

Escuela: Antonio Quaranta

Docentes: Aballay Elisa, Cabanay Vanesa, Hernández Mayra, Sardiña Gabriela

Grado: 5to **Sección:** A – B- C- D **Turno:** Mañana - Tarde

Ciclo: Segundo - Nivel Primario

Áreas curriculares: Matemática – Lengua – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana



Título de la propuesta: “Explorando letras y números encontramos un mágico mundo”

Propósito:

- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y su comunicación.

Criterio de Evaluación:

- La elaboración de procedimientos para resolver problemas atendiendo a la situación planteada.

Indicadores de Logros:

- Se involucran en tareas que implican la búsqueda de información en diversas fuentes: textos, videos, enciclopedias, revistas.
- Identificar pasos y las partes de un problema para su resolución.

Indicadores de evaluación:

Área	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Lengua	Lee texto e interpreta su información.			
	Identifica las respuestas de la lectura			
	Produce las respuestas con coherencia y cohesión.			
Ciencias Sociales	Localiza a la República Argentina en el mundo.			
	Busca y localiza límites			
Ciencias Naturales	Identifica materiales renovables y no renovables			
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas usando las operaciones adecuadas.			
	Lee, escribe y reconoce sucesión numérica			
Form. ética y ciuda.	Identifica el sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado			

Título de la propuesta: “Explorando letras y números encontramos un mágico mundo”

Contenidos:

LENGUA:

☀ **EJE: LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS:** la oración como una unidad que tiene estructura interna; sustantivos, adjetivos y verbos: (presente, pasado y futuro);

EJE: LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

MATEMÁTICA:

☀ **EJE: NÚMEROS Y OPERACIONES:** El reconocimiento y uso de las operaciones en situaciones problemáticas que requieran:

- ✚ Sumar, restar, multiplicar y dividir cantidades utilizando distintos procedimientos y representaciones y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido
- ✚ Elaborar y comparar distintos procedimientos (multiplicar, dividir, sumar o restar cantidades correspondientes) para calcular valores que se corresponden proporcionalmente, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles.

CIENCIAS SOCIALES:

- ✚ **EJE. LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL:** El carácter federal y republicano de la Argentina. La división de poderes: sus funciones y atribuciones

CIENCIAS NATURALES:

EJE: LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS: Materia prima.
Materiales renovables y no renovables.

FORMACION ETICA Y CIUDADANA:

EJE: EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN ÉTICA: El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.

Capacidades:

- ☀ ***Resolución de problemas:*** Describir, compara, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad problemas mediante habilidades comunicativas a través de diferentes niveles de complejidad.
- ☀ ***Pensamiento Crítico:*** Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes

Desafío:

- ☀ Fortalecer conocimientos, a través de la identificación y la utilización de sus propias estrategias para la resolución de situaciones problemáticas.

Actividades♥ **DÍA N°1**♥ **Área Lengua:**

1) Lee el siguiente texto:

2) Responde:

¿Qué tipo de texto es?

¿Cuántas oraciones tiene?

Marca los puntos: seguido, aparte y final con colores diferentes

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

Había una vez una  muy orgullosa y vanidosa que no cesaba de pregonar que era el animal más veloz del  y se pasaba el día burlándose de la lentitud de la . Un día, a la tortuga se le ocurrió una idea: organizar una carrera. La , muy segura de sí misma, aceptó y todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El  era el responsable de señalizar los puntos de salida y de llegada. La liebre salió corriendo y la  se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una  de polvo. Cuando empezó a andar, la  ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la  seguía su ritmo, sin parar. Mientras, confiando en que su competidora tardaría en alcanzarla, la liebre se paró ante la sombra de un . Allí se quedó , mientras la tortuga seguía caminando sin detenerse. No se sabe cuánto  se quedó dormida, pero cuando se despertó, vio que la tortuga se encontraba a tres  de la meta. Corrió con todas sus fuerzas, pero ya era tarde:  había ganado la carrera.

Sabías que...

Todo texto está formado por un conjunto de oraciones a esto se lo denomina **Párrafo**♥ **Área Matemática:****Vamos a resolver un problema.**

Para resolver una situación problemática en matemática debemos tener en cuenta los siguientes pasos, que nos guiarán para saber qué hacer y cómo hacerlo. Léelo detenidamente en la información complementaria que envía la seño.

Es muy importante, como primer paso leer bien el enunciado y la pregunta. Rodear o destacar los datos y subrayar la pregunta.

Organizar los datos y pensar un plan. Poner en práctica el plan y realizar las operaciones.

Escribir la solución, revisar y comprobar.

Área especial: Música♥ **DÍA N°2**♥ **Área Ciencias Sociales:**

- Observa en una enciclopedia, google, revistas un mapa del Continente Americano, ubica la República Argentina y los países limítrofes.
- Indica y localiza en el mapa los límites del territorio argentino teniendo en cuenta los puntos cardinales: **Al Norte** **Al Sur** **Al Este** **Al Oeste:**

- Busca y selecciona diferentes materiales (cartón– papel de calcar, cartón, etc.) para armar un rompecabezas, donde cada provincia formará una pieza.
- Luego juega reiteradas veces diciendo el nombre de cada provincia.
- Saca fotos y envía a la seño.

♥ **Área Matemática:**

Recordamos: En un problema hay tres partes diferentes:

- Lo que dice. • Lo que pide. • Lo que se consigue después de hacer las operaciones correctas.

Entonces:

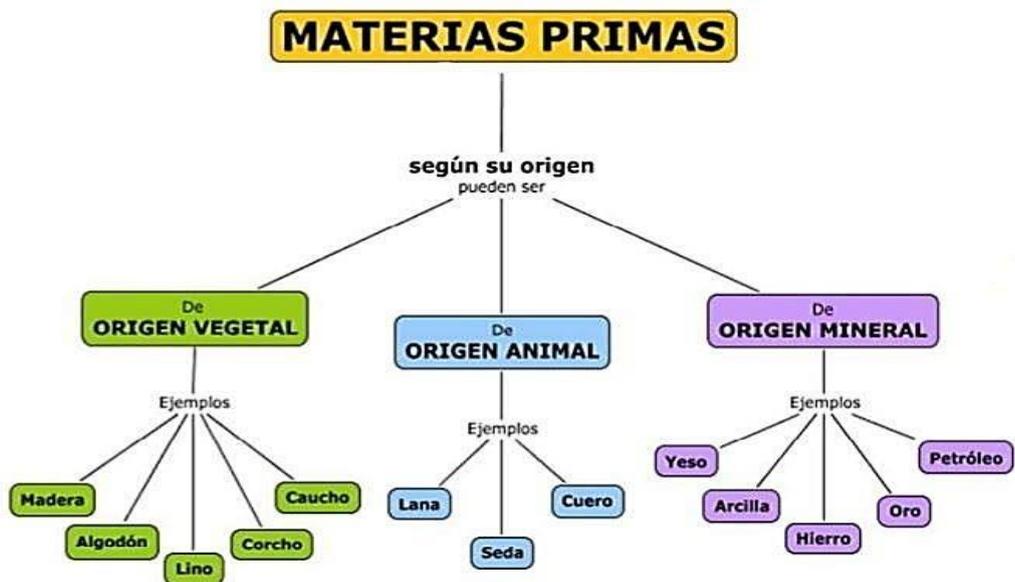
- Los datos son los números que podemos encontrar en un enunciado.
 - La incógnita es la pregunta que siempre está presente en un problema.
 - La respuesta es la solución a ese problema, una vez que hayamos encontrado el o los cálculos que debemos realizar.
- Nunca se debe olvidar que al finalizar la solución, se debe contestar la o las preguntas que se plantean en un problema.

Lo que te dice son los <u>datos</u> .
Lo que te piden es la <u>incógnita</u> .
La respuesta es la <u>solución</u> .

♥ **Área especial: Agricultura**

♥ **DÍA N°3**

♥ **Área Ciencias Naturales:**



Materias primas: Son los recursos naturales (extraídos de la naturaleza) a partir de los que obtenemos los materiales que empleamos para construir los productos que consumimos

Materiales: Son los productos que se obtienen a partir de la transformación de las materias primas.

Materiales sintéticos: Aquellos creados a partir de los materiales naturales mediante transformaciones físicas, químicas o combinaciones de ellos. Ejemplo: el hormigón, acero, vidrio, papel, plástico.

Los materiales extraídos de la naturaleza pueden ser renovables o no.

Materiales renovables	Materiales no renovables
Son aquellos que una vez extraídos o consumidos, pueden volver a producirse ya sea por la propia acción de la naturaleza o del hombre. Ejemplos: cereales, animales, bosques, peces, etc.	Son aquellos que una vez agotadas sus reservas, no pueden volver a explotarse, ante la imposibilidad de producción por parte del hombre. Ejemplo: metales, mármoles, petróleo, hierro, etc.

♥ **Área Lengua:**

- ✓ Lee nuevamente el texto “**LA LIEBRE Y LA TORTUGA**” y pídele a un familiar que califique tu lectura.
- ✓ ¿Te deja alguna enseñanza este texto? ¿Cuál?
- ✓ Escribe las palabras que representan los dibujos que aparecen en el texto y determina ¿qué tipo de palabras son? (sustantivos o adjetivos)
- ✓ Para recordar algunos conceptos la seño te enviará a través de WhatsApp
- ✓ Hay un solo dibujo que representa una acción ¿Cuál es?

♥ **DÍA N°4**

♥ **Área Lengua:**



Cuando clasificamos los verbos es muy difícil determinar su género, es decir, no se pueden definir si es femenino o masculino.

Podemos definir su número, singular (uno) o plural (muchos) y también el tiempo en el que se realiza la acción pretérito (pasado) presente y futuro

Extrae de la fábula trabajada los verbos que encuentres y completa la tabla

PRETÉRITO	PRESENTE	FUTURO

♥ **Área Matemática:**

- En una situación problemática podemos, a veces, encontrar palabras claves que nos guiarán para elegir la operación a realizar.
- Observa el siguiente cuadro:

PALABRAS CLAVE	OPERACIÓN	SIGNO
Juntar, unir, añadir...	Sumar	
Quitar, perder, gastar, separar...	Restar	
Juntar varias veces la misma cantidad...	Multiplicar	
Repartir...	Dividir	

- ¿De qué se trata cada operación?

LA SUMA

+	4	sumando
	1	sumando
<hr/>		
	5	resultado

SUMAR es:
 REGALAR
 REUNIR
 AÑADIR
 AGROUPAR
 DAR
 JUNTAR

LA RESTA

-	6	minuendo
	1	sustraendo
<hr/>		
	5	diferencia

RESTAR es:
 QUITAR
 REGALAR
 ROMPER
 SACAR
 DAR
 HALLAR LA DIFERENCIA

LA MULTIPLICACIÓN

x	5	factor
	2	factor
<hr/>		
	10	PRODUCTO

MULTIPLICAR ES:
 SUMAR
 COSAS
 REPETIDAS

LA DIVISIÓN

DIVIDENDO	12	DIVISOR
RESTO	0	COCIENTE

DIVIDIR ES:
 REPARTIR EN PARTES IGUALES

♥ **Área especial: Educación Física**

♥ **DÍA N°5**



♥ **Área Formación ética y ciudadana - lengua**

Reflexiona sobre la importancia del **Esfuerzo - Persistencia** y escribe lo que piensas
 Observa las siguientes imágenes y escribe tu propia historia



♥ **Área Matemática:**

Nos podemos encontrar con situaciones problemáticas que falten o sobren datos, con más de una pregunta o datos, los cuales llevarán a realizar dos o más operaciones para resolver el problema. Es por ello que debemos estar muy atentos.

Ayer, Nuria hizo 58 fotos por la mañana y 44 por la tarde. ¿Cuántas fotos hizo Nuria?

1.º **COMPRENDE.**

- Pregunta** ▶ ¿Cuántas fotos hizo Nuria?
Datos ▶ 58 fotos por la mañana.
 44 fotos por la tarde.

2.º **PIENSA QUÉ HAY QUE HACER.**

Hay que sumar las 58 fotos que hizo ayer por la mañana y las 44 fotos que hizo por la tarde.

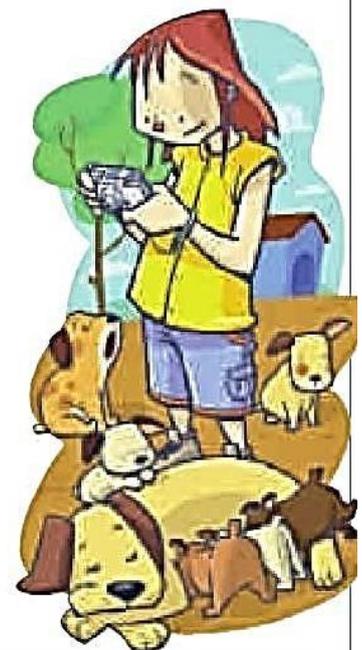
3.º **CALCULA.**

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 44 \\ \hline 102 \end{array}$$

Solución: Nuria hizo 102 fotos.

4.º **COMPRUEBA.**

Revisa si está bien hecho.



Directora: Sonia Elizabeth Díaz

Docentes Responsables: Aballay Elisa - Cabanay Vanesa– Hernández Mayra– Sardiña Gabriela
 Áreas Especiales: Agropecuaria: Carrizo Franco –Música: Ocampo Gladys – Artes visuales:
 Oscar López –Tecnología: Anfuso María Inés – Educación Física: Mercado Andrea

☀ **Área: Música Docente: Ocampo, Gladys**

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Lograr identificar las diferentes cualidades del sonido mediante la correcta respuesta a diferentes ejemplos cotidianos dados de cada atributo.

REPASO Y CULMINACIÓN DEL TEMA: CUALIDADES DEL SONIDO

ACTIVIDADES:

ALTURA: Nos permite diferenciar sonidos AGUDOS, MEDIOS Y GRAVES. Recuerda la canción cantada en clase El enano y el gigante. Allí cantábamos una escala musical que comenzaba en lo grave, llegaba a lo agudo, y después volvía a lo grave.

DURACIÓN: Nos indica el tiempo que la vibración sonora permanece. Puede ser CORTO, MEDIO O LARGO.

INTENSIDAD: nos indica cuándo un sonido es Fuerte o Débil.

TIMBRE: nos permite identificar al objeto sonoro que está vibrando, ya sea un instrumento (¿Cuál es?), voces de diferentes personas, animales diversos u otros sonidos.

☀ **Área: Ed. Agropecuaria Docente: Carrizo Franco**

Criterio de evaluación: Conocer los pasos a seguir para la realización de almácigos y su trasplante.

Indicadores de evaluación: Comprende la realización de un almacigo y su correcto trasplante.

Actividades de desarrollo:

Leer atentamente las definiciones expresadas a continuación.

Hoy aprenderemos los beneficios de un almacigo y su modo de trasplante.

Siembra en almácigos: Cuando se hacen almácigos se aprovecha mejor el terreno y es más fácil cuidar las plantas pequeñas (desmalezar, abonar, regar y proteger mejor las plantitas). En almácigos hay menos pérdidas y se necesita menos semillas que en una siembra directa.

Trasplante: El trasplante se hace cuando las plantas tienen 3 o 4 hojas. Sacamos los plantines de a uno, podemos ayudarnos con una cuchara.

☀ **Área: Educación Física**

Docente: Mercado María Andrea

Contenido: Percepción del propio cuerpo y el de los demás.

Criterios e Indicadores: Identifica las partes de su cuerpo; Identifica distintos movimientos que pone en juego con diferentes partes del cuerpo.

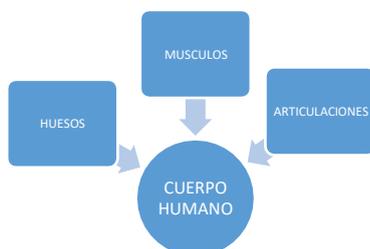
A Copiar en tu cuaderno

El CUERPO HUMANO, está formado por **Huesos**, que forman un esqueleto que tiene la función de sostén, Por **Músculos** que tienen la función de mantenernos activos y

Docentes Responsables: Aballay Elisa - Cabanay Vanesa– Hernández Mayra– Sardiña Gabriela
Áreas Especiales: Agropecuaria: Carrizo Franco –Música: Ocampo Gladys – Artes visuales:
Oscar López –Tecnología: Anfuso María Inés – Educación Física: Mercado Andrea

cumplir funciones vitales, nuestro corazón es un musculo. Y por **Articulaciones** que tienen la función de otorgar flexibilidad y plasticidad al cuerpo.

La **Imagen Corporal** es un **concepto** que se refiere a la forma o **percepción** que las personas tienen de su **propio cuerpo**. ...



☀ **Área: Artes Plásticas** **Docente: Oscar López**

Definición: figuras o imágenes abstractas son aquellas que no se pueden definir, que no representan cosas concretas.

Actividades:

- 1° Los alumnos interpretaran la definición y ejemplos de imágenes abstractas.
- 2° Con lápices de colores primarios dibujarán en la hoja figuras abstractas.
- 3° Finalmente estos dibujos realizados se pintarán con colores secundarios.



☀ **Área: Tecnología** **Docente: Anfuso María Inés**

Contenidos: **CADA UNO EN SU CASA**

Criterios de evaluación: Identificar diferentes viviendas del mundo y tipos de materiales.

Actividades:

- Observo y uno. _Une con flechas las viviendas con las personas que habitan.



- Celular: 264 4170639 - 264 5138419

Directora: Sonia Diaz

Docentes Responsables: Aballay Elisa - Cabanay Vanesa– Hernández Mayra– Sardiña Gabriela
 Áreas Especiales: Agropecuaria: Carrizo Franco –Música: Ocampo Gladys – Artes visuales:
 Oscar López –Tecnología: Anfuso María Inés – Educación Física: Mercado Andrea