

Guía Pedagógica N°10

Escuela: ENI 33 María Laura Devetach - CUE: 700087300

Docentes: Salas de 5 – Secciones A, B, E y H

Nivel: Inicial

Turno: Mañana/ Tarde.

Área Curricular: Ambiente Natural y Socio - Cultural.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Núcleo: Los objetos, materiales y productos tecnológicos.

Título de la propuesta: “Nos divertimos con experimentos”

Contenido: Materia. Exploración activa.

Propósitos:

- Generar situaciones de aprendizaje activo y directo. Registro y comunicación de resultados.
- Favorecer situaciones que complejicen la mirada del niño sobre algunas transformaciones de materiales.

Capacidad: Pensamiento crítico

Nota para los padres: *Conocer el ambiente natural implica para los niños, indagar objetos de su entorno, las propiedades de los mismos, los materiales, explorar los fenómenos que pueden provocar a partir de su accionar, reconocer procesos y cambios. Ellos se interesan por el cómo, los cuándo, los por qué y se cuestiona sobre los fenómenos que se producen a su alrededor.*

Estos sencillos experimentos que proponemos en esta guía para que sus hijos puedan realizar en casa, pueden ser muy beneficiosos; ya que buscan de un modo más activo las respuestas a sus preguntas. Es sabido que a los pequeños les genera curiosidad lo desconocido, es por ello que se le ofrece esta oportunidad de pensar, cuestionar, adoptar una postura frente a la propuesta pedagógica, reflexionando luego sobre las hipótesis realizadas.

Propuestas de actividades:

Observación importante: Cada experimento tendrá su registro mediante la escritura, las respuestas del pequeño (lo hace el adulto a cargo) y mediante dibujos de las distintas experiencias (lo hace el niño)



Día 1: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural. Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito Artes Visuales: Plástica)

Máquina de burbujas.

Escuchar la canción que el docente enviará “**Conozco un científico**”. Los invitará a pensar y responder mediante audios ¿Qué hacen los científicos?

Se les explicará que un experimento es una serie de pasos que debemos seguir, observando para poder entender algo.

Proponer al niño divertirse con experimentos, jugando a ser científicos. En esta ocasión realizaremos “**Una máquina de burbujas**”. Para pensar: ¿Cómo se forma una burbuja? ¿Qué elementos serán necesarios?

1- Colocar agua en un vaso y con una bombilla soplar (intentar realizar burbujas) ¿Se formó alguna burbuja? (Se tomará nota de la experiencia)

2- Luego se le colocará detergente en el agua y volverán a intentar realizarlo. ¿Qué sucedió?

3- Realizando “la máquina de burbujas”, para ello será necesario buscar una botellita descartable sin la parte de la base. A la misma se les colocará una media, esta media se mojará con la solución jabonosa. ¿Qué sucederá? Recordar anotar las respuestas.

4- ¡Listo a experimentar que sucede con la máquina de burbujas!

Para pensar: ¿Por qué con el sorbete sale de a una burbuja por vez, y con la máquina salen muchas? (También deberán tomar nota de la respuesta)

La seño les enviará un audio explicando que las burbujas se forman porque el jabón que se le coloca al agua, hace que las moléculas del agua que están muy apretaditas, se separen y es allí cuando el aire puede entrar formando las burbujas. Y que con la bombilla sale de a una burbuja por vez porque solo hay un orificio y a la “**máquina**” le salen muchas porque la media tiene muchos y pequeños orificios entre los hilitos con las que están hechas.

Actividad de Ed. Plástica (Prof. Pérez, Paola). Contenido: El espacio tridimensional. Relaciones espaciales. Colores acromáticos blanco y negro.

“Escondidas ¡Listo o no, allá voy!”

Te invito a jugar a las escondidas busca un lugar para contar. ¡**No mires!**... Ahora sí:

1 Observa las Imágenes de las pinturas que te enviaré. **2** ¿Qué objetos hay en las pinturas? ¿Qué colores utilizó el pintor? **3** Observa la imagen donde está el paño de tela blanca ¿Se parece a la forma en la que está el mantel azul? ¿El Limón está cerca de la jarra? ¿La pera está cerca del florero? **4** ¿Te gustaría realizar alguna composición? ¿Con qué objetos la realizaría? **5** Recuerda que puedes colocar los objetos en toda la superficie

que vayas a ocupar. También puedes colocar un objeto arriba de otro, hacia los costados, cerca o lejos utilizando distintas direcciones.

Manos a la obra!



¡Adivina y encuentra! El adulto que ayude a realizar la tarea deberá buscar objetos de color blanco y negro luego esconder los objetos ejemplo debajo de la cama, detrás de la puerta, arriba de algún mueble. Para que el alumno pueda encontrar los objetos debe dar las siguientes indicaciones: “está debajo de la cama”, “cerca de la puerta”, etc. Pueden cambiar de roles, el alumno esconde los objetos y el adulto los debe encontrar a través de las indicaciones que le den. ¿De qué color son los objetos con los que jugaron?

Día 2: (Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Ed. Física. Contenido: Incentivar el descubrimiento y experimentación de actividades que requieran el equilibrio corporal)

Actividad de Ed. Física (Prof. García, Myriam) “Equilibrio”

Con la ayuda de un adulto: 1- Caminar por el espacio, a la orden, tocar diferentes lugares de la casa, luego hacerlo en carrera rápida. Caminar como enano, caminar como gigantes. Carrera lenta y a la orden tocar objetos según su color.

2- Caminar sobre líneas rectas dibujadas en el piso. Ídem a la actividad anterior, pero variando la velocidad.

3- Caminar sobre líneas curvas, cambiando de dirección y variando la velocidad (lenta, más rápida).

4- Caminar sobre dos líneas, un pie en cada una. Mantener posturas. Caminar libremente y a la orden, mantenerse parado sobre un pie.

5- Caminar sobre la línea, arrodillados. Caminar arrodillados (cuatro patas) sobre una mesa.

Juego: Las estatuas. Correr libremente por el espacio, a la orden, quedarse estáticos, con la postura que tiene, el que se mueve, se convierte en la persona que da la consigna.

Vuelta a la calma: (Ejercicios de respiración)

Se sentarán en ronda (todos los que jugaron) y el adulto les dirá que saquen el globo que tienen en el bolsillo, el cual inflaran y desinflaran varias veces. Al final revientan el globo.

Día 3: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural)

Masa loca

Recordar qué sucedió en el experimento anterior. Y cómo logramos descubrir las respuestas. Hoy nos encontraremos con un nuevo desafío, otro experimento. Los materiales que se necesitarán serán maicena o almidón de maíz y agua.

Para pensar: ¿Qué pasará si lo mezclamos? ¿Qué piensan que se formará?

Colocar en un recipiente la maicena y luego ir agregando de a poco agua. A la vez que el alumno realiza la mezcla y revuelve, el adulto preguntará: ¿Qué pasa? ¿Se puede revolver? ¿Está duro o blando? Invitar al niño a pegarle un puño con todas sus fuerzas. ¿Qué ocurre? Luego invitar al niño introducir los dedos suavemente ¿Y ahora? Dibujar las distintas experiencias y comunicarlas al grupo mediante audios de intercambio.

Finalmente la docente sintetizará, mediante un audio explicativo, que cuando mezclamos estos dos materiales se forma una pasta especial, que varía según la presión que le pongamos. Si presionamos con fuerza está dura, se le llama sólida. Si presionamos suavemente está líquida. Es una mezcla muy divertida.

Dibujar las conclusiones.



Día 4: (Dimensión Comunicativa y Artística/ Ámbito Plástica. Contenido: El espacio tridimensional. Relaciones espaciales. Colores acromáticos blanco y negro.)

Actividad de Ed. Plástica (Prof. Pérez, Paola) “Composición”

1 Busca alguna superficie que te guste puede ser algún sector en el piso, sobre la mesa, en el patio.

2 Coloca sobre esa superficie los objetos con los que jugaste, puedes agregar algunos objetos más. Recuerda que deben ser de color blanco y negro.

3 Coloca los objetos formando una **composición**, toma como ejemplo la actividad anterior de plástica.

4 Cuando termines de realizar tu composición sácale una foto y envíala al grupo para luego realizar un collage con las fotos enviadas de todos los alumnos.

Y así todos puedan observar las creaciones de los compañeros.



Día 5: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural)

Inflador de globos

Preparar la hoja para tomar nota, recordar que un buen **científico** cuando realiza experimentos debe estar muy **atento y tomar notas**. Para comenzar a anotar pensamos ¿Qué cosas podemos hacer con el aire que respiramos? Dentro de lo que se puede hacer, vamos a jugar a inflar un globo.

¿Por qué se infló? ¿De qué otro modo podremos inflarlo sin necesidad de usar nuestro aire? (Vamos anotando las respuestas).

Invitarlos a realizar un “**inflador de globos**”. Materiales: Una botella descartable, bicarbonato de sodio dos cucharaditas, un vaso de vinagre y un globo. Con la ayuda del adulto a cargo, colocarán el bicarbonato dentro del globo, y el vinagre en la botella. Luego colocarán el globo en la boca de la botella. ¿Qué sucederá cuando el bicarbonato entre en la botella? Irán anotando las respuestas, como buenos científicos ¡No hay que parar de pensar!

Luego de realizar las anotaciones colocar el bicarbonato sosteniendo el globo para que no se salga y observar con mucha atención lo que sucede. ¿Qué habrá pasado?

La explicación es la siguiente: Lo que se produce ahí es la liberación de efervescencia que provoca el bicarbonato en el vinagre y eso hace que el globo se infle.

Los pequeños deberán dibujar en la experiencia en este experimento.

Día 6: (Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Música. Contenido: Características del Sonido: Timbre. Aplicado a algunos instrumentos de orquesta. Reconocimiento auditivo de algunos timbres musicales.)

Actividad de Ed. Musical (Prof. Abelin, M. Candelaria) “Instrumentos Musicales”

Ver video y escuchar “La Canción de los Instrumentos”. Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué escuchas de diferente en cada uno de ellos? ¿Has visto o tocado alguno?

En casa conversar en familia sobre sus diferencias, es decir, ¿cuál es más agudo o grave? ¿Suenan fuerte o suave? El video será compartido por la docente vía WhatsApp.

Día 7: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural. Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Artes Visuales: Plástica)

Como la nieve

Llegó el frío y los científicos deberán recordar si conocen la nieve. Si no conocen la nieve podrán recordar algún dibujo animado o película donde salía la nieve. ¿Cómo es? ¿Qué características tiene? Estas explicaciones deberán **anotarlas en la “hoja del científico”**. ¿En qué estación del año puede caer nieve en San Juan?

La docente propondrá mediante audio o video: ¿Les gustaría que hiciéramos nieve?

A prepararse pequeños científicos porque para realizarlo necesitaremos solo dos ingredientes: bicarbonato de sodio cuarta medida y acondicionador de pelo dos medidas. Antes de unirlos en un bols tocar la consistencia del bicarbonato y la del acondicionador de cabello.

¡Anotación importante! ¿Qué características tiene los ingredientes por separado y al juntarlos cómo queda la textura? Con “la nieve” podrán jugar a hacer muñeco de nieve y todo lo que se les ocurra ya que no presenta peligro alguno, porque el bicarbonato tiene una acción astringente y es equilibrada la acción con la suavidad del acondicionador de cabello.

Enviar una foto y un audio a la señorita contándole qué le pareció el experimento realizado.



Día 8: (Dimensión Ambiente Natural Y Socio - Cultural. Ámbito: Natural Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Lenguaje/ Ámbito Música)

Conclusiones en grupo

La docente a través de intercambio de audios intentará llegar con sus alumnos a la conclusión: Recordar “entre todos”: ¿qué se mezcló en la máquina de burbujas?, ¿en la masa loca?, ¿en el inflador de globos? y ¿para hacer la nieve? Cada elemento que se mezcló, reaccionó de un modo distinto.

Las felicitaciones no se harán esperar: “por la participación de pequeños científicos” recibirán un diploma virtual, acompañado de una última receta como premio super fácil de mezclas: “**Slime**”.

Actividad de Ed. Musical (Prof. Abelin, M. Candelaria) ¿Qué escuchas?

Escuchar con mucha atención el video “**Adivina Los Sonidos #5**”. Vamos a jugar un rato en familia, ¿Qué instrumento escuchas? Puedes contar a tu familia:

- ♪ ¿Cómo es? (tamaño) ¿Cómo suena; agudo o grave? ¿Ya lo conocías? ¿Has tocado uno alguna vez?
- ♪ El video será enviado por la docente vía WhatsApp



Equipo de Conducción: Manrique, María de los Ángeles –Videla, Ivana Andrea