Escuela Provincia de Mendoza Grado: 5° “A” Áreas integradas

Secuencia Simplificada N° 1.

Docente: Analía B. Ahumada Méndez

Grado: 5° “A” Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título: “La Revolución”

Desafío: Realizamos una Línea del tiempo con los hechos más importantes de la época.

Propósitos:

- Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- Propiciar el interés por conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Criterios de Evaluación.

Sistematizar información y comunicar conclusiones en distintos soportes.

Indicadores de evaluación:

- Utiliza la lectura con distintos tipos narrativos.
- Emplea las estrategias de lectura incorporadas.
- Propicia el interés por conocer la realidad pasada y presente.
- Favorece situaciones de enseñanzas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 31/05

Matemática:

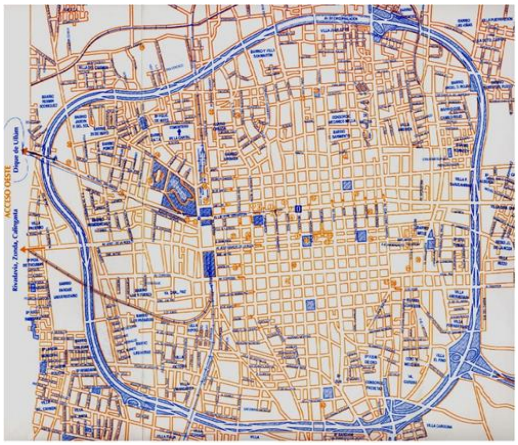
Hola chicos ¿Cómo están? Esta semana como ya saben vamos a trabajar desde casa, esto quiere decir que tenemos que ser más responsables que antes, porque nuestro contacto es solo por medios virtuales.

Vamos a comenzar trabajando nuestra ubicación en el espacio.

Tu primer grupo de relación es tu familia, en ella naciste, recibiste sus cuidados, aprendiste a caminar, a hablar y todas aquellas primeras enseñanzas que las personas necesitamos para vivir en el mundo. Hay muchas clases de familias. Se distinguen por la cantidad de miembros, por su costumbre, por sus valores, por sus creencias, etc.

Todas las relaciones entre personas se dan en un espacio o lugar.

1- Observa las siguientes imágenes y responde en tu cuaderno.



a- ¿Qué te parece que representa cada imagen?

b- ¿Cuál de las dos imágenes usarías si necesitas llegar desde tu casa a la Plaza 25 de Mayo?

c- En Ciencias Sociales estuvimos viendo la ruta que realizaban desde Potosí hasta el Rio de la Plata en la época colonial. ¿En cuál de las dos imágenes podrías representarlos?

2- Cuando queremos ubicar lugares muy lejanos o desconocidos utilizamos los mapas, pero si queremos averiguar en dónde queda el domicilio de un negocio, utilizamos el plano.

Un plano es un dibujo que representa las cosas que se ubican en un determinado lugar, visto desde arriba. Se utilizan líneas y figuras geométricas.

Un mapa es una representación del espacio de extensiones más grandes. Sería imposible representar a la Argentina en un plano. Los mapas utilizan colores u otras referencias para indicar alturas, ubicación de ciudades, aeropuertos, ferrocarriles, rutas o climas, entre otras cosas.

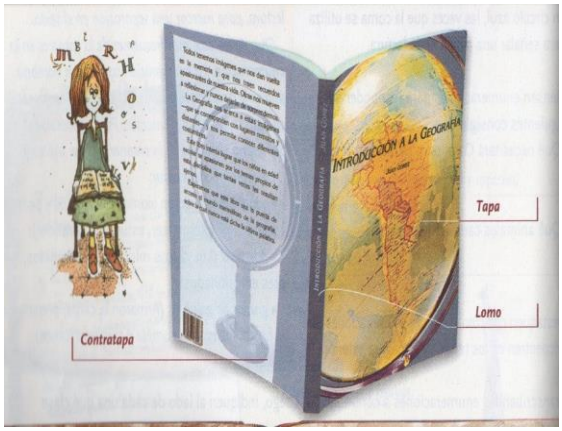
Lengua: Las diferentes partes de un libro.

Hoy vamos a trabajar con el libro de Ciencias Sociales de 5° grado. Lo observamos, describimos con nuestras palabras lo primero que nos llama la atención.

Respondemos:

¿Cuál es el título de este libro? ¿Por qué se llamará así? ¿Quiénes lo escriben? ¿Quién edita este libro? ¿Dónde lo dice? ¿Qué datos de información escolar presenta?

Partes del Libro:



Trabajamos con el índice del libro de Ciencias Sociales de quinto grado. Lo observamos y respondemos en nuestro cuaderno las siguientes incógnitas.

¿Qué es un índice? ¿Para qué sirve? ¿Tiene números? ¿Por qué? ¿Qué me indica?

1- ¿Si en Ciencias Sociales vamos a trabajar las revoluciones en qué página buscaremos la información que necesitamos?

Martes: 01/06 Lengua:

1- Buscamos en el índice del libro de Ciencias Sociales el capítulo que se refiere a la Revolución.

2- Observamos el comienzo del capítulo 12 “Reformas y Revoluciones”

3- Observa las imágenes: ¿Qué es una Revolución? ¿Con qué situaciones la asocian? ¿Qué se conmemora el 25 de Mayo?

4- Trabajamos con el texto de la página 125 del libro de Ciencias Sociales.

5- Reconocemos los párrafos del texto.

6- Explicamos: ¿Cuál es la idea central de cada uno de los párrafos?

Matemática:

3- Observamos el siguiente plano de la ciudad de San Juan.

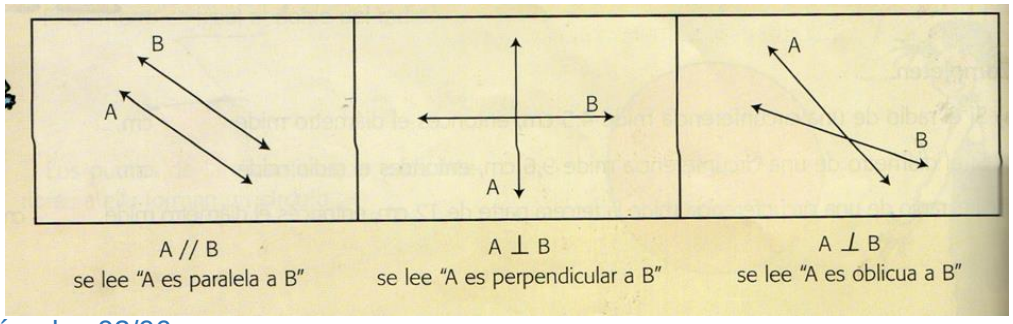
a- ¿Cómo es la calle Laprida con respecto a la calle Rivadavia?

b- ¿Cómo es la calle Ignacio de la Roza con respecto a la calle Mendoza?

c- Si estoy en la calle Santiago del Estero y quiero llegar a la Plaza 25 de Mayo. ¿Cómo me darías las indicaciones para llegar?

Conceptos: Dos rectas son paralelas cuando no se cortan por más que se las prolongue. Por ejemplo: en el plano las calles Laprida y Rivadavia.

Dos rectas son secantes cuando se cortan en un punto. Las rectas secantes que se cortan formando cuatro ángulos rectos se llaman perpendiculares.



Miércoles 02/06

Ciencias Sociales: Muchos cambios en poco tiempo.

1- Leemos los textos de las páginas 126, 127 y 128. Revoluciones políticas y Revolución Francesa.

2- Enumere cuáles fueron los principales cambios que ocurrieron en las trece colonias inglesas de América del Norte. ¿Por qué se los considera una Revolución?

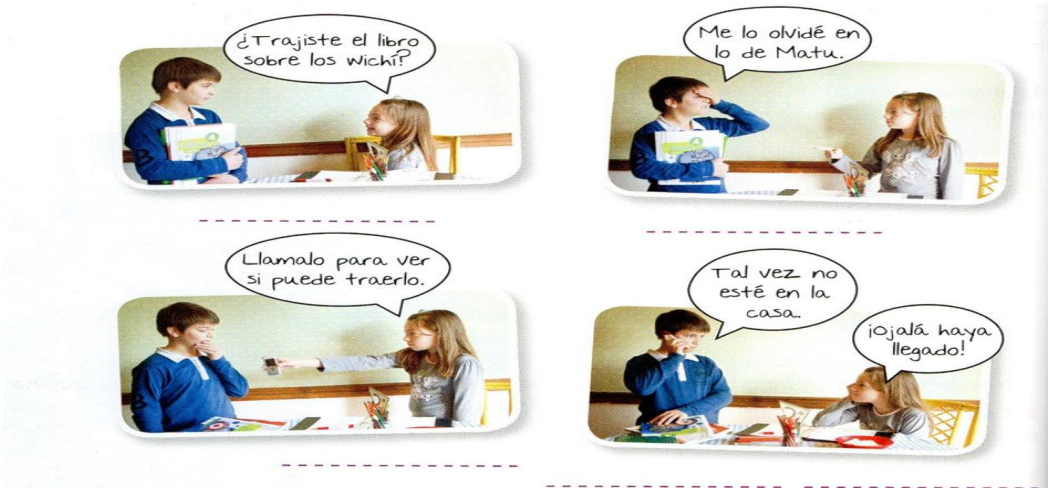
3- Construimos entre todos un breve resumen del texto.

4- Escriban cuales fueron algunas de las nuevas ideas establecidas por la Revolución Francesa.

Lengua: Clases de oraciones según la actitud del hablante.

1- Lea el siguiente diálogo y coloquen, debajo de cada globo, el propósito del mensaje: afirmar o negar algo, Hacer una pregunta, formular una orden, expresar un deseo y manifestar una duda.

Según la actitud del hablante o el emisor, las oraciones se clasifican en enunciativas, interrogativas, imperativas, desiderativas y dubitativas.



Escribe en tu cuaderno una oración enunciativa y otra dubitativa, teniendo en cuenta los ejemplos.

Jueves: 03/06

Matemática:

Marca en el plano de la ciudad dos calles que sean paralelas y dos que sean perpendiculares. ¿Hay alguna calle cortada por otra oblicua?

1- Utilizamos la escuadra para trazar rectas.

2- Observamos el power point que nos preparó la seño para aprender a utilizar los útiles de geometría.

Viernes: 04/06

Lengua:

Seguimos trabajando con las oraciones según la actitud del hablante.

1- Observe el siguiente correo electrónico.

De: Matu

A: Lucho

Asunto: las oraciones.

¿Cómo estás, Luchito? Me dijo mamá que llamaste ayer a la tarde. ¡No te enojes! Sé que me reborré. Quizá pueda alcanzarte el libro mañana temprano. ¡Ojalá estés a tiempo para preparar la clase especial!

Te mando un abrazo.

Matu

Usen la clave de color para subrayar las oraciones del mensaje del correo electrónico.

Declarativa o enunciativas Interrogativa:

Imperativa: Desiderativa:

Dubitativa:

Da siempre lo mejor de ti. Lo que plantes ahora, lo cosecharas más tarde.

Nos vemos la semana que viene. Seño Analía.

Miércoles: 02/06 Educación Tecnológica

TÍTULO: “LA RUEDA”

Propósitos: Desarrollar situaciones de trabajo para la construcción de un dispositivo con máquinas simples.

Criterio: Análisis y uso de la información proporcionada para la confección de un producto tecnológico

Construye una patineta aplicando el conocimiento sobre la máquina simple **la rueda.**

Para construir tu patineta utiliza: cartón, palitos brochet o algun tipo de elemento que sea utilizado como eje, tapitas o algun material liviano para construirlas. Puedes decorar a gusto con témperas o papeles de colores.

- La **rueda** es una pieza mecánica circular que gira alrededor de un eje. Puede ser considerada una **máquina simple**, y forma parte del conjunto denominado elementos de **máquinas**.

Jueves: 03/06 Educación Plástica

TÍTULO: “DESCUBRIMOS MEZCLAS DE COLORES”

Propósito: Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Criterio: Incorporación de los diversos matices del color.

Indicador: Produce el círculo de colores, que conforman el segmento de la luz.

La luz se percibe directamente o a base de reflejos. Los colores se dividen en: a) Primarios (rojo, amarillo y azul); b) Secundarios (verde, naranja y violeta). El color que vemos en los objetos es la luz reflejada por este. En la realidad las cosas no son de ningún color, sino que los objetos dependen de la luz que reflejan. Ahora veremos un video de YouTube para comprender mejor el tema https://www.youtube.com/watch?v=xhreV3aknDo. Para esta actividad realizaremos el círculo cromático como esta en la imagen. Con hoja N°5, lápices o pinturas, lápiz negro y goma.

Viernes: 04/06 Educación Musical

TÍTULO: “SONIDOS DEL CUERPO”

Propósito: *Realizar una partitura analógica de percusión corporal.*

Indicador de evaluación: *Logra componer una partitura analógica sencilla con percusión corporal.*

Actividades:

Observa el siguiente video https://youtu.be/EE4ju31kC_U y presta atención a su ritmo.

Realiza los movimientos del video, por partes pequeñas, lentamente hasta completarlo.

Intenta realizar la canción de manera completa a la velocidad del video. ¿Puedes realizarlo un poco más rápido? ¿Te resultó sencillo?

Viernes: 04/06 Educación Física

TÍTULO: “PREVENCION SÍSMICA”

Propósito: Capacitar a los alumnos y organizar los ejercicios de evacuación necesarios para la debida preparación de la comunidad escolar.

Criterios de evaluación: COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y RESPETO FRENTE A LAS MEDIDAS DE PREVENCION QUE TRABAJAREMOS.

¿Sabemos cómo comportarnos si estamos en la escuela durante un sismo?

Comienza el movimiento:

- Tocar el timbre durante un minuto mientras dura el movimiento o se inicia el simulacro.
- Abrir la puerta del aula, si estuviera cerrada.
- Meterse debajo de los bancos (si no hay bancos) arrodillarse y protegerse en el lugar, cubriendo la nuca y cerrando los ojos, dando la espalda a la zona vidriada y esperamos un minuto.
- Al cesar el movimiento o sirena de simulacro, contar hasta 60.