

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2**

**ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA CUE: 7000-524-00**

**Docentes:** Paredes, Paola Marcela -- Benavides, Karen Celina

**Docentes Especiales:** Vega Guillermina -- Hidalgo Marianela.

**Grado:** 3° “A” Y “B” **Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemáticas, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Plástica y Tecnología.

**Título de la propuesta:** Fortalecer la importancia que tienen las diferentes culturas.

**CONTENIDOS:** **Ciencias Sociales:** Pueblos originarios. Trascendencia de las culturas. Características. **Matemática:** Numeración hasta el 10.000. Resolución de problemas: multiplicación y división. Organización rectangular. **Formación Ética:** Respeto por las diferentes culturas. **Artes Visuales:** Colores primarios y secundarios: Exploración e indagación de relaciones de colores entre sí: similitudes y diferencias. Textura: Exploración y aplicación de las cualidades de las texturas naturales y artificiales. **Tecnología:** Reconocimiento de las características de los materiales utilizados en las construcciones y productos del entorno cotidiano. Reconocimiento de la convivencia con tecnologías diversas que se han ido transformando a través del tiempo en distintas áreas de necesidades y demandas.

**INDICADORES de Evaluación para la nivelación:**

- Identifica los principales grupos aborígenes que poblaron la Argentina en sus comienzos.
- Descompone y compone números en sumas y multiplicaciones de “unos”, “dieces”, “cienes” y “miles”, estableciendo relaciones con la escritura del número.
- Explora algunas relaciones en la tabla pitagórica.
- Desarrolla actividades tendientes al respeto por la Diversidad cultural.
- Nombra los materiales utilizados en los productos que satisfacían las necesidades de los pueblos originarios teniendo en cuenta el contexto en el que vivían.
- Identifica los medios técnicos con que satisfacían sus necesidades teniendo en cuenta el pasado y la actualidad.
- Elabora con diferentes materiales la bandera Wiphala teniendo en cuenta los colores correspondientes.
- Reconoce y diferencia los colores primarios y secundarios como clasificaciones cromáticas.
- Crea mezclas de color para formar nuevos colores con fines operativos.
- Utiliza diferentes materiales naturales y artificiales para crear texturas en la elaboración de la bandera Wiphala teniendo en cuenta las consignas dadas.

**Desafío:** Armar un afiche reflejando todo lo que aprendiste en esta guía de los pueblos originarios.

**Lunes 16 de Noviembre - Ciencias Sociales**

**3° Grado “A” y “B”:** **Docentes:** Paola Paredes / Karen Benavides / **Tecnología:** Guillermina Vega / **Plástica:** Marianela Hidalgo.



1.- Lee el texto

¿Quiénes somos los Wichí?

Nos dicen Wichis. Wichí es el nombre de mi pueblo y quiere decir eso: “las personas”, “la gente”, en idioma wichí. Nosotros vivimos en el Chaco y Formosa, al norte de nuestro país. Acá estamos desde hace mucho tiempo, cientos, miles de años. Como casi todas las culturas, recolectamos, cazamos, pescamos y también cultivamos en pequeñas parcelas. Pero nos destacamos por nuestras magníficas artesanías en madera de palo santo principalmente, y por los tejidos en fibra de chaguar. También estudiamos en escuelas, donde tenemos maestros que nos enseñan en nuestro idioma (wichí). Nuestras escuelitas son muy sencillas y pobres pero podemos entender como son las cosas, aprender a leer y escribir, sobre los animales y las plantas y otras cosas que no hemos visto. Vivimos hace muchos años en comunidades y aquí estamos todavía..., conservando nuestra cultura y nuestro idioma.

2.- Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta:

A) ¿Qué significa Wichí?

“Nombre de mi pueblo”    “Las personas”    “La gente”

B) ¿Dónde viven los Wichis?

“Chaco y Formosa”    “Misiones y Formosa”    “Chaco y Misiones”

C) ¿Qué actividades realizan para vivir?

“Recolectan, cazan, cultivan”.    “Recolectan, cazan, pescan y cultivan”

**Formación Ética:** ¿Te imaginas un maestro que te enseñe a leer en un idioma distinto? ¿Sería difícil verdad? Pues para los Wichis lo fue, ya que hace unos años atrás se les enseñaba a leer en castellano, a pesar de que ellos hablaban en su lengua nativa. Pero esto cambió para algunas tribus de nuestro país, ya que la **Ley de Educación Nacional** establece la Educación Intercultural Bilingüe. Esto permitió que muchos niños pudiesen aprender a leer y escribir en su lengua y luego estudiar un poco más el castellano. Mantener su lengua nativa, su forma de pescar y la realización de artesanías con madera, son parte de las tradiciones de los Wichis.

1. Busca en el diccionario el significado de “tradición” y escríbelo en tu cuaderno.

2. Señala en el cuadro con una cruz las acciones que son tradiciones.

Acciones / Eventos	Tradición
Celebrar a la Pachamama	
Almorzar todos los domingos un asado en familia	
Almorzar y dormir en horarios establecidos.	
Jugar videojuegos.	
Conservar una lengua nativa.	
Realizar artesanías heredadas de nuestros ancestros.	

Jugar al fútbol.	
Bailar danzas típicas.	
Cortar el pasto todos los domingos.	
Vivir en comunidades dirigidas por un cacique.	

**Recuerda:** A diferencia de las tradiciones, que son creencias, costumbres y formas de expresión artística que se transmiten de generación en generación y son propias de una comunidad; las costumbres son una práctica social que tienen en común un grupo de personas, como por ejemplo: asistir a una fiesta de 15 años, o comer ensalada de frutas en las fiestas de fin de año.

**3. Escribe dos costumbres que tengan en tu familia.**

**Martes 17 de Noviembre - Matemática:**

**1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:**

a) Juliana, necesita calcular cuántos aborígenes hay en cada tribu: la tribu Guaraní tiene 2.250 aborígenes, la tribu Huarpes tiene 1.950 aborígenes y la tribu Wichi 6.030 aborígenes. Ayuda a Juliana a descomponer cada cantidad en unos, dieces, cienes y miles, en todas las formas posibles. Te doy un ejemplo, tú lo terminas y realiza lo mismo en las columnas que siguen.

Tribu Guaraní: 1.150 aborígenes.	Tribu Huarpes: 950 aborígenes.	Tribu Wichi: 835 aborígenes.
1.000 + 100 + 50		
1x _____ + 1x _____ + 5x _____		
5d + _____c _____UdeMil		

b) Juliana estaba muy feliz mientras visitaba la tribu con la ayuda de Arami, un pequeño niño Guaraní, quien le contaba ser uno de los pocos que sabía hablar algo de castellano y también que le gustaría aprender más. Juliana entonces decidió enseñarle cómo se leen algunos números.

946= \_\_\_\_\_

780= \_\_\_\_\_

430= \_\_\_\_\_

570= \_\_\_\_\_

**Ciencias Sociales-Formación Ética:** Como te comentamos en las actividades anteriores, los Wichis hablan un idioma distinto, que aprenden en escuelas con docentes bilingües (hablan castellano y wichi) Te invito a que a que realices la siguiente sopa de letras.

1.- Busca en la siguiente sopa de letras, las palabras en español, del siguiente vocabulario wichi:

NAJUAJ = NIÑO  
INAT = AGUA  
CALANÁ = BOTE  
TAJ = LLORAR  
AJI = REIR  
NIYAT = CACIQUE  
YAPINAJ = MOSQUITO  
TACNAJ = PICAFLOR  
OYIK = ADIOS

P	O	H	F	J	M	K	B	O	T	E	P
N	I	Ñ	O	A	O	E	F	C	H	L	I
C	F	O	T	Q	S	K	Ñ	A	U	A	C
A	W	U	R	B	Q	P	U	C	S	D	A
S	G	O	L	E	U	I	H	I	R	I	F
A	F	D	U	O	I	W	L	Q	E	O	L
D	I	P	T	P	T	R	Y	U	T	S	O
A	G	U	A	S	O	E	J	E	G	Y	R

2.- Con todo lo que aprendiste de la sopa de letras, te propongo que leas el cuadro de referencias **wichi-español** para que lo uses en el desafío.

**Miércoles 18 de Noviembre: Matemática:**

1. Lee y analiza las siguientes situaciones problemáticas, ten en cuenta las estrategias utilizadas anteriormente para dividir y multiplicar.

a) Para cada fiesta de la “Cultura Nativa”, los Wichi concursan con sus enormes redes de pesca. Ayuda a los amigos de Arami a calcular cuántos peces se pescaron:

- Si atraparon 58 peces en cada una de las 2 redes. Se pescaron \_\_\_\_\_ peces.
- Si atraparon 15 peces en cada una de las 4 redes. Se pescaron \_\_\_\_\_ peces.
- Si atraparon 16 peces en cada una de las 5 redes. Se pescaron \_\_\_\_\_ peces.

b) A los Wichis, les gusta mucho realizar artesanías para ofrecer a los invitados. Si utilizaron 96 kilos de tela para hacer 4 bolsos artesanales. ¿Cuántos kilos de tela utilizaron para cada bolso? Respuesta: \_\_\_\_\_

**Tecnología y Artes Visuales:** Las necesidades básicas de las personas como la vestimenta, la vivienda y la alimentación existieron desde siempre y han ido evolucionando con el tiempo. Los pueblos originarios satisfacían esas necesidades con los materiales que tenían en esa época, y los procesos que conocía para crear diferentes productos.

1. **Completa** las oraciones escribiendo el material y su origen (animal, vegetal, mineral) de cada producto en esa época:

- Los pueblos originarios hacían su ropa con materiales de origen \_\_\_\_\_. Ese material es el \_\_\_\_\_.
- Las viviendas de los pueblos originarios estaban construidas con materiales de origen \_\_\_\_\_.

2. Los electrodomésticos y los pueblos aborígenes: **Verdadero o falso. Justifica el falso.**

- Los aborígenes cocinaban en el microondas. \_\_\_\_\_
- Lavaban su ropa a mano. \_\_\_\_\_

- Los aborígenes se comunicaban con señales de humo. \_\_\_\_\_

**3. Responde:** ¿Con qué electrodomésticos satisfacemos esas necesidades en la actualidad?

**4.** La diversidad cultural se identifica con la bandera Wiphala. Les proponemos **realizar la bandera** en una hoja N° 5 blanca. Primero realiza la cuadrícula utilizando 7 cuadrados de largo y 7 cuadrados de ancho. Luego **utiliza diferentes materiales para colorearlos**. Por ejemplo: témperas, lápices, lana, papeles de colores, recortes de revista, botones, etc.

**5.** ¿Reconoces los colores que representan a la bandera? **Marca la respuesta correcta.**

Colores primarios y negros. \_\_\_\_\_ Colores secundarios y blancos. \_\_\_\_\_

Colores primarios, secundarios y blancos. \_\_\_\_\_ Color primario, negro y blanco. \_\_\_\_\_

**6. Indica Verdadero o Falso.**

- Los colores secundarios son el blanco, el violeta y el rojo. \_\_\_\_\_

- Los colores primarios son el rojo, el amarillo y el azul. \_\_\_\_\_

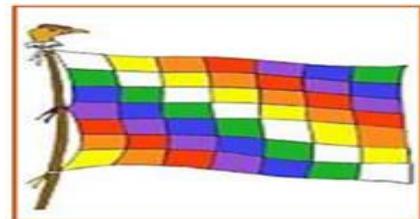
- El verde se forma con la mezcla del rojo y el amarillo. \_\_\_\_\_

- El rojo se forma con la mezcla del naranja y el amarillo. \_\_\_\_\_

La resolución de estas actividades **obligatorias** se recepcionará (fotografía de las actividades escritas y de la elaboración de la bandera Wiphala) a través del email y/o WhatsApp de especialidades: Los días 23 y 24 de noviembre. **Escribir nombre y grado del alumno en el mensaje.**

**Jueves 19 de Noviembre: Matemática:** Observa la tabla pitagórica y resuelve según se te indique:

X	0	1	2	3	4	5
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	2	3	4	5
2	4	4	6	9	12	15
3	9	9	12	16	21	25
4	16	16	20	25	32	40
5	25	25	30	36	45	55
6						
7						
8						
9						
10						



Wiphala: Símbolo de los pueblos originarios, formada por 49 cuadros de colores: los principales son:  
**Rojo:** representa la Tierra.  
**Azul:** Es espacio cósmico, el universo.  
**Verde:** La economía, la producción las riquezas naturales.  
**Amarillo:** La energía y la fuerza.

**Escuela Provincia de Mendoza – 3° “A” y “B” – Áreas Integradas.**

- Comienza completando los productos de los números “más redondos”: la tabla del 2, 4 y 5.
- Llena la columna del 5 haciendo la del 3 más la del 2, como, por ejemplo:  $3 \times 2 = 6$  y  $2 \times 2 = 4$ ,  $4 + 6 = 10$ .
- Llena la columna del 4 haciendo el doble de la columna del 2.
- Identifica tres ejemplos de aquellos productos que se repiten: por ejemplo, 12 es el resultado de  $4 \times 3$  y de  $3 \times 4$ .
- Completa la fila 10.
- Resuelve los productos que están dentro del emblema e identifica que diferencias encuentras entre los productos que hay en el color blanco ¿Y entre el color verde y amarillo?
- Completa la Tabla Pitagórica con los productos faltantes.

**Realización del desafío:** Para fortalecer la idea de la importancia que tiene la diversidad cultural y las tradiciones, te propongo que realices **un afiche** a través de dibujos, imágenes, palabras en Wichi, u oraciones, donde difundas los valores de la cultura y su importancia.

**¡Espero tus producciones!**

**Equipo directivo: Lucía Heredia – Andrea González.**