

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 2

Título: La cultura sanjuanina.

Ciclo: 3º

Fecha: 08/06 al 15/06

Turno: Vespertino

Docente: Sandra Gomez

Áreas: Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Lengua.

DESAFÍO: Confeccionar un afiche con los hechos más importantes del 13 de junio.

PROPÓSITOS: *Estimular la producción de textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

* Favorecer el interés por conocer nuestra historia y presente, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

Capacidades:

- Comunicación: Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
- Resolución de problemas: Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

ÁREA	CRITERIOS	INDICADORES
Cs. Sociales	* Relacionar hechos y procesos históricos sobre los acontecimientos relevantes de la historia.	*Conoce los acontecimientos sobre la fundación de San Juan.
Lengua	*Leer y reconocer en textos no ficcionales información explícita e implícita. *Reconocer las reglas de acentuación de las palabras.	*Comprende la función, características y usos de textos informativos. *Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas.
Cs. Naturales	*Conocer la célula.	*Identifica la célula y su función.

ACTIVIDADES:

Fundación de San Juan.

La pacífica vida de los nativos del actual territorio San Juan se vio repentinamente alterada por la presencia de los españoles. Estos, desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios de habla extraña, vestidos y armados en forma fantástica. ¿Imaginan el asombro que experimentaron los pobladores nativos al contemplar la presencia de los españoles?

En 1551, el capitán Francisco de Villagra, conquistador español y gobernador de Chile en tres ocasiones, recorrió la zona de lo que son hoy las provincias de San Juan y Mendoza. Desde ese momento, fueron varios los grupos enviados por autoridades de la Capitanía General de Chile (división territorial menor del Imperio Español, que dependía del

Virreinato del Perú) que exploraron el territorio sanjuanino. Estas expediciones tomaron contacto con los huarpes, nativos que recibieron pacíficamente a los españoles. Precisamente la gran cantidad de indígenas que podían ser llevados a Chile para trabajar en el campo o las minas fue uno de los motivos por los cuales los españoles decidieron tomar posesión efectiva de estos territorios.

El 13 de junio de 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el Valle del Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán. El mismo día, Jufré instituyó el primer Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indígenas en encomiendas. Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia mayor.

A fines de 1593, una creciente del río San Juan arrasó la precaria ciudad erguida hasta entonces. Luis Jufré y Meneses, quinto hijo del fundador, la trasladó 25 cuadras al Sur de su antiguo emplazamiento. Trazó la Plaza Mayor en un cuadrado desnudo y a su alrededor volvió a crecer nuevamente San Juan. Aquel lugar donde la ciudad había sido fundada por primera vez pasó a llamarse Pueblo Viejo. Hoy es Concepción. El 25 de junio de 1571, Juan de Echegaray logró fundar la actual ciudad de San José de Jáchal.

Separar el texto en párrafos.

Responder:

- a) ¿Cómo recibieron los nativos de San Juan a los españoles?
- b) ¿Por qué los españoles tomaron posesión efectiva en nuestro territorio?
- c) ¿Quién y cuándo se fundó San Juan?
- d) ¿Cómo se llama el santo patrono de nuestra provincia?
- e) ¿Qué sucedió a fines de 1593?

Reglas de acentuación de las palabras.

Extraer del texto las palabras subrayadas luego separarlas en sílabas y dí es una palabra aguda, grave o esdrújula. Por ejemplo: Perú- Pe- rú como el acento se encuentra en la última sílaba, la palabra es aguda.

Recuerda:

Las **palabras agudas** las palabras que suenan fuerte en la última sílaba o llevan el acento en la última sílaba y se les marca la tilde a aquellas que terminan en n, s y vocal.

Las **palabras graves son las palabras que suenan más fuerte en la antepenúltima sílaba** NO llevan tilde si terminan en VOCAL o en N o S: **Ejemplos de palabras**

graves CON tilde: árbol - cárcel - ángel - difícil - túnel - azúcar - lápiz - césped - fácil - útil - carácter – débil

Las **palabras esdrújulas** son aquellas que llevan el acento en la antepenúltima sílaba y a todas se les marca la tilde.). Ejemplo: lágrima, gótico, número, océano

Completar el cuadro con las siguientes palabras:

JUFRE – MENDOZA- CAPITANÍA – FANTÁSTICA – LEVANTARÍA – CLAVÓ-
DESPLAZAMIENTO – MÁXIMA-

PALABRAS ESDRÚJULAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS AGUDAS

¿Conocen los derechos de los nativos?¿Cuáles son los derechos de los pueblos indígenas en Argentina?

Lee el siguiente artículo de la Constitución Nacional.

La Constitución Nacional incorpora el Artículo 75 Inc. 17Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos.

Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural.

Reconocer la personería jurídica de sus comunidades y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan.

Regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano.

Explica brevemente los derechos de los nativos.

Completa el cuadro con:

LOS NATIVOS TRABAJABAN EN	EN LA ACTUALIDAD TRABAJAN
Alfarería	
Haciendo Canoas	
Realizando esteras tejidos	

Nuestro cuerpo está formado por distintos sistemas ¿Recuerda cuáles son? Nombrarlos.

Todas las personas, de cualquier época, estamos formadas por el mismo sistema muscular. A continuación conoceremos nuestro sistema.

El sistema muscular es el conjunto de más de 600 músculos que existen en el cuerpo humano, Aproximadamente el 40% del cuerpo humano está formado por músculos, es decir, que por cada kg de peso total, 400 g corresponden a tejido muscular.

I. FUNCIONES DEL SISTEMA MUSCULAR

- ❖ **Locomoción:** Llevar a cabo el desplazamiento de la sangre y el movimiento de las extremidades.
- ❖ **Estabilidad:** los músculos, junto a los huesos permiten al cuerpo mantenerse estable mientras realizamos nuestras actividades.
- ❖ **Producción de calor:** al producir contracciones musculares se origina energía calórica.
- ❖ **Protección:** el sistema muscular sirve como protección para el buen funcionamiento del sistema digestivo y de otros órganos vitales.



II. CLASIFICACIÓN DE LOS MÚSCULOS

1. El músculo Estriado

- **Músculo Esquelético:** Es un músculo voluntario responsable del movimiento del esqueleto, del globo ocular y de la lengua.
- **Músculo Cardíaco:** Es involuntario, se encuentra en el corazón. Su función es bombear la sangre a través del sistema circulatorio.

2. El músculo liso

También conocido como visceral o involuntario, se localiza en el aparato reproductor y excretor, en los vasos sanguíneos, en la piel y en los órganos internos.

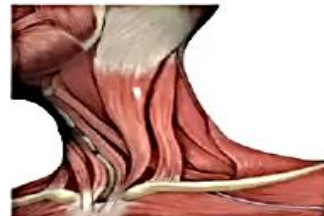
➤ Ahora estudiaremos los principales músculos del cuerpo

Músculos de la cara

1. Frontal
2. Temporal
3. Orbicular de ojos
4. Masetero

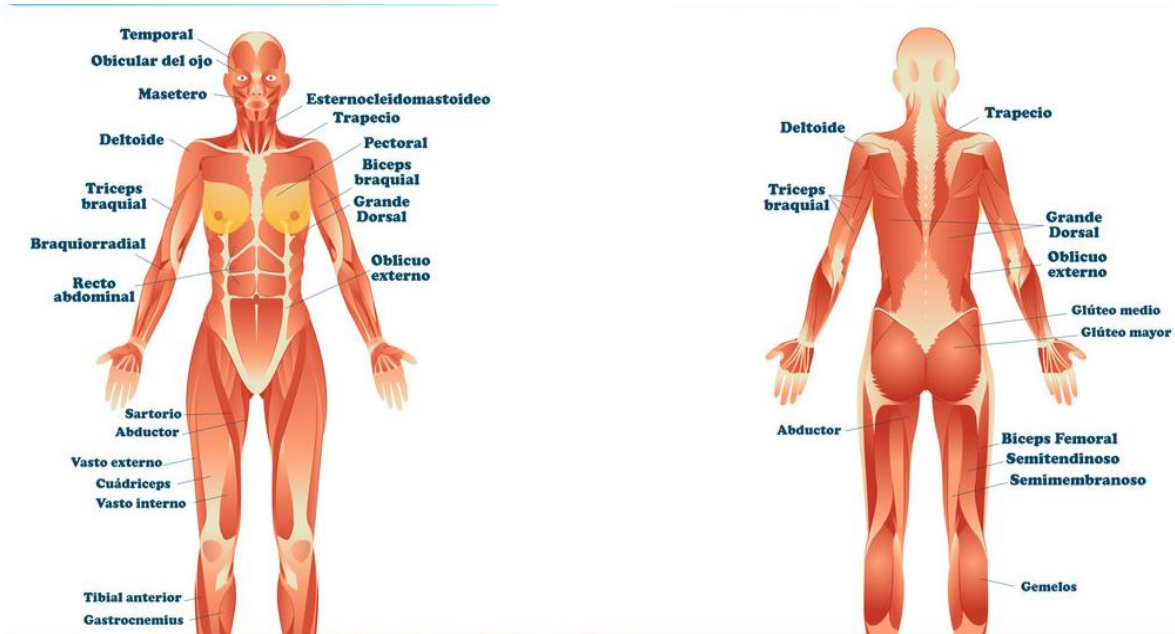
Músculos del cuello

1. Esternocleidomastoideo
2. Trapecio



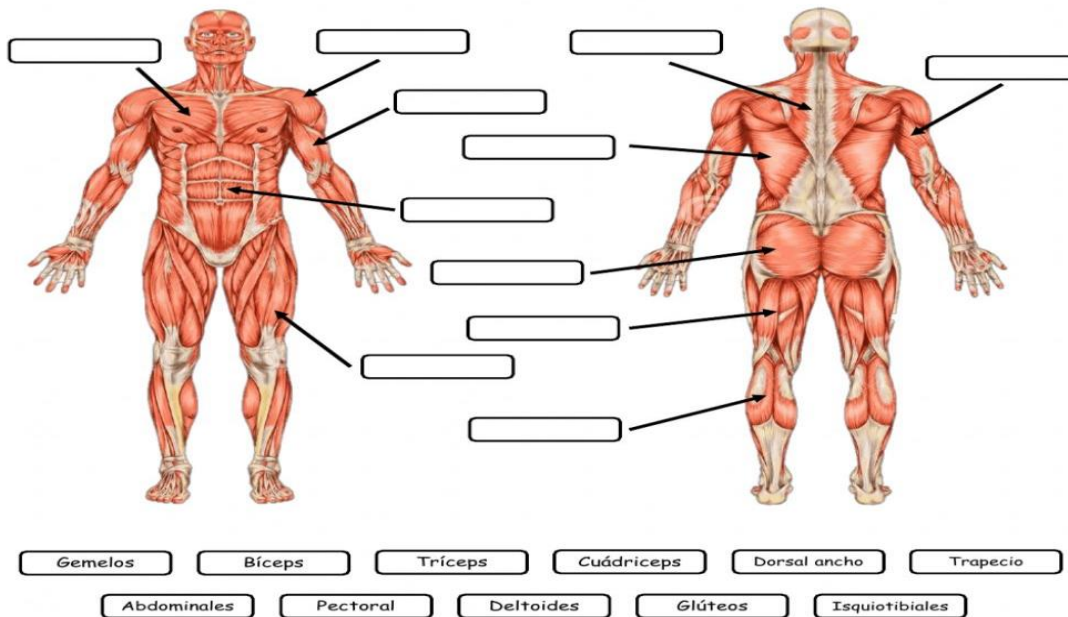
Luego de leer el texto anterior, responder:

- A- ¿Qué es el sistema muscular?
- B- ¿Cuáles son las funciones del sistema muscular?
- C- ¿Cómo se clasifican los músculos?



Reconocer y ubicar los músculos del cuerpo.

MÚSCULOS DEL CUERPO HUMANO



Responder:

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Cómo lo has aprendido?

- c) ¿qué te resultó más fácil?
- d) ¿Qué te resultó más difícil?
- e) ¿Algo fue novedoso?
- f) ¿Para qué te ha servido?
- g) ¿Cómo puedes mejorar tu aprendizaje?

Confeccionar un afiche con los hechos más importantes sobre el 13 de junio.

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.