que sean distintas en cuanto al carácter. Por ejemplo, una que sea alegre y otra que genere otra emoción.

### **Día 9**

Pintar con algo muy divertido. Pedir a mamá que prepare en forma concentrada un poco de jugo, gelatina, café (lo que tengan) y proponerles que pinten en una hoja con pincel o con un hisopo sintiendo el olorcito.

**Actividad de Educación Física.**

- Dibujar en el piso con tiza o cinta papel o sogas líneas rectas y curvas.
  - Caminar sobre las líneas rectas.
  - Caminar sobre las curvas, cambiando de dirección
  - Caminar por ambas líneas trotando, en puntas de pies, de costado, gateando
- Juego: “el brujo y el mago” el adulto debe ser el brujo que tiene poderes y quiere atrapar al mago.



Directora: Liliana Kaluza.

Docentes: Carolina Pedrozo\_ Analisa Garro \_ Florencia Rodriguez \_Gema Valenzuela.\_ Prof.  
De música: Evelyn Correa\_ Prof. De Educ. Física: Alejandra Icazatti.