

E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 13

E.E.E INDIA MARIANA

DOCENTE: Gisela Fernández

SECCIÓN: Nivel Inicial

TURNO: Tarde

ÁREA CURRICULAR: Integradas

DURACIÓN DE LA PROPUESTA: del 16 al 30 de octubre

CONTENIDOS: Áreas Integradas:

- Hábitos de higiene.
- Coordinación óculo-manual, lateralidad, direccionalidad.
- La familia
- Los colores primarios.
- Figuras geométricas.
- Numeración hasta el 5.
- Secuencias temporales.
- Nuestro cuerpo: partes de la cara.
- Juegos de construcción, de ocio en familia.
- Juegos tradicionales en familia.

Música: Pulsación regular.

Teatro: El cuerpo y su potencialidad expresiva. Exploración de objetos. Exploración y descubrimiento de posturas.

Artes Visuales: Colores primarios. Procedimiento: collage.

Psicomotricidad: Representaciones grafo-plásticas. Coordinaciones globales. Juego simbólico.

DÍA 1:

TÍTULO: “Confeccionamos un barrilete en familia”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Enviar a los papás una imagen con un instructivo de 7 pasos para realizar un barrilete.
3. Una vez que consiguieron materiales (no hace falta salir a comprar nada, solo de lo que ya disponen en casa, entre todos colaboran y arman el barrilete, una vez listo, salen afuera y disfrutan de verlo volar. ¡Filmá el momento en el que el alumno/a lo remonta y envíalo a la seño! A modo de ejemplo:



MÚSICA: “Juntos si se puede”

1. En compañía de su familia busque una canción que les guste, escuche la canción desplazándose por el lugar sintiendo el tiempo o el pulso de la misma.
2. Escuche la canción sentados en ronda, cada integrante ejecutara corporalmente el tiempo de la canción (manos. pies, muslos. chasquidos etc.).

DÍA 2:

TÍTULO: “Nuestra cara”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá buscar en revistas las distintas partes de la cara, ojos, boca, orejas, nariz. Una hoja blanca o de color, lana o piola del color que tengan en casa y un espejo. A modo de ejemplo:



3. Una vez que tenemos los materiales vamos a invitar al niño/a armar nuestra cara pegando cada parte de la cara donde corresponde. Nos miramos en el espejo. La mamá realiza preguntas cómo, por ejemplo: esa es la nariz ¿Dónde está tu nariz? ¿Y los ojos? ¿Cuántos ojos tienes?

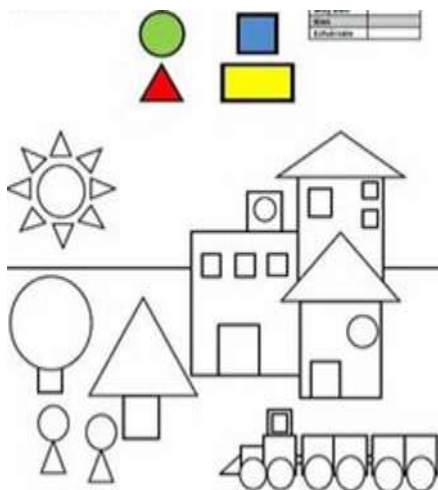
TEATRO: “La máquina”

1. Con el acompañamiento de toda la familia, armar una ronda parados. Uno pasa al medio y los demás le darán masajes, todos al mismo tiempo. Masajearan cabeza, espalda, manos, brazos piernas. Una vez cada uno pasará al centro. Luego poner música para bailar, y hacer el baile de la licuadora, luego el del secador de pelo, el del secarropa, el del celular. ¿Cómo bailarían estos objetos?
2. Animarse a dejar volar la imaginación y hacer otros bailes.

DÍA 3:

TÍTULO: “Figuras geométricas”

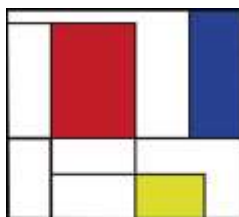
1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá dibujar en una hoja la casa de la familia, en forma de círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos, con todo lo que rodea esa casa (sol, árboles, plantas, etc). A modo de ejemplo:



3. En el dibujo se hace la referencia según muestra la imagen del ejemplo (pintar la figura según se indica). Buscar lápices, crayones, marcadores, etc.
4. Sentar al niño e inducir a pintar por ejemplo: todos los círculos que hay en el dibujo de color verde, los triángulos.... Y así sucesivamente. Decir: este es un triángulo, lo pintamos de color rojo. ¿Cuál es el color azul? ¿Dónde está el círculo?, etc.
5. La actividad se lleva a cabo a través del modelado por parte del adulto que acompaña al niño/a.

ARTES VISUALES: “Coloreando”

1. Observa la imagen. Un adulto nombrará y señalará los colores y luego el niño hará lo mismo: señalar y nombrar los mismos.



2. Los colores primarios son el rojo, el azul y el amarillo, y se llaman colores primarios porque ellos, no se pueden obtener mediante la mezcla de otros colores.

DÍA 4:

TÍTULO: “Aprendemos a recortar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Para la siguiente actividad necesitamos: una tijera pequeña, en una hoja realizar la cara de algún integrante de la familia, la cual tendrá pelos realizados con tiras de papel de colores pegadas una al lado de la otra. A modo de ejemplo:



3. Una vez que tengan realizada la hoja, la mamá enseña al niño como utilizar la tijera, e inducir a que vaya cortando los pelos de a uno por vez. En esta actividad es de suma importancia que el adulto acompañe en todo momento al niño/a, supervisando la actividad.

PSICOMOTRICIDAD: “Cuento motor”

Un viaje a la luna

Había una vez un niño y su mamá que querían viajar a la luna. Pero por mucho que lo intentaba no sabían cómo llegar hasta ella. (En este comienzo del cuento se desplazan libremente por todo el espacio.)

Un día paseando por el bosque, se encontraron con una rana de ojos saltones que les dijo que para alcanzar la luna debían imitarle. (La mamá será la rana y hará movimientos para que el niño la imite.)

Tras una larga sesión de imitar a la rana y no lograr nada, el niño y su mamá decidieron cruzar un río hacia el otro lado del camino. (Para cruzar el río podemos armar diferentes caminos, con almohadones, telas, maderas, sillas, o cualquier material que sirva para representar un camino.)

Cuando lograron cruzar el río encontrar un lugar lleno de animales y plantas, las plantas eran tan bonitas que no querían pisarlas. (Para representar las flores, podemos usar pedacitos de papel en el piso y que el niño intente no pisarlos al caminar)

Después de cruzar con mucho cuidado para no pisar las plantas, empezó a llover con mucha fuerza y tuvieron que salir corriendo a encontrar refugio. (Corren y pueden meterse debajo de la mesa u otro lugar que representa un refugio.)

Al finalizar la lluvia se pusieron en marcha para continuar la aventura. El bosque estaba lleno de charcos de agua y tuvieron que esquivarlos para no mojarse. (Se puede

E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 13

representar los charcos de agua con diferentes recipientes, ubicándolos en el camino para que el niño al pasar por él deba esquivarlos.)

Al llegar al final del camino pudieron observar una luz muy brillante, despacito se fueron acercando para ver que era y al fin descubrieron que era la luna, al fin habían llegado a su destino. Y colorín colorado esta aventura había finalizado. (En una habitación llegar a la cama, realizar un estiramiento y acostarse hasta relajarse.).

DÍA 5:

TÍTULO: “Contamos con ayuda de mamá”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá realizar en una hoja 5 columnas y en cada una de ellas irá una casita con un número del 1 al 5. Luego en una hoja aparte dibujar casitas e inducir a que el niño las recorte, y luego pegue en la casita que corresponde por ejemplo: en la casita del número 3 pegamos 3 casitas y así sucesivamente. A modo de ejemplo:



PSICOMOTRICIDAD: “Guerra de papel”

1. Este juego es para realizarlo en familia (hacer dos equipos). Hacer bolitas de papel de diario o revista y delimitar con una línea centrar para dividir a los dos equipos.
2. A la señal toda la familia lanzará bolas de papel hacia el equipo contrario durante un tiempo determinado. Gana el equipo que logró tener menos bolas en su campo.

DÍA 6:

TÍTULO: “Secuencias temporales”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás imprimir o en caso de que no puedan hacerlo, dibujar cada una de las secuencias.

E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 13

3. Sentar al niño/a e inducir a ordenar la secuencia según ocurren las acciones. La mamá modela la actividad. Verbalizar cada una de las acciones que realiza la niña o el niño. A modo de ejemplo:



4. Luego pegar las imágenes en el cuadro que corresponda y a su vez, eso en una hoja blanca o de color. ¡No olvides guardar el trabajito!.

MÚSICA: “Juntos si se puede”

1. En familia busquen objetos en la casa que produzcan sonidos (por ejemplo, vasos de plástico, cubiertos, botellas tarritos etc.)
2. “Su familia es una banda de música” escuche la canción elegida anteriormente, cada integrante ejecuta el tiempo de la canción con el objeto sonoro seleccionado.

DÍA 7:

TÍTULO: “A jugar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Invitamos a todos los integrantes de la familia a jugar. Ponemos en el suelo almohadas, cojines, una manta, entre otros como si se tratara de un rally, a través de esto pueden pasar por encima o por debajo, sortear obstáculos, rodar, arrastrarse, gatear o caminar hacia atrás, te garantizo se sentirán todos unos atletas.

TEATRO: “La máquina”

1. La familia va a elegir cinco electrodomésticos o máquinas que se encuentren en el hogar como, ventilador, batidora, pasta linda, etc. Deben armar la máquina con sus cuerpos entre todos. Por ejemplo, si es un ventilador, uno será el pie y los demás armarán las aspas y se moverán para hacerlo girar. Si es un lavarropas, alguien será la ropa, otro será el tambor que gira, otro los botones y otro las mangueras. Probar todos los objetos.

DÍA 8:

TÍTULO: “Tenis con globos”

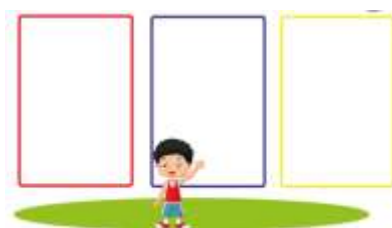
1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 13

2. Solicitar a la familia participar de este divertido juego. Necesitamos: globos, música, nuestras manos y muchas ganas de divertirse.
3. Cada integrante de la familia tiene un globo cuando comience la música lo largamos al aire y mientras bailamos evitar que el globo toque el piso levantándolo con la mano como si fuera una raqueta de tenis. Aquella persona que logra que el globo no se caiga gana el juego ¡A divertirse!

ARTES VISUALES: “Coloreando”

1. Con ayuda de la familia, busquen en revistas y diarios imágenes, dibujos o letras que sean de los colores primarios: azul, amarillo y rojo. Trozar con las manos, recortar o hacer pelotitas con los papeles y pegar dentro del rectángulo de cada color.



DÍA 9:

TÍTULO: “Mi hogar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá realizar en una hoja un dibujo de una casa, con ayuda del niño/a decorar pintando con lápices, crayones, temperas o con lo que tengan en casa. Una vez realizado la mamá va a recortar en 4 partes la hoja. A modo de ejemplo:



3. Inducimos al niño a volver a armar el dibujo uniendo de manera correcta las partes, a través del modelado de la actividad por parte del adulto.
4. Una vez que lo intentó varias veces, pegamos el rompecabezas en otra hoja. Y la mamá coloca: esta casa es de la “familia.....”

PSICOMOTRICIDAD: “Sacudir”

1. El desafío consistía en atar una caja (no muy grande, puede como la de zapatos) vacía alrededor de su cintura y llenarla con algunas pelotitas. Los jugadores deben agitar sus cajas hasta que se vacíe. ¡El primero que vacíe su caja gana!

DÍA 10:

TÍTULO: “Las vocales”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá imprimir o dibujar las vocales en distintas hojas, en imprenta mayúscula, una imagen de algún objeto (algo significativo para el niño), que comience con la vocal y el nombre del mismo escrito en mayúscula. Luego le hacen el contorno con una línea punteada para que el niño/a recorte cada una de las letras. A modo de ejemplo: con “O” (OSO), con “U” (UÑA).
3. Pintar o decorar cada una de las vocales, la mamá pregunta: ¿cómo se llama esta letra? ¿Qué es este dibujo?
4. Luego pegar todas las vocales de a una por vez, diciendo el nombre y emitiendo el sonido de la misma, en una hoja blanca. ¡Guardar el trabajito!



PSICOMOTRICIDAD: “Cuadros con elementos naturales”

Cuadros elaborados con elementos de la naturaleza

Materiales necesarios: Cartulina, pegamento, hojas caídas de los árboles de distintos colores y tipos, plumas, piedras arena, tronquitos, cortezas etc.

Elaboración: Dejar al niño que con su imaginación trabaje su cuadro sobre un cartón.

Ejemplo:



Director: Prof. Raúl Riveros