

Guía Pedagógica n°2

Grado: 5°

Segundo Ciclo

Jornada Completa

Título: "Periodistas en acción"

Propósitos:

- ❖ Promover la interpretación y disfrute de textos informativo (noticia).
- ❖ Despertar el gusto por la matemática y la confianza para trabajar con ella como base para posibilitar su aprendizaje.
- ❖ Ofrecer a los alumnos alternativas de alimentación para el cuidado de la salud desde edades tempranas.
- ❖ Promover el conocimiento del circuito agroindustrial de la Argentina.

Criterios e indicadores:

Reconocer e identificar las partes de la noticia.

- Interpreta consignas e instrucciones con autonomía.
- Redacta, analiza producciones propias, teniendo en cuenta la intención del texto.
- Elabora producciones que permita que permita argumentar demandas de la sociedad.
- Resuelve problemas que involucran distintas operaciones.
- Apela el valor posicional para resolver situaciones de medida.
- Analiza y resuelve situaciones que involucren fracciones.
- Fundamenta información relevante de los nutrientes y cuidados de la salud.
- Identifica los diferentes circuitos agroindustrial de la Argentina..

Actividades:

Día 6 Lunes 14 de junio 2.201

Lengua

1- Rodea la opción correcta. La intención de la noticia es:

Convencer..... Entretener..... informar.....

2-Para recordar

Las **noticias** informan sobre hechos actuales, verdaderos y relevantes, es decir, de interés para la comunidad.

El **paratexto** incluye el **título**, que presenta el tema; la **volanta**, que le agrega información, y un **copete** o **bajada**, que resume lo importante. También puede haber **imágenes** y **epígrafes** que las expliquen.



La información que aparece en una noticia suele responder estas preguntas básicas: ¿**qué** ocurrió?, ¿**dónde**?, ¿**cuándo**?, ¿**quién** o **quiénes** participaron del hecho? También es posible que el texto responda otras preguntas, como ¿**por qué** sucedió?, ¿**para qué**? o ¿**cómo** sucedió?

Además de **narrar** qué ocurrió, algunas noticias incluyen **descripciones** o detalles del hecho, del lugar donde sucedió o de las personas que participaron de ese acontecimiento.

3- Observamos la siguiente noticia y recordamos las partes que la componen



4- Se presenta la noticia “Buscan evitar la venta de comida chatarra en todas las escuelas” (Diario La Capital, 25 de junio del 2006. Recuperado de http://archivo.lacapital.com.ar/2006/06/25/ciudad/noticia_304935.shtml)

5-Contesta las preguntas que siguen con los datos que te ofrece la noticia

- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Quién?
- ¿Qué?
- ¿Para qué?

Día 7 martes 15 de junio 2.201

Matemática

Vamos a escribir el número que más grande conozcamos.....

Como se lee.....

Si lo desarmamos, cual es la unidad?

¿ la decena?..... y que lugares más?

-
-
-
-
-
-
-

The image shows a classroom activity page. On the left, a cartoon illustration depicts a teacher and four children (Lila, Ema, Martín, Pedro) gathered around a large box of colorful candies. Each child has a speech bubble indicating a number:

- Martín: quinientos mil
- Lila: cien mil setecientos
- Ema: trescientos mil setecientos
- Pedro: trescientos mil quinientos

 On the right, under the heading "Actividades", there is a numbered list:

1. Lean con atención. Vanina es maestra de 5.º grado y les propuso a sus alumnos que adivinen cuántas tapitas habían logrado juntar en una caja. Martín, Lila, Ema y Pedro dijeron algunas cantidades. **Conversen** entre ustedes. **Registren** lo conversado en sus carpetas.
 - A. ¿Quién propuso el mayor número? ¿Y el menor?
 - D. ¿Cuántas cifras tiene cada cantidad? ¿Es necesario escribir los números para responder?

1- Rodea en cada caso el número indicado.

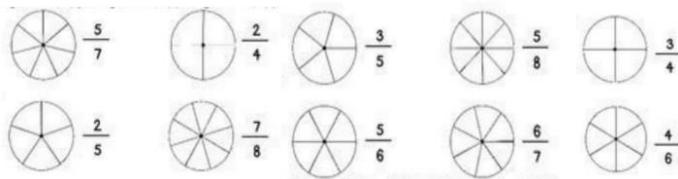
Un millón	1.000.000	10.000	100.000
Tres millones doscientos mil	3.200.000	3.020.000	32.000
Cinco millones ciento cincuenta mil	5.150.000	515.000	5.000.150
Nueve millones noventa y nueve mil	9.990.000	990.000	9.099.000

Día 8 Miércoles 16 de junio 2.021

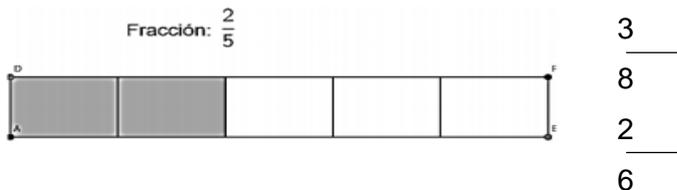
Continuamos con fracciones

ESCUELA JOSÉ MARÍA PAZ - 5° GRADO - NIVEL PRIMARIO - ÁREAS INTEGRADAS

1-Colorea en los círculos las fracciones que indica cada uno



2-Grafica las siguientes fracciones. Recuerda, usar regla y dividir los enteros en partes iguales. Este es un ejemplo para que pueda guiarte

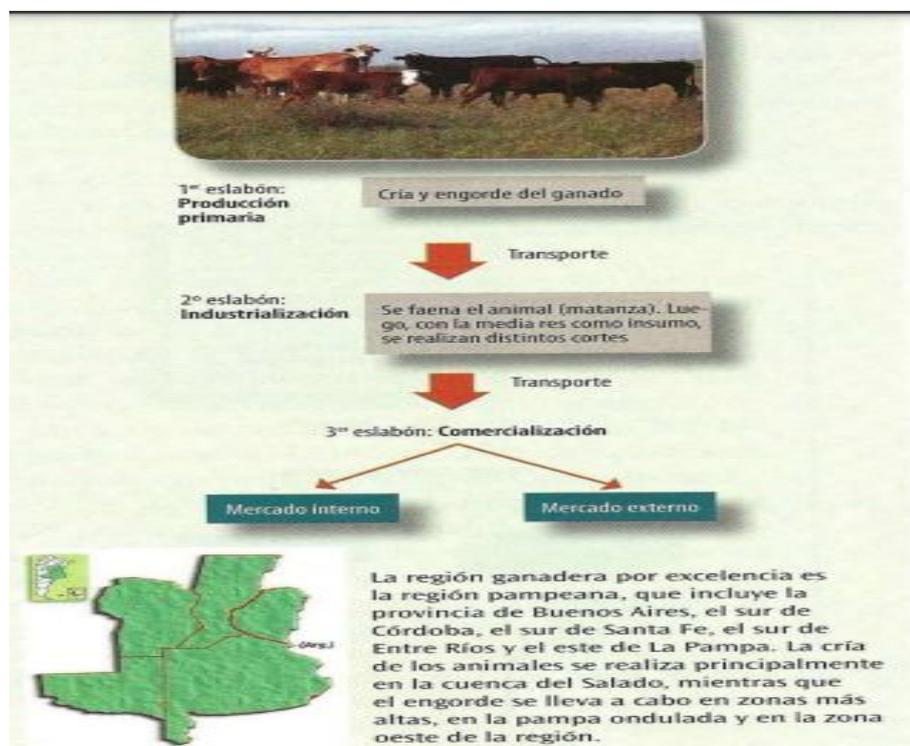


3-Completa la fracción e indica si es propia o impropia.

	$\frac{\quad}{5}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{\quad}{5}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{\quad}{4}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{\quad}{6}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{\quad}{9}$	<input type="checkbox"/>

Ciencias Sociales

El circuito de la carne



Día 9 Jueves 17 de junio 2.021

El circuito algodónero

ESCUELA JOSÉ MARÍA PAZ - 5º GRADO - NIVEL PRIMARIO - ÁREAS INTEGRADAS



Los frutales del Alto Valle

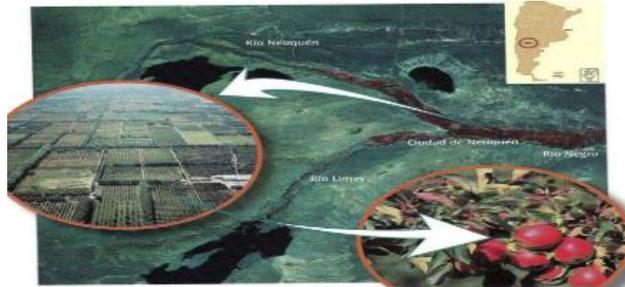


Imagen satelital del alto Valle del río Negro donde predominan los cultivos frutales, como el manzano.

- 1-Ordena las etapas como corresponde: comercialización, agrícola, industrial
- 2-Investiga y escribe el proceso de los alimentos de cada región.
- 3-Nombra algunos transportes que se utilizan.
- 4-Completa que animales y que vegetales se encuentra en cada región

región	animales	vegetales
cordillerana		
De los valles		
chaqueñas		

Día 10 Viernes 18 de junio 2.201

Ciencias naturales

1-Recordemos sobre los alimentos que nos dan nutrientes



2-La comida

¿Cuál es tú plato preferido?.....

¿qué desayunas y con que lo acompañas?.....

¿qué comes en el almuerzo?.....

¿que meriendas?.....

¿que cenas?.....

¿hay alguna comida que no te gusta?.....



3-Rodea con azul los alimentos que contengan calcio y con rojo los que brindan vitaminas



4-Coloca los alimentos en el lugar que corresponde del plato saludable

Piensa y responde:

¿Qué aprendiste con esta guía? ¿En qué ocasiones podés usar estos conocimientos? ¿Te resultó interesante el trabajo? ¿Qué te costó más?

ESCUELA JOSÉ MARÍA PAZ - 5° GRADO - NIVEL PRIMARIO - ÁREAS INTEGRADAS

COMPUTACIÓN: Propósitos: Lograr una correcta manipulación del software y el hardware.

Criterio: Identificar el procesador de texto Microsoft Word.

Indicadores: Reconoce a Microsoft Word para escribir todo tipo de textos.

- 1) Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vhsQPu0Vs3A>

A la hora de la organización de una carta, la Computadora juega un papel importante.

1. Tener presente varios temas antes de escribir una carta.
 - ¿Qué programas se usa para escribir textos?.....
 - ¿Qué parte de la computadora se utiliza para escribir?.....
2. Recordar las funciones de las teclas y dibujar las mismas.

FUNCIÓN	TECLA
Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.	
Sirve para retroceder o borrar caracteres.	
Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.	
Sirve para activar las mayúsculas.	
Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.	

TEATRO: PROPÓSITO: Desarrollar, experimentar las capacidades expresivas y comunicativas través de los elementos del lenguaje teatral en la creación de historias dramáticas.

INDICADORES DE LOGRO Desarrolla las capacidades expresivas en la creación de historias dramáticas con las actividades planteadas...

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1)- Lee el contenido de la siguiente imagen pasos para hacer una historia en forma de obra de teatro (con dialogos). Escríbelo en tu cuaderno y dibuja los personajes

<p><u>PERSONAJES</u></p> <p>*Una bruja. * Un caballero * Una sapita *Una princesa * Las hermanastras * Un rey.</p> <p><u>Escena y situación de los hechos</u></p> <p>En el bosque se encuentra con un caballero perdido. La sapita habla con el caballero y se desmaya el hombre. Después de un tiempo el caballero no le cree a la sapa, pero regresa todas las tardes a platicar con ella, debido a las pláticas tan entretenidas de ambos se convierten en amigos.</p>	<p><u>Lugar de la historia</u></p> <p>*Un bosque encantado * Un reino endulzado * Cueva * Palacio</p> <p>Sapita - Joven caballero por favor ayúdeme soy la princesa del reino endulzado.</p> <p>Caballero_ Perdón sapita, no pensé que los animales hablaran, me sorprende la verdad y mucho menos le creo su historia.</p> <p>Sapita – Bueno no me abandones ven todos los días y platica conmigo por favor, me siento solita</p>
---	--

ESCUELA JOSÉ MARÍA PAZ - 5° GRADO - NIVEL PRIMARIO - ÁREAS INTEGRADAS

Plástica Título: El color

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos.

Piensa, recuerda y responde en la carpeta: a. ¿Cuáles son los colores primarios? b-¿Por qué se llaman de esta manera?

Si no recuerdas las respuestas: c-¿Cómo podríamos averiguarlo? d-¿Dónde podemos encontrar las respuestas?

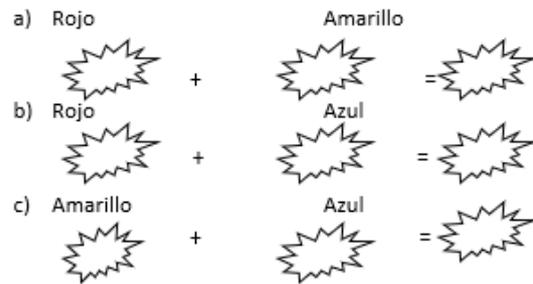
1. Haz un dibujo, sobre una hoja blanca, y píntalo solamente con **COLORES**

PRIMARIOS

Envía foto de las respuestas y el dibujo al

Whatsapp.

2. Mezcla los colores primarios y registra el color que resulta.



INGLES:

Guía 1

Propósito: Favorecer la comunicación a través del juego.

Criterios e indicadores: Utiliza correctamente el vocabulario.

Reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito.

Actividades de desarrollo:

1. Miramos el siguiente dibujo, respondemos: ¿Qué son? ¿Puedes decir su nombre en castellano?
2. Observamos la segunda imagen con los nombres en inglés (recuerda copiar todo en tu cuaderno de Inglés)

Imagen 1

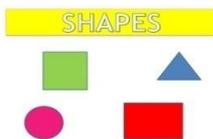


Imagen 2

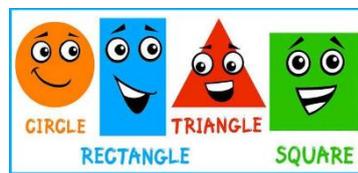


Imagen 3



3. Observamos la tercer imagen y completamos con el nombre del color: I can see a rectangle, I can see a Triangle, I can see..... circle, I can see a square. (I can see= yo puedo ver)

Pienso y respondo.

Con las tareas de las materias especiales: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó más? ¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?

Maestra a cargo de dirección Sandra Santaolaya

DOCENTES RESPONSABLES: PAOLA FLORES, MARIA DE LOS ANGELES GARCIA, YOLANDA OVIEDO, VERÓNICA AMAYA, ZULMA CARBAJAL