



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 11

**Sección:** Alfabetización y Habilidades II

**Turno:** Mañana

**Docentes:** Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Belén Alcucero, Miriam Pacheco, Mirta Godoy, Cristina Acosta, Elisa Villarreal, Fernando Gómez

**Áreas curriculares:** Lengua- Braille -Formación Ética y Ciudadana, Orientación Y Movilidad, Actividades de la Vida Diaria, Matemática

**Áreas especiales:** Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación, Celador

**Contenidos:** Eje transversal: La familia/ Lengua: escritura de nombres de personas y/o animales (sustantivos)-Escucha de historias a través de videos de canciones o de manera oral por los padres-El texto instructivo-Los adjetivos-El abecedario- -Braille: escritura en Braille y/o en tinta- Formación Ética y Ciudadana: La identidad-La familia-libre expresión de sentimientos y emociones hacia el otro. Actividades de la Vida Diaria: Tareas de responsabilidad del hogar: realización de desayuno, almuerzo o cena, realización de manera autónoma una merienda "ensalada de frutas" -Orientación y Movilidad: nociones espaciales, esquema corporal- Matemática: Números, conteo, suma, nociones de cantidad (uno, poco, mucho) - Psicomotricidad: coordinación dinámica general- Cocina: La merienda - Música: Experiencia de improvisación y creación. -Ritmos: utilización del cuerpo para interiorización rítmica.- Educación Física: Practicas corporales motrices y ludo motrices, en relación a sí mismo (rolidos y apoyos) Cerámica: Reciclaje. Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final. Tejido y Artesanías: técnicas sencillas para decorar piezas de madera. Teatro: Lenguaje corporal. Tecnología: Jugamos y aprendemos los números (tiro al blanco)- Computación: Hardware: medios de almacenamiento- Celador: Recreación

**Titulo:** "Mi familia, forma un corazón"



**Desarrollo de Actividades:**

**Docente:** Chavez Anabel  
**Directivo:** Marisa Pelletant



**Día 1: Lengua-Braille** –Mira-escucha el siguiente video sobre la canción: “**La familia, me gusta asi** de Barney” <https://www.youtube.com/watch?v=2tpUtPivyl0>

-Responde: ¿De qué trata el video o canción? ¿Las familias son todas iguales? ¿Por qué? ¿Cómo esta compuesta tu familia? ¿Es importante la familia? ¿Por qué? -Escribe una lista con los nombres de: Mamá y/o Papá- Hermanos/as-Abuelos-Mascota/s

-**La familia es un equipo**, por ello les pido que entre todos, coloquen un nombre que los caracterice. Por ejemplo: “**Los indestructibles Moreno**”, y enumerarse, es decir son 4 integrantes (Papá: indestructible N°1, Mamá Indestructible N°2, etc.) para trabajar durante los juegos o desafíos en la próxima actividad. Cada familia, de cada alumno, deberán enviar las actividades a la docente, y ella puntuará.

**Psicomotricidad: 1**-Dibujar en una hoja una escalera con números del 1 al 6. Entre todos colocarle una actividad a los números (por ejemplo el 1 saltar la soga, el 6 saltar con un solo pie y aplaudir, el numero 4 saltar abriendo y cerrando las piernas, el numero 3 realizar una tumba en una colchoneta). Con un dado (sino tiene fabricar un dado con cartón) cada participante tirara el dado y deberá realizar el ejercicio que corresponda al número que tocó. **2**-Elegir un lugar de a casa al aire libre. Formar parejas. En cada pareja se colocará un participante adelante y el otro se colocara detrás tomándolo de la cintura. El participante que se encuentra adelante deberá correr y el que se encuentra detrás tratara de impedir que corra agarrándolo de la cintura, haciendo fuerza. Cambiar de lugar, el que estaba adelante pasa atrás y comienza de nuevo la competencia.

**Día 2: Lengua-Braille** ¿Recuerdas el nombre de tu equipo, tu familia? ¡Comenzaremos a jugar! De ahora en más, esto será una competencia, en la que no importa que familia gane o pierda, sino que se diviertan y compartan un momento agradable.

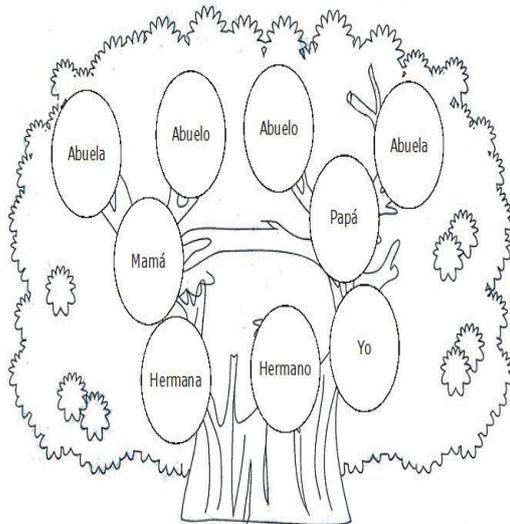
- 1- **Desafío: “El baul de los recuerdos”** Consiste en buscar una caja de cartón o plástica, si tienen en casa, y decorarla como más les guste. Los papás o adulto de casa, deberán colocar dentro del baúl, objetos de su infancia puede ser una foto, en caso de no tener, escribir en tarjetas el nombre(En tinta o Braille). Luego sacar uno por uno, permitiendo la exploración, y contar a sus hijos su experiencia de vida con ese objeto, por ejemplo: si es una muñeca de mamá, quién se la regaló, a que edad, que recuerdos le transmite ese objeto. Tambien puede ser un objeto de sus hijos, un chupete o un escarpin, relatar como fue su nacimiento, en que lugar, quienes estuvieron, etc.



**Cocina: 1-**Escucha con atención y luego escribe o dibuja que meriendas comen habitualmente en tu familia: La **merienda** es un tiempo de comida entre el almuerzo y la cena. Tiene como objetivo principal hacer lleguen con menos hambre al almuerzo o cena y además para que se pueda distribuir mejor durante el día el consumo de los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cerebro y del cuerpo. Debe cubrir de 10 a 15% de las necesidades nutricionales de una persona.

**Día 3: Formación Ética y Ciudadana-Lengua/Braille "Construcción del árbol genealógico"** ¿Sabes cuál es el único árbol que no crece en la tierra? **El árbol genealógico**. Los invito a escuchar la información aportada por el siguiente video: La familia y el árbol genealógico [www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8](http://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8)

-Realiza la figura de un árbol en un cartón, también puedes usar ramas secas de alguno cerca de casa, y colocar fotos o impresiones, en caso de no tener, realizar dibujos de cada familiar o con tempera humedecer la mano de cada uno (hojas), con los nombres de cada miembro de la familia. se sugiere sacarle una foto y enviársela a la docente. Ejemplos:



**Música: 1)** Escuchamos la canción "La Familia" (el video se enviara por whatsapp). Comentamos de que nos habla la misma. a) Utilizamos las maracas que construimos anteriormente y acompañamos la canción marcando pulso. **2)** Escuchamos y miramos el video de juegos rítmicos que la profesora de música te enviará por whatsapp. a) En familia jugamos: para esta actividad vas a necesitar un par de vasos de plástico y una mesa. Debes imitar sobre la mesa con tus vasos los movimientos que la profesora realiza en el video.

**Día 4: Orientación y Movilidad "Bailamos, nuestra canción favorita"** Toda familia, tiene una canción que les gusta a todos, en caso de no tener, elegir una, no importa el género



puede ser cuarteto, cumbia, folcklore, etc. La idea es mover nuestro cuerpo al compas de la musica, manos arriba-abajo, nos deslizamos hacia la derecha-izquierda, hacemos palmas, si tienen pelucas, disfraces o sombreros, acompañar la musica con vestuario. Sugerencia: pueden realizar antifaces u otro accesorio con material reciclable.



**Educación Física:** En esta guía continuaremos con el desarrollo del rolido. Para lograr dominar este movimiento, continuaremos trabajando con los siguientes ejercicios; para los cuales se recomienda en lo posible realizarlos sobre pasto o césped (de no ser posible necesitaremos una colchoneta o colcha sobre el piso).

- **EJERCICIO PARA LA SEMANA 1:** Balanceo hacia atrás para luego pararse. Posición inicial; Sentados con la cola en el suelo, las rodillas flexionadas y las palmas de las manos apoyadas en el suelo. Luego se realiza un balanceo como hicimos en el anterior ejercicio, las puntas de los pies deben tocar el suelo cuando vamos atrás y esta vez cuando volvemos adelante tendremos que pararnos con el impulso y quedar de pie. Realizamos 8 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 10 repeticiones más.

-**EJERCICIO PARA LA SEMANA 2:** “Carretilla” con ayuda. Para este ejercicio necesitaremos la ayuda de otra persona (mamá, papá, hermano/a). Posición inicial; Nos colocaremos boca abajo, apoyando solo las manos en el piso, nuestro ayudante sostendrá nuestros pies. Luego nuestro ayudante desplaza nuestros pies hacia adelante y hacia atrás, debemos mantener las piernas rectas en todo momento, lo que se debe flexionar es la cadera. Realizamos 6 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y realizamos 6 repeticiones más.

**Día 5: Orientación y Movilidad-Juego dramático: “Digalo con mímica y sonidos”-** Mamá-papá buscan objetos de uso cotidiano en casa por separado, por ejemplo: escoba (se usa para barrer) destornillador(para atornillar). Si son 4 integrantes en la familia, dividirse en 2 grupos: PAPÁ-YO – MAMÁ-HERMANA, Los adultos deberan colocar los objetos buscados en cajas diferentes. Intercambiar cajas. El grupo contrario con los ojos vendados, deberá adivinar de qué objeto se trata(tocándolo) y simular la acción, es decir si es una escoba, simular el barrido, gana quien mas objetos adivine y simulaciones realice (al menos 5)

**Cerámica: Preparación:** “El amor de familia es para siempre”. En esta oportunidad deberemos trabajar en familia para realizar un cartel de entrada para nuestro hogar y un hermoso cuadro familiar. **Materiales:** - Porcelana fría para modelar de secado al aire; una tapa de caja de zapato de cartón; pegamento blanco (plasticola o cola de carpintero); un



palo de amasar; un cuchillo; un pincel; acrílico de color marrón, blanco y verde; barniz; un poquito de cordón o hilo sisal; bolillo.

**Pasos a seguir:** 1. Pintar de con acrílico blanco toda la tapa de cartón. Dejar secar bien. 2. Dibujar con lápiz negro un árbol genealógico como el que aparece en la imagen. 3. Amasamos bien la porcelana en frío, formamos tiras finas (como el grosor de un lápiz), colocamos pegamento blanco sobre todo el árbol dibujado anteriormente y con las tiras, lo cubrimos completamente (salvo el centro de los círculos que van entre la ramas). Dejamos secar bien. 4. Pintamos con acrílico marrón el tronco y las ramas; y con acrílico verde los circulitos y el pasto. Dejamos secar bien y barnizamos. 5. Con mucho cuidado, hacemos dos perforaciones con el cuchillo en uno de los lados de la tapa y le pasamos un pedacito de hilo sisal que servirá para colgarlo. 6. Dentro de cada círculo debes pegar la foto de cada miembro de tu familia o escribir sus nombres. Busca el rincón más lindo para colgar tu hermoso cuadro. 7. En familia buscamos el significado de “árbol genealógico” y conversamos acerca del árbol genealógico propio de la familia.

**Día 6: Actividades de la Vida Diaria- “Entre todos, cocinamos el menú especial de la casa”** Cuando nos llegan visitas a casa, siempre hay una comida típica con la que los agasajamos y cada vez que vienen, le piden a mamá-papá, abuela/o, etc.

Les propongo que realicen esa comida, puede ser desayuno, almuerzo, merienda o cena. Y cuenten en un audio, video o escriban la receta(sacar foto), respetando los pasos y elementos utilizados(texto instructivo), disfruten ese momento del día en familia, cada uno deberá realizar algún paso, participar en la Cocina.



**Tejido y Artesanías:** En la actividad anterior, la pieza de madera quedo pintada de colores en los espacios que dejo la cinta, ahora con mucho cuidado retirar la cinta de papel, en los lugares que estuvo la cinta quedan listones blancos ,en estos listones van a pintar lunares negros, usando la punta del cabo del pincel, como sello ,también pueden usar un palillo ,o un cotonete ;el utensilio que usen como sello para pintar los lunares depende del tamaño de cinta que usaron y también del tamaño de la pieza que están pintando. Tener especial cuidado de no pintar los lunares muy pegados entre sí, también puedes pintar, si no les gustan los lunares, pequeñas florcitas armada con 5 puntos como pétalos y uno en el centro utilizando colores vivos, o con un palillo realizar a lo largo de los listones pequeños líneas o



guiones simulando una costura Cuando estos diseños estén secos (después de 6, u 8 horas) aplicar barniz con pincel o en aerosol lo que tengan.

**Día 7: Lengua (Adjetivos) "Sesión de peluquería"** Para esta actividad necesitaras saber cómo es el pelo del integrante que más quieres en tu familia: puede ser mamá, papá, hermano/a, abuelo/a, etc. Tú (alumno/a) serás el/la peluquero/a y tu familia los ayudantes o auxiliares.

1-Realizas la pregunta mágica **¿Cómo es el pelo de mamá?** Por ejemplo si es ondulado o con rulos, tus ayudantes deben dibujar en una hoja la cara de mamá y líneas curvas (pelo).  
 2- Debes recortar con una tijera plástica (en lo posible), con cuidado; el pelo siguiendo como guía la forma de la línea con marcador negro (Alumnos Disminuidos visuales) en el caso de alumnos con ceguera, se puede repasar la línea con silicona fría, pegar lana siguiendo la forma, pegar un camino con semillas o fideos chiquitos, para que los alumnos se guíen por el relieve y puedan cortar el pelo de su familiar. Otra idea puede ser la siguiente: si el pelo es corto, por ejemplo



**Teatro:** 1)- El adulto golpeará con las palmas, y el niño se desplazará al ritmo del mismo. Cuando dé un golpe fuerte, se quedará parado donde se encuentre. Después se irán incorporando cada vez más directrices. En última indicación tendrá que pararse, buscar al adulto, señalarle, decir allí, acercarse, darle la mano, decirle buenos días y abrazarle.

**Día 8: Lengua-Matemática "Jugamos con el abecedario"** La actividad consiste en decir A en voz alta, y seguir el abecedario de manera silenciosa, es decir en la mente, de manera lenta, por turno, cada participante dirá la palabra "BASTA" y según la letra dicha o pensada, deberá verbalizar palabras que empiecen con esa letra, por ejemplo M, MAMÁ (por lo menos 3 palabras) Gana quien más palabras, acierte. Por último, anotar en una hoja, los puntos de cada integrante de la familia y sumar para saber quien dijo más palabras y ganó, perdió o empató.

<b>A a</b> abeja	<b>B b</b> burro	<b>C c</b> casa	<b>D d</b> dado	<b>E e</b> elefante	<b>F f</b> foco
<b>G g</b> gato	<b>H h</b> hormiga	<b>I i</b> iguana	<b>J j</b> jirafa	<b>K k</b> koala	<b>L l</b> león
<b>M m</b> moño	<b>N n</b> nube	<b>N ñ</b> ñu	<b>O o</b> oso	<b>P p</b> pelota	<b>Q q</b> queso
<b>R r</b> rana	<b>S s</b> sol	<b>T t</b> tijeras	<b>U u</b> uvas	<b>V v</b> vaca	<b>W w</b> waterpolo
<b>X x</b> xilófono	<b>Y y</b> yoyo	<b>Z z</b> zapato			



**Tecnología: ¡Jugamos y aprendemos en familia! Materiales:** Cartón, goma eva, tijera, compas, pegamento, marcador, pelota, abrojo. **Procedimiento:** toma el cartón y corta un círculo de 20cm de diámetro. Luego marca y corta cinco círculos de goma eva de diferentes tamaños. Pega el círculo más grande en el cartón y luego ir pegando un círculo sobre otro del más grande al más pequeño. En cada círculo colocar un puntaje. El círculo más grande vale 10 puntos, el que le sigue 20 puntos y así sucesivamente, el círculo más pequeño es el que vale 50 puntos. Colocar alrededor de todos los círculos abrojos. Elegir una pelota chiquita con la que vayas a jugar y también colócale un abrojo de manera que cuando la lances quede pegada. El juego consiste en colgar el círculo en la pared y los jugadores deben ubicarse 2 metros hacia atrás. De a uno deberán lanzar la pelota e ir anotando en un papel el puntaje que obtuvieron. Quien obtenga más puntaje será el ganador. ¡A divertirnos!

**Día 9: Lengua “Merienda para festejar el comienzo de la Primavera y Día del estudiante”** Mamá-Papá leen la siguiente receta, para realizar una ensalada de frutas:

**Ingredientes:** frutas, las que más te gusten: banana, manzana, naranja; yogur en lo posible sino jugo en sobre o agua. (Por lo menos 1 o 2 de cada una)

**Elementos o utensilios:** cuchillo descartable, un recipiente (jarra, tuper o taza), cuchara

**Procedimiento:** 1-Lavar las frutas

2-Pelar las frutas y cortarlas con cuidado en trozos pequeños a medianos.

3-Colocar la fruta en trozos, en el recipiente elegido

4-Agregar el yogur (bebible o en vasito) y revolver con una cuchara

5-¡Ensalada lista para festejar!, guardarla en la heladera.

**Computación: Los Medios de Almacenamiento:** transportan los datos que se necesitan y los distribuyen en distintos equipos. Estas unidades permiten almacenar la información de manera segura. Los dispositivos de almacenamiento han ido evolucionando: anteriormente, se usaban como unidad de almacenamiento los cassettes, estos necesitan tener un aparato que se conectaba por medio de cables al computador. Los mismos tenían un costo bajo pero no eran los más veloces al momento de guarda los datos.



Seguidamente, salió al mercado los conocidos disquetes pero estos eran muy propensos a romperse. Esta nueva unidad de almacenamiento fue muy utilizada durante los años 90 hasta que aparecieron los CD Regrabables.





En la actualidad, la mayor parte de los datos se guardan en la conocida nube, en pendrives, tarjetas memorias o discos duros portátiles.



1. A trabajar!! Si tenemos compu escribimos en Word, si no en una hoja suelta, la información que leímos o que me leyeron. Le preguntamos a los miembros de la familia si conocen alguno de estos medios de almacenamiento de la información. Si tenemos familiares más grandes hablamos con ellos para que nos cuenten cómo escuchaban música cuando eran chicos, y si tienen algún casete de esa época que nos puedan mostrar. ¡Es lindo que ellos recuerden y que nosotros aprendamos de su experiencia!

**Día 10: Actividades de la Vida Diaria “Día de Picnic”** **Elementos necesarios:** una sábana o mantel, almohadones, juguetes preferidos dos o tres, una radio o celular para colocar música, ensalada de frutas (realizada anteriormente), tazas, servilletas, cucharas, etc. Y lo más importante los integrantes de la Familia. Lugar: en el patio de la casa o parte de la casa más cómoda. A disfrutar de “Un día diferente”.



**Celador:** La familia es el tesoro más importante que puede tener una persona. En familia nacemos, crecemos y aprendemos.

Después del almuerzo, cena o en algún momento del día que está reunida la familia en casa, proponemos un juego para compartir juntos en familia.

**Juego: Adivina, adivinador. (Animales)**

-El juego se debe realizar con dos o tres jugadores. Uno debe hacer sonidos o nombrar características de un animal. Los demás deben adivinar de qué animal se trata. Quien adivina, debe pensar en un nuevo animal y seguir con el juego. Y tengamos en cuenta que: **“Porque nos queremos, porque nos cuidamos, porque estamos juntos, nada es complicado. Porque si estamos juntos, entre todos formamos, este pequeño mundo que familia llamamos”.**