

Guía pedagógica número 24 de retroalimentación (escenario 2).

Escuela: Presidente Sarmiento.

CUE: 700012200

Docentes: Robles Cecilia, González Patricia, Natalia Luna, Carmen Marrelli, Sonia Charcos y Jesica Montesano.

Grado: 4° A y B

Áreas Curriculares: Integradas

Título de la propuesta: “Produciendo nuestros alimentos”

Contenidos:

- **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (cuento tradicional). Reglas generales de acentuación, lo que incluye separar las palabras en sílabas. Clasificar las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica.
- **Matemática:** Suma y resta de fracciones de igual denominador. Equivalencia de fracciones a uno o dos enteros. Proporcionalidad directa
- **Ciencias Sociales:** Recursos naturales. Problemas ambientales (aire, agua y suelo)
- **Ciencias Naturales:** Nutrición: cuidado de la salud. Enfermedades que puede sufrir el sistema locomotor con una mala alimentación.
- **Formación Ética y Ciudadana:** Los derechos de los niños.
- **Música:** La ejecución de diversos ritmos, sobre una música determinada, empleada como soporte.
- **Educación física:** Apropiación de prácticas corporales expresivas, rítmicas y lúdico- motrices con ajuste progresivo de situaciones cambiantes.
- **Agropecuaria:** La huerta orgánica.
- **Tecnología:** Identificar cambios en los modos de producción cuando se fabrica en el hogar. Tipos de productos y su uso.
- **Inglés:** Números, colores, integrantes de la familia, estado del tiempo, estaciones del año, gustos y preferencias.

Indicadores de evaluación para la nivelación:	LA	L	EP
Identifica versos, estrofas y rimas.			
Separa en sílabas correctamente			
Identifica palabras según su sílaba tónica.			
Resuelve sumas y restas de fracciones con igual denominador.			
Reconoce equivalencias entre fracciones y uno o dos enteros.			
Completa cuadro de proporcionalidad directa.			
Reconoce e identifica recursos naturales de los no naturales.			
Identifica problemas del medio ambiente.			
Reconoce la importancia del consumo de verduras para el cuidado de la salud.			
Identifica las enfermedades locomotoras producidas por una mala alimentación.			
Reflexiona y analiza situaciones de la vida cotidiana.			
Reconoce recursos naturales y su importancia como economía social.			
Construye producto tecnológico con material reciclable.			
Coordina el movimiento pautado con la música de base.			
Interpreta diferentes esquemas rítmicos según las frases.			
Logra secuencias motrices con ajuste rítmico progresivo.			
Describe una imagen utilizando vocabulario específico: números, colores, integrantes de la familia, estado del tiempo, estaciones del año, gustos y preferencias (INGLÉS)			

 **DESAFÍO:** Realizar una huerta en casa para fomentar el consumo de alimentos orgánicos para la preservación de la salud.

Actividades:

1) Leer la poesía “La planta” (archivo adjunto¹)

2) Completar las oraciones:

➤ La poesía:

- Tiene ____ versos en total. Tiene ____ estrofas.
- Unir con flechas las palabras que riman en la poesía:

Cuidar

Sujeta

Alimenta

Alimentar

Olvidar

Enseñar

3) Separar en sílabas las siguientes palabras extraídas de la poesía.

Cuidar:.....

Raíz:.....

Zanahoria:.....

Pueden:.....

4) Ubicar estas palabras dentro de la clasificación que le corresponde.

TERMINAR – ESPÁRRAGO – LECHUGA

ESDRÚJULA	GRAVE	AGUDA

5) ¡Problemas en la huerta! Leer y razonar las siguientes situaciones que le sucedieron a María ¡Ayuda a que ella pueda hacer su huerta!

A) María encontró semillas de lechuga y plantó $\frac{1}{8}$ en macetas, $\frac{2}{8}$ en surcos y $\frac{2}{8}$ en cajones. Responde con fracción ¿Qué cantidad de semillas plantó?

B) Si ella tiene $\frac{5}{7}$ de abono y utilizó $\frac{3}{7}$ en su huerta. Responde en fracción ¿Cuánto abono le quedó para la próxima vez que lo necesite?

C) María regará la huerta con diferentes regaderas, unas de $\frac{1}{2}$ L y otras de $\frac{1}{4}$ L. Calcula que necesitará llegar a 2 litros para regar cada cajón de siembra.

- Dibujar los envases de $\frac{1}{2}$ L que necesitará para llegar a los 2L:
- Dibujar los envases de $\frac{1}{4}$ L que necesitará para llegar a los 2L:

6) Leer la situación y observar este cuadro de proporcionalidad directa, luego responder:

a) Nuestra amiga es muy organizada y en un cuadro anotó los cambios que irían sufriendo las semillas. Cada 2 semanas debían crecer 3 cm

Semanas	2°	4°	6°	8°	10	12	14	16
					°	°	°	°
Crecimiento	3 cm	6 cm	9cm	12cm	15 cm	18 cm	21 cm	24 cm

- ☞ ¿Cuánto midió la planta en la 12° semana?.....
- ☞ ¿Cuánto midió la planta a la 16° semana?.....
- ☞ Si en la 4° semana midió 6 cm ¿Cuánto habrá medido al paso del doble de semanas?

EMPEZAMOS EL DESAFÍO: comenzamos con la preparación de nuestra huerta en casa. Recordar que puede ser hecha en macetas, cajones, piso, etc.

La huerta en casa: cultivamos nuestras propias hortalizas en casa. ¡Manos a la obra!

Materiales: semillas, herramientas para la tierra (pala, anchada, etc.), botellas plásticas, tarros, alambre, palo de escoba o caña.

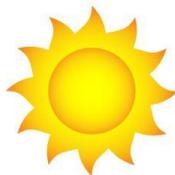


1-Buscar en el patio de tu casa un lugar soleado.

2- Con una anchada preparar la tierra; vuelta y vuelta, para airearla y ablandarla.

3-Agregar abono orgánico (guano de caballo) y mezclar bien.

7) Observar estos recursos y rodear con **verde** los recursos naturales y con **rojo** los recursos NO naturales.



8) Observar la historieta (archivo adjunto ²) y luego colocar verdadero o falso. Justificar los que sean falsos.

El medio ambiente sólo sufre contaminación del aire_____

Si el aire se contamina, las personas, las plantas y los animales también sufren_____

La tala de árboles no daña al medio ambiente_____

Las plantas no necesitan del aire puro para germinar_____

Si regamos la huerta con agua contaminada no sucede nada de malo_____

La mayor contaminación la producen los animales y las plantas _____

9) Leer la información proporcionada (archivo adjunto ³) y escribir seis consejos sobre el consumo de hortalizas y el cuidado de la salud en especial la de nuestros huesos y músculos.

Puedes ampliar con https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_la_huerta_organica_familiar.pdf

10) Pensar y responder ¿Qué sucede si nuestros huesos son débiles?

CONTINUAMOS EL DESAFÍO: seguimos con nuestra huerta

4-Realizar surcos para sembrar.

5-Colocar las semillas que desees sembrar; si son grandes separadas y si son pequeñas más juntas.

6-Regar diariamente por la mañana o en la tarde noche (con una regadera o hacer una con una botella, agujereando la tapa con muchos huequitos)

11) Observar la imagen y responder.



a) ¿Qué derecho se está respetando?

b) ¿Te parece importante este derecho? ¿Por qué?

c) ¿Quiénes son los responsables de hacer cumplir ese derecho?

12) Observar la situación (archivo adjunto ⁴) y luego responder ¿Crees que se respetó los derechos del niño? ¿Cómo podría haber respondido y reaccionado el maestro? Da algunas posibles soluciones al respecto.

VAMOS PREPARANDO LOS ÚLTIMOS DETALLES: continuamos con la huerta.

7-Luego de haber plantado las semillas realizar un espantapájaros para que no se coman las semillas y frutos cuando nazca.

8-Buscar botellas plásticas, tarros, CD viejos, un palo de escoba o caña.

9-Diseña el muñeco a tu agrado atando las botellas o tarros con alambre para que queden firmes ya que estarán al aire libre.



10-Decora tu espantapájaros con colores llamativos.

11-Sujeta con el palo de escoba o caña.

12-Colocar en el medio de la huerta para ahuyentar todos los pájaros.

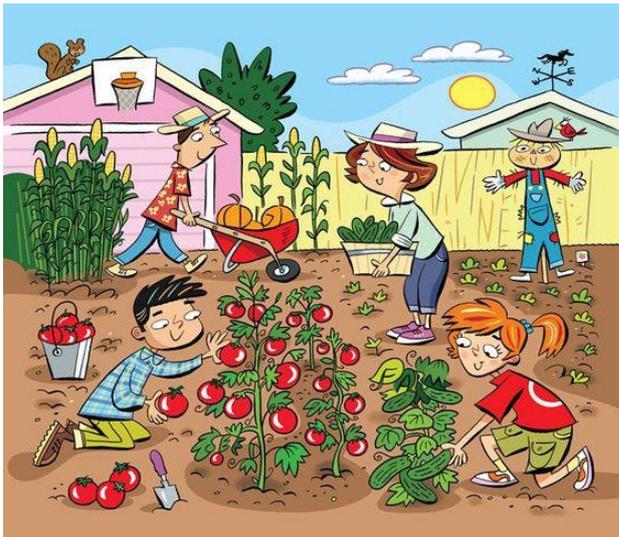
RESOLUCIÓN FINAL DEL DESAFÍO: MEDIANTE FOTOS Y VIDEOS MUESTRA A TU GRUPO COMO REALIZASTE LA HUERTA Y EL ESPANTAPÁJAROS. PUEDES CONTARNOS QUE SEMILLAS SEMBRASTE, QUE MÉTODO UTILIZASTE Y CUALES FUERON LOS PASOS QUE SEGUISTE.

13) Trabajamos con música y nuestro cuerpo. Realizar las siguientes actividades.

- Escuchar atentamente el audio: **La tierra tiene Fiebre**, de BEBE (lo envía la seño).
- Observar el video enviado (lo envía la seño).
- Imitar los movimientos propuestos.
- Grabar un video realizando la actividad.

14) Look at the picture. Answer the questions. / Observar la imagen. **Responder las preguntas.**

In the vegetable garden



1. How's the **weather** like? /
¿Cómo está el **clima**?

It's

2. **How many** people there are in the picture? ¿**Cuántas** personas hay en la imagen? (en número y letras).

There are..... people.

3. What **colours** are the vegetables? / ¿De qué **colores** son las verduras?

4. Which **season** is it? / ¿Qué **estación** del año es? It's

15) Tome un tiempo para reflexionar, pensar y responder a estas preguntas.



¿Qué he aprendido? ¿Me costó aprenderlo?



¿Qué fue lo que más me costó? ¿Qué fue lo que menos me costó? ¿Puedo usarlo en la vida cotidiana a estos temas? ¿Cuándo?

Directora: Norma Gómez.

Vicedirectora: Daniela Mulleady.