

## Guía Pedagógica de Retroalimentación Grupo N° 2

**Escuela:** Nocturna Sarmiento

**Docentes:** Carrizo, Rita.

**Ciclo:** Cuarto

**Turno:** Vespertino

**Título:** “Recordar para prevenir”

**Áreas curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo. Tecnología.

**Contenidos.** \*Lengua: Comprensión lectora. Texto expositivo. Párrafo. Oración. Adjetivos gentilicios. Sujeto y predicado. Núcleos. Sinónimos. Antónimos. Producción escrita. Verbos.

\*Matemática: Cálculos y operaciones con números naturales. Múltiplos y divisores.

Interpretación de gráficos. Porcentaje. Fracciones. Equivalencias de medidas de peso, múltiplos y submúltiplos.

\*Ciencias Sociales: Impactos sociales y ambientales que afectan a la población, economía y territorio.

\*Ciencias Naturales: Prevención sísmica. Circuito productivo frutícola.

\*Formación Ética y Ciudadana: Solidaridad.

\*Formación para el Trabajo: trabajador rural. Trabajo remunerativo y no remunerativo.

\*Tecnología. Elementos de protección personal. Productos tecnológicos y las necesidades.

### Propósitos:

- Resignificar la experiencia vital de los estudiantes-familiar, laboral, ciudadana, en el encuentro con otros y en la construcción colectiva del conocimiento.
- Promover que tomen contacto con situaciones diversas del pasado y del presente.
- Se apropien de conocimiento actualizado y socialmente significativo.

### Capacidades:

- ✓ Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción del conocimiento para analizar comprender e intervenir en el entorno social, cultural y natural en el que está inserto.
- ✓ Interpretar la información (contextos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos) pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere.

### Actividades

Estas actividades hacen alusión al Terremoto de Cauçete, 1.977. Por considerarse que los terremotos son una amenaza constante es que debemos estar preparados y entender que son parte ineludible de nuestra historia. Bienvenidos a la guía de retroalimentación N° 16.

**\*Área: Lengua**

1\_ Lee el texto. Párrafos de una nota periodística del Diario de Cuyo.



Un terremoto con epicentro en Caucete despertó a los sanjuaninos aquel 23 de noviembre de 1977 cuando el reloj marcaba la seis con veintitrés minutos. Causó más de 100 víctimas fatales, destruyó casas y edificios en toda la región, pero sobre todo en el departamento del Este. Se originaron cráteres, volcanes de arena y violentas salidas de agua con hasta tres metros de altura. Una postal que muchos no quieren recordar y que otros no vivieron por haber nacido con posterioridad. Dos factores que juegan en contra de la toma de consciencia sísmica para una provincia como San Juan.

2\_ Subraya la opción correcta. La función del texto es:      INFORMATIVA      POÉTICA

3\_ Coloca en el recuadro la cantidad de oraciones que tiene el párrafo.

4\_ Une con la opción correcta

- |          |   |
|----------|---|
| -PÁRRAFO | * Empieza con mayúscula y termina en punto.<br>* Empieza con sangría y termina en punto y aparte. |
| -ORACIÓN | * Empieza con sangría y termina con punto y aparte y/o punto final.                               |

5\_ Indaga en la familia sobre los recuerdos que tienen del terremoto de 1.977 o cuenta tu propia experiencia. Estas preguntas te ayudan a organizarte.

- ✚ ¿Dónde y con quién estaba cuando ocurrió el terremoto?
- ✚ ¿Qué sucedió?
- ✚ ¿Qué sentiste o sintieron?
- ¿Qué es lo que más recuerda o le llamó la atención?

A )\_ Escribe el relato.

5\_ Completa con el adjetivo gentilicio.

Ej.: San Juan: sanjuanino      Caucete:.....      Argentina:.....

6\_ Analiza las siguientes oraciones indicando sujeto y predicado con sus núcleos.

- Un terremoto despertó a los sanjuaninos.
- El reloj marcaba las seis con veintitrés minutos.

7\_ Escribe los antónimos de:

Ej.: rápido: lento      ruidoso:.....      despacio:.....

8\_ Escribe tres verbos.

Correr      gritar      llorarayudar      pedir .....

9\_ Señala con x la o las expresiones que tienen relación con el titular del diario.

	<p>- En la tierra se abrían grietas en las que nos podíamos caer.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tierra abrió la boca.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cayeron todas las casas.</li> <li>- Quedó muy limpio porque fue barrido.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cauce se mostró optimista.</li> <li>-Caucete tiene la esperanza de expresarse.</li> </ul>

**\*Área: Matemática**

1\_ Lee el titular del diario, del terremoto de Cauce.



a)\_ Marca la lectura correcta del número.

- Siete quinientos veintiocho.
- Siete mil quinientos dos ocho.
- Siete mil quinientos veintiocho.

b)\_ ¿Cuál de estos cálculos me da por resultado 7.528?

\*7.000+520+28

\*7.000+500+20+8

\*7.000x7+500x5+20x2+8

\*1.000x7+100x5+10x2+8

\*8.000-472

\*7.000-528

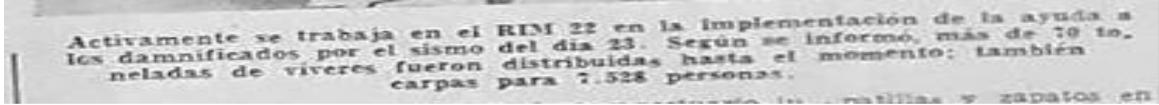
b)\_ Completa el cuadro

CARPAS	PERSONAS
1	25
2	50
3	75
4	
5	
7	
8	
9	
10	
100	2.500
300	

c) ¿Si era obligatorio no exceder las 25 personas por carpas ¿Cuántas carpas debería haber entregado el ejército?

302                  303                  304

2\_ En este epígrafe ampliado habla de la cantidad de víveres entregados a la población afectada (70 toneladas).



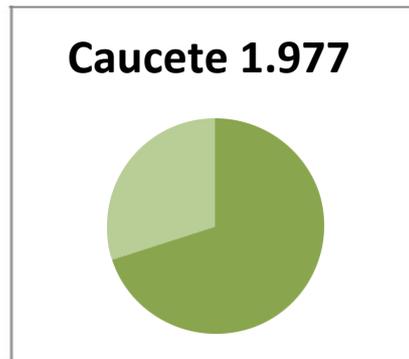
Si una tonelada es igual a mil kilogramos ¿Cuántos kg de víveres entregaron? 3\_ Lee y realiza los cálculos.



a)\_ ¿Si se establecieron ocho centros de evacuación y se evacuó la misma cantidad de personas en cada uno de ellos cuántos evacuados hubo en cada centro?

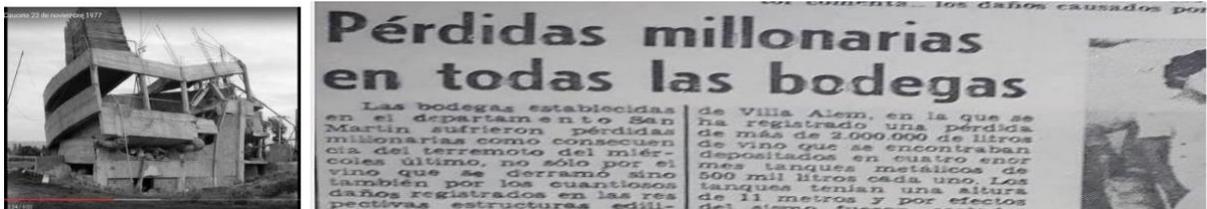
280                  80                  250

4\_ Completa el gráfico con el porcentaje que indica el titular del diario.



**\*Área: Ciencias Sociales**

1\_ Observa las imágenes. Lee el título del artículo, relaciona con los temas trabajados y rodea la opción correcta.



➤ La zona de Cauce es mayoritariamente:	RURAL	URBANA
➤ En su mayoría se dedica a la:	AGRICULTURA	GANADERÍA
➤ Las bodegas son parte del circuito productivo de:	UVA	MEMBRILLO
➤ Cauce vio afectada su economía.	SI	NO

**\*Área Ciencias Naturales**

1) Ordena con números las imágenes siguiendo los pasos de elaboración del vino



**\*Área: Formación para el Trabajo.**

1)\_ Observa las imágenes y rodea la opción correcta.



A)\_



B)\_

a) \_ ¿Cuál de estas imágenes te muestra trabajadores rurales?

- A                      B

b) \_ ¿Cuál de estos trabajadores son temporales?

- A                      B

c) \_ ¿Quiénes cuentan con un salario?

- A                      B

**\*Área: Tecnología**

Elementos de  
Protección  
Personal



1) ¿Qué Elementos de Protección Personal ves en estas imágenes?



3)\_ Observa la imagen y escribe los elementos que debe tener la mochila de emergencia.



**\*Área: Ciencias Naturales**

1\_ Ordena las siguientes medidas según el momento del sismo.

- ✚ Adoptá la posición de seguridad agachada debajo de un mueble rígido con las manos en la cabeza.
- ✚ Siempre tené preparada tu mochila de emergencia. Si
- ✚ no corres riesgo y la vivienda es sismorresistente, evacuá el lugar con seguridad.



TERREMOTO		
antes	durante	después

**\*Área: Formación Ética y Ciudadana.**

1\_ Lee el siguiente titular.



- a) ¿Te parece que hay una actitud solidaria por parte de Nación para con Caucete?
- SI                      NO
- b) Los terremotos no se pueden predecir, pero sí podemos tener gestos solidarios con los damnificados. ¿Cuál sería tu gesto solidario con personas que han sufrido un terremoto?

DIRECTORA: MUÑOZ, ROSANA