

“EDUCAR AL SOBERANO”**PROYECTO INTERDISCIPLINAR: “EDUCAR AL SOBERANO”**

**E.P.E.T. N°1 CAUCETE CURSO: 3° año DIVISIÓN : 1°, 2° y 3° CICLO BASICO
TURNO: Mañana- Tarde.**

ESPACIOS CURRICULARES: Historia - Formación Ética y Ciudadana

DOCENTES RESPONSABLES: LAURA SIREROL - ELENA CASTAÑEDA - MÓNICA OCHOA

FUNDAMENTACIÓN

En el lenguaje popular hay cierta apropiación significativa de las palabras ciudadano o ciudadanía. Pero, ¿se sabe realmente lo que significa?, o por lo menos, ¿se ha adaptado su significación a los nuevos tiempos? Por lo general al hablar de ciudadanía, se relaciona este término a su residencia en una ciudad. Sin embargo, en el campo conceptual se ha avanzado bastante al respecto y hoy, ser ciudadano, es mucho más que “se dice de quien reside en una ciudad”.

Ligando la significación de esta palabra a la idea de “ciudadano es toda aquella persona que goza de todos los derechos por el sólo hecho de ser persona”, es que se presentará este proyecto a alumnos del 3° año, de una escuela técnica ubicada en las puertas de ingreso de la Ciudad de Caucete. Escuela que, por otra parte, es la única técnica en la región este de la provincia. Sumadas a las características del alumnado, es dable mencionar que éstos, no sólo son nativos digitales, sino que en la misma escuela despliegan sus capacidades en este espacio del saber.

Hoy en día, la ciudadanía ha adquirido alcances inimaginables de la mano de las nuevas tecnologías digitales. Mientras que hoy hablamos con cierta naturalidad de los nativos digitales, allá por 1853, cuando fue sancionada la Constitución Nacional que rige actualmente, nadie hubiese podido imaginar el alcance que se ha adquirido hoy. Allá lejos en el tiempo, el texto que entró en vigencia, estuvo dirigido en primera instancia a un ciudadano hundido en la ignorancia. Las élite gobernantes tomaron en sus manos las cuestiones de gobierno precisamente por el analfabetismo o ignorancia del pueblo. Estaba convencido este grupo de que, el pueblo no sabía discernir qué era lo conveniente para la nación, ellos sí. Lamentable conclusión, pero verdad al fin.

“Educar al soberano”, es un proyecto que intenta unir estos dos puntos: el de la situación del ciudadano en la segunda mitad del siglo XIX y el del ciudadano/nativo digital.

Con esto, se busca averiguar y comprender, si entre aquel ciudadano y el de hoy, se ha cumplido realmente la idea sarmientina de “educar al soberano”.

“EDUCAR AL SOBERANO”**PROPÓSITO**

- Comprender el enorme valor de la educación ciudadana para marcar la diferencia entre aquel analfabeto estructural de fines del siglo XIX y el ciudadano actual que oscila pendularmente entre quienes participan activamente, aún en forma digital, y entre quienes prefieren la indiferencia, por una cómoda ignorancia o una astuta conveniencia.

OBJETIVO GENERAL

- Promover un nuevo posicionamiento frente a la participación ciudadana y a la idea de ciudadanía, concientizando a los alumnos cercanos a la edad optativa del ejercicio de sus derechos políticos, de la responsabilidad que les cabe en las elecciones que hagan, para asegurar mejores oportunidades que garanticen una sana convivencia social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar el comportamiento ciudadano en el pasado y en el presente, mientras lo contextualiza y encuentra razones para justificar las semejanzas y diferencias.
- Emitir juicios críticos sobre el comportamiento ciudadano actual, mientras descubre el gran aporte de la educación, para marcar las diferencias.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Aprender a Aprender
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Responsabilidad y compromiso

CONTENIDOS A DESARROLLAR*** HISTORIA:**

- La Constitución Nacional de 1853. La idea de pueblo/ciudadano a fines del siglo XIX.

• FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

- Ciudadanía. La participación ciudadana. La ciudadanía digital.

ACCIONES A DESARROLLAR

CRONOGRAMA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	SEGUIMIENTO DEL PROCESO
------------	---------------------------	-------------------------

“EDUCAR AL SOBERANO”

1° y 2° semana de noviembre	Planteo del problema. Actividades interdisciplinarias: Preguntas Orientadoras. Desarrollo de investigaciones.	Encuentros semanales con el curso con uso de redes sociales para realizar controles y puesta en común de los avances realizados. Consultas individuales y/o grupales.
3° y 4° semana de noviembre	Desarrollo de la producción final del proyecto	Intercambio de ideas. Presentación de bocetos o borradores.
1° semana de diciembre	Presentación y defensa individual o grupal de los trabajos realizados	Retroalimentación del proceso y devoluciones.
2° semana de diciembre	Reajustes	Notificación de resultados alcanzados.

RECURSOS

- Computadoras, celulares o tablets
- Conectividad
- Redes sociales
- Sitios Web
- Textos escritos **EVALUACIÓN**
- **FORMATIVA:** durante todo el proceso a través del seguimiento del docente con evidencias (capturas, audios, otros).
- **SUMATIVA:** a través de la presentación del trabajo final.
 - **PRODUCTO:** Elaboración de un spot publicitario dando valor a los conceptos trabajados.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

	LOGRADO CON AUTONOMÍA (LA)	LOGRADO (L)	EN PROCESO ACOMPAÑADO (EPA)	NO LOGRADO (NL)
Logra dominar el tema y explicarlo de forma clara y precisa				
Asume un pensamiento crítico y fundamenta sus ideas				

“EDUCAR AL SOBERANO”

Relaciona el tema con su realidad concreta				
Se ajusta a las pautas de presentación. (Tiempo y forma)				
Manifiesta la adquisición de las capacidades básicas propuestas en M.A.I				

BIBLIOGRAFÍA

- Formación ética y ciudadana, Guía N°7, ciclo lectivo 2020
- <https://www.caracteristicas.co/generacion-del-37/>
- <http://clubdelalibertad.com/los-jovenes-de-la-generacion-del-37/>
- http://www.argentinahistorica.com.ar/intro_libros.php?tema=54&doc=99&cap=603
- <https://buendianoticia.com/movil/nota.php?ID=8661>
- <https://impactotic.co/ciudadano-digital-beneficios-caracteristicas/>
- <https://www.causapendiente.com/el-poder-y-la-educacion-en-la-historia-argentina/>

CONTACTOS

Prof. Mónica Ochoa: perdon44@gmail.com

Prof. Laura Sirerol: laurasirerol3@gmail.com

Prof. Elena Castañeda: mariaelenac.mec@gmail.com



**¿Quién es el soberano? ¿Por qué hay que educarlo?
¿Por qué debe educarse? Y, si no se educa, ¿qué pasa? ¿Por qué
deben y debo educarme? ¿Qué cambia la educación? ¿Hay
diferentes formas de ser ciudadano? ¿El tiempo/contexto cambia
algo? ¿Por qué mostrar la Constitución junto a celulares y
tablets? ¿Cambia algo la relación?**

MATERIAL DE CONSULTA SUGERIDO

- Formación ética y ciudadana, Guía N°7, ciclo lectivo 2020
- <https://www.caracteristicas.co/generacion-del-37/>
- <http://clubdelalibertad.com/los-jovenes-de-la-generacion-del-37/>
- http://www.argentinahistorica.com.ar/intro_libros.php?tema=54&doc=99&cap=603
- <https://buendianoticia.com/movil/nota.php?ID=8661>
- <https://impactotic.co/ciudadano-digital-beneficios-caracteristicas/>
- <https://www.causapendiente.com/el-poder-y-la-educacion-en-la-historia-argentina/>

ACTIVIDADES DISCIPLINARES

1. Recuerda y escribe cuáles fueron las ideas políticas de la Ilustración que dieron origen a la democracia (Busca en el contenido de las guía de historia).
2. Investiga y escribe un concepto de democracia.
3. Responde:
 - a. ¿Puede haber democracia sin participación ciudadana? ¿Qué ideas implica la participación ciudadana?
 - b. ¿Qué es ser ciudadano? ¿Qué es la ciudadanía?
4. Las preguntas orientadoras NO DEBEN SER RESPONDIDAS. Pero ellas, orientan el camino a seguir en tu investigación, por ello:
 - a. Consulta el material sugerido.
 - b. Anota las ideas importantes o interesantes que ayuden a responder las preguntas planteadas en el problema inicial.
 - c. Si sumas material, anota sus referencias.
 - d. Prepárate a presentar y fundamentar tus ideas en un debate en línea.
 - e. Elabora una producción final que recoja las ideas y contenidos más importantes del proyecto y fundamentalmente, lo que aprendiste.

EVALUACIÓN

- **FORMATIVA:** durante todo el proceso a través del seguimiento del docente con evidencias (capturas, audios, otros).

“EDUCAR AL SOBERANO”

- SUMATIVA: a través de la presentación del trabajo final.
 - PRODUCTO: Elaboración de un spot publicitario dando valor a los conceptos trabajados.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

	LOGRADO CON AUTONOMÍA (LA)	LOGRADO (L)	EN PROCESO ACOMPAÑADO (EPA)	NO LOGRADO (NL)
Logra dominar el tema y explicarlo de forma clara y precisa				
Asume un pensamiento crítico y fundamenta sus ideas				
Relaciona el tema con su realidad concreta				
Se ajusta a las pautas de presentación. (Tiempo y forma)				
Manifiesta la adquisición de las capacidades básicas propuestas en M.A.I				

BIBLIOGRAFÍA

- Formación ética y ciudadana, Guía N°7, ciclo lectivo 2020
- <https://www.caracteristicas.co/generacion-del-37/>
- <http://clubdelalibertad.com/los-jovenes-de-la-generacion-del-37/>
- http://www.argentinahistorica.com.ar/intro_libros.php?tema=54&doc=99&cap=603
- <https://buendianoticia.com/movil/nota.php?ID=8661>
- <https://impactotic.co/ciudadano-digital-beneficios-caracteristicas/>
- <https://www.causapendiente.com/el-poder-y-la-educacion-en-la-historia-argentina/>

CONTACTOS

Prof. Mónica Ochoa: perdon44@gmail.com

Prof. Laura Sirerol: laurasirerol3@gmail.com

Prof. Elena Castañeda: mariaelenac.mec@gmail.com

DIRECTOR: PROF. MARIO GÓMEZ

PROFESORAS:: LAURA SIREROL, ELENA CASTAÑEDA, MÓNICA OCHOA