

Escuela Nocturna José Manuel Estrada – Turno Vespertino – Tercer Ciclo

Escuela: Nocturna José Manuel Estrada.

Docente: Walter Jalaf.

Grado: Tercer Ciclo.

Ciclo: Tercero.

Turno: Vespertino.

Título de la propuesta: “Somos un equipo... Juntos Podemos”.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs Naturales, Tecnología, Formación para el trabajo.

Área: Matemática.

Lunes 27/04/20

1 – Observa con atención el siguiente cuadro.

1100	2100	3100	4100	5100	6100	7100	8100	9100
1200								
1300								
1400								
1500								
1600								
1700								
1800								
1900								

2 – Completar con los números que faltan, luego leerlos.

3 – Escribe como se leen los siguientes números: 2500, 3256, 4967, 8935

Ciencias Naturales

1-Los seres vivos: Clasificación. Lee la siguiente información

Los animales: Todos se alimentan de otros seres vivos o parte de ellos .En algún momento de sus vidas se desplazan de un lugar a otro, se pueden observar a simple vista.

Docente: Walter Jalaf.

Las Plantas: Todas fabrican su propio alimento, y también se pueden ver a simple vista. Encontramos a las plantas en una gran diversidad de ambientes, desde los desiertos hasta las selvas. Si bien no se desplazan, poseen cierto tipo de movimientos.

Microorganismos: Tienen diferentes formas y colores y viven en lugares muy diversos: desde las heladas aguas de la Antártida hasta las cálidas aguas termales. Muchos fabrican su propio alimento, mientras que otros se alimentan de otros seres vivos. Son tan pequeños que no podemos verlos a simple vista.

Hongos: A la gran mayoría podemos verlos a simple vista. Se alimentan de otros seres vivos aunque de una manera diferente de los animales. Al igual que las plantas, no pueden desplazarse de un lugar a otro.

2 – Completa el siguiente cuadro de doble entrada en tu cuaderno.

Grupo /características	Animales	Plantas	Hongos	Microorganismos
Forma de alimentación				
Tamaño				
Otras características				

Martes 28/04/20

Área: Matemática

Recuerden las tablas de multiplicar y luego resuelvan los siguientes problemas en el cuaderno.

1. Un barco puede transportar, como máximo, 45 pasajeros por viaje. El viernes hicieron 10 viajes, el sábado, 12, y el domingo, 8, todos completos. ¿Cuántos pasajeros transportaron cada día? ¿Y en los 3 días?

2. Julián exprime 4 limones para preparar cada jarra de limonada. ¿Cuántas jarras podrá preparar si tiene 3 docenas de limones?

3. Luca usa una bolsa de residuos por día. ¿Para cuántas semanas le alcanza el paquete que trae 140 bolsas?

Para pensar: Escriban un texto en el que expliquen, brevemente, cómo funciona el procedimiento que usaron para resolver estos tres problemas.

Área: Lengua

1. Ahora les presentamos la primera parte de un cuento de Graciela Montes, que incluye la descripción de su protagonista, el Bicho Raro, que es el que le da nombre al cuento. Si es que tienen conexión a Internet, pueden leer el cuento completo en <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Bicho-raro-Graciela-Montes.pdf>

Bicho Raro: El Bicho Raro apareció un día como otros días en la Plaza de la Vuelta de la Ciudad Importante, justo a la hora en que Anastasio, como siempre, rastrillaba el arenero. El Bicho Raro miraba con sus ojos rosados desde abajo de una hamaca. Era verdaderamente raro, raro sin chiste. Tenía una gran cabezota llena de rulos y bigotes muy lacios. Tenía un cuerpo gordo de vaca y cuatro pies diminutos, cada uno con sus cinco dedos. Tenía ojos rosados. Tenía orejas imposibles. Tenía cola ridícula, dientes absurdos, hocico inverosímil. El Bicho Raro era de esos que no pueden ser pero que son, nomás, porque están ahí parados. Anastasio se lo quedó mirando con el rastrillo en la mano. Y el Bicho Raro también lo miró a Anastasio con ojos muy sonrosados.

2. Relean la descripción del Bicho Raro y, prestando mucha atención a lo que dice, y dibújenlo en su cuaderno.

Miércoles: 29/04/20

Área: Matemática.

Hoy les proponemos que resuelvan problemas de reparto. ¿Por qué se llamarán de este modo? ¿Se les ocurre alguna idea? Escribanla en sus cuadernos o carpetas.

Diferentes repartos:

1. Jerónimo, el florista, quiere repartir 48 claveles en 4 floreros. ¿Cuántos claveles colocará en cada florero si quiere que en cada uno haya la misma cantidad?

2. Tomás tenía 65 jazmines y colocó 5 en cada ramo. ¿Cuántos ramos armó? Marquen con una x los cálculos que sirven para resolver este problema.

$15 + 5 = 20$ $5 \times 3 = 15$ $15 : 5 = 3$

3. - Zoe tiene 36 caramelos y los quiere repartir entre sus 4 sobrinos, de manera tal que todos reciban la misma cantidad. ¿Cuántos le da a cada uno?

4. Mica fue con sus amigas a comer helado. El balde sale \$160. Si las 5 amigas pusieron la misma cantidad de dinero ¿Cuánto aporta cada una?

Área: CS. Sociales.

Una escuela para todos.

Convivir con otras personas no es adaptarse a las cosas tal como son, sino tratar de que sean cada vez mejor. Organizarse y tener iniciativas en grupo puede ayudar a mejorar la vida de todas y todos.

1. Lean estos reclamos que aparecieron en la pared de una escuela.



2. ¿Cuáles de estos mensajes les parecen adecuados para una escuela? Expliquen por qué. ¿Cuáles no? ¿Por qué?
3. Escriban sobre dos aspectos o cosas que quieran reclamar para mejorar su escuela cuando se reencuentren con sus compañeras y compañeros. ¿A quién les parece deberían dirigir esos reclamos?

Jueves 30/04/20

Área: Lengua.

1. Hoy les proponemos conocer la historia de Jian y María, dos personas migrantes de diferentes lugares.

- Me llamo Jian. Vine desde China cuando era muy chiquito junto a mi mamá y mi papá. En la ciudad de Rosario, nos encontramos con otras familias chinas, que nos ayudaron a encontrar casa y trabajo. Al principio, no sabía hablar castellano, pero en la escuela aprendí y también hice muchos amigos.

- Mi nombre es María. Vine desde un pueblo pequeño de Paraguay. Allí no tenía trabajo y como tenía familiares viviendo en Buenos Aires decidí mudarme. Acá trabajo en un negocio en la estación de trenes de Retiro. Extraño mucho a mis hermanas y a mi papá, especialmente el día de mi cumpleaños.

2. Luego de la lectura, respondan: ¿De dónde vinieron Jian y María y por qué? ¿Qué fue lo que más les costó cuando vinieron a nuestro país? ¿Se animan a describir a estas personas en apenas tres renglones? ¿Hay en sus familias alguna historia de migrantes que conozcan? ¿Cuál?

Área: Tecnología.

Hoy hablaremos que es la tecnología, quizás hayas escuchado sobre tecnología, ahora ampliaremos un poco ese término.

Entendemos por tecnología una actividad social centrada en el saber hacer, que mediante el uso racional y creativo de los recursos materiales, brinda respuestas a las demandas humanas.

La tecnología no solo hace referencia a los artefactos sino también a los instrumentos que mejoran, la gestión, organización, etc. Pensemos en lo que han significado para la historia de la humanidad la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, el cine o la TV. La utilizamos hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas. Solo la percibimos cuando falla o temporalmente desaparece.

Con la ayuda de tus padres completa lo siguiente.

1. A que demanda social respondió la creación de las siguientes tecnologías:
 - Telégrafo; Radio; Televisión.

Viernes 01/05/20

Feriado: Día del trabajador y la Constitución Nacional Argentina.

Lunes 04/05/20

Área: Matemática.

Problemas y Cálculos: Actividades.

1. Resuelvan los siguientes cálculos:

$145 \times 32 =$

$43 \times 8 =$

$26 \times 7 =$

2. Para resolver: 6×15 en un grado utilizaron estos dos procedimientos diferentes.

$6 \times 10 = 60$	$15 \times 3 = 45$
$6 \times 5 = 30$	$15 \times 3 = 45$
$6 \times 15 = 90$	$45 + 45 = 90$

1. ¿Cómo pueden tener la seguridad de que en todos estos procedimientos se multiplicó 6 x 15?
2. ¿Qué tienen de parecido y de diferente estas maneras de resolver este cálculo?
3. ¿Cómo podrían calcular las siguientes multiplicaciones?

$12 \times 15 =$

$25 \times 14 =$

Área: Formación para el trabajo.

1. Lee la siguiente información.

Los orígenes del Día Internacional de los Trabajadores se remontan a 1886 en Estados Unidos. Por aquellas fechas los trabajadores iniciaron una lucha para establecer un límite de 8 horas a la jornada laboral. El único límite que existía era el no hacer trabajar a una persona más de 18 horas sin causa justificada y la consecuencia era una multa de 25 dólares.

Tras días de huelga, el 4 de mayo se convocó una concentración en la plaza de Haymarket, con una tensión creciente. Ese día un artefacto explotó en la plaza, resultando muerto un policía.

En honor a la lucha por la jornada laboral de 8 horas y en memoria de los trabajadores de Haymarket, el 1 de mayo se celebra el Día Internacional de los Trabajadores.

2. Comenta con tu familia y responde:

- a) ¿Qué es el trabajo?
- b) ¿Por qué las personas trabajan?
- c) ¿Qué derechos de los trabajadores conocen?

Área: CS. Sociales. Constitución Nacional Argentina.

La Constitución de la Nación Argentina, que rige actualmente a la República Argentina, fue aprobada por una asamblea constituyente integrada por representantes de trece provincias, hecha en la ciudad de Santa Fe en el año 1853. Los diferentes textos de esta Constitución han sido reformados varias veces, siendo la última llevada a cabo en 1994, y han sido dejados sin efecto o modificados por autoridades de facto en nueve oportunidades.

El propósito de la Constitución de 1853 fue poner fin al ciclo de las guerras civiles y sentar las bases de la Organización Nacional, objetivos que tardaron unas décadas más en cumplirse. Antes de esta aprobación hubo varios intentos (en 1819 y 1826) que fueron rechazados por diversos motivos.

Actividades: Comenta y responde en tu cuaderno.

1. ¿Es importante tener una constitución nacional? ¿Por qué?
2. ¿En qué año fue sancionada?

Directora: Patricia Quiroga.