

# DOCENTES SANJUANINOS\_ QUINTO GRADO\_ ÁREAS INTEGRADAS

## Actividades de profundización

### Lunes 21 de junio CIENCIAS SOCIALES

1. Seguimos aprendiendo de los Huarpes. Luego respondemos las preguntas.

**Características de los Huarpes.** Eran delgados y altos. De piel oscura y con abundante vello. Vivían en pequeños grupos, dirigidos por un cacique, que era el propietario de las tierras, el cacique era el encargado de la organización y protección del grupo.

**La vivienda.** Según la zona que habitaban, hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

**La alimentación.** Para alimentarse, cazaban guanacos, liebres, quirquinchos y vizcachas, también pescaban en el río. Comían el choclo asado y la algarroba. Además con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo, el patay, que aún en la actualidad se consume.

**Sus armas y habilidades.** Usaban el arco, la flecha, el hacha y las boleadoras de piedra como armas. Los huarpes eran tejedores y alfareros. Fabricaban gruesas trenzas de totora para hacer esteras, canoas y vasijas. Hilaban la lana de guanaco y la vicuña, con ellas hacían mantas y ponchos, que coloreaban con hierbas de la región, además, fabricaban cacharos con barro cocido.

**Religión.** Eran politeístas, adoraban al Sol, la Lima, el lucero, al río. Pero la divinidad máxima de los huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo veneraban y respetaban.



- ¿Qué características tenían los huarpes? ¿Cómo vivían? ¿De qué se alimentaban? ¿Qué actividades realizaban? ¿Cuál era su máxima divinidad?

2. Realiza la siguiente sopa de letras.

S	A	C	G	T	E	S	C	P	E	O	A	
A	L	G	A	R	R	O	B	A	H	E	A	O
R	E	R	R	R	O	I	A	C	M	A	I	Z
M	E	C	S	M	A	D	A	N	N	E	S	C
R	E	C	O	L	E	C	T	O	R	E	S	U
L	I	N	A	R	A	D	P	R	P	S	D	G
E	O	F	D	N	D	E	O	R	I	N	Ñ	U
M	R	Ñ	A	O	E	I	A	M	A	L	R	A
C	S	U	E	D	Z	U	L	Ñ	N	A	B	N
U	G	A	C	D	H	A	P	L	R	O	O	A
Y	P	E	S	C	A	D	O	R	E	S	N	C
O	L	C	E	S	T	E	R	I	A	R	A	O
A	C	S	E	A	O	P	Z	R	L	S	A	D

Palabras a encontrar:

HUARPES	PESCADORES	GUANACACHE
CORDILLERA	CESTERIA	GUANACO
MAÍZ	CUYO	ÑANDU
RECOLECTORES	MENDOZA	ALGARROBA

## LENGUA

3. Repasamos los temas trabajados en las clases anteriores: Texto instructivo y verbos.

4. Teniendo en cuenta el punto anterior, pasa a infinitivos los verbos del texto "Atrapasueños" y ubícalos en el cuadro según corresponda.

Verbos	1º conjugación "AR"	2º conjugación "ER"	3º conjugación "IR"
Decora	Decorar		

5. Nos informamos

**Los verbos en los instructivos:**  
 En los instructivos se puede utilizar el verbo en infinitivo o una forma verbal conjugada. Es decir, dirigida a una persona determinada: *vos, él, usted, ustedes*.

## DOCENTES SANJUANINOS\_ QUINTO GRADO\_ ÁREAS INTEGRADAS

6. Inventa y escribe un título para el texto instructivo del atrapasueños.

### MATEMÁTICA

7. Lee, piensa y resuelve la siguiente situación problemática.  
-Los alumnos de 5º deben repartir sopaipillas para el acto de San Juan al resto de la escuela. Para eso se organizaron de la siguiente manera:  
-Un grupo deberá repartir equitativamente 350 sopaipillas dulces entre 8 niños.  
-Otro grupo deberá repartir equitativamente 340 sopaipillas saladas entre 8 niños.
8. Responde: ¿Cómo podríamos hacer para resolver el problema? ¿Usaron todas las sopaipillas en el reparto? ¿Les sobran sopaipillas?
9. Completamos el siguiente cuadro entre todos.

Grupos	Tenemos	Para repartir entre	El resultado es	Y nos sobran
1				
2				

### Martes 22 de junio MATEMÁTICA

10. Teniendo en cuenta el punto anterior, resuelve las siguientes situaciones y completa las oraciones con los resultados.  
-Si tengo 280 pastelitos y los quiero poner en 9 bandejas para que todas tengan la misma cantidad.

Cuenta	Respuesta: Puedo poner.....pastelitos en cada bandeja Y me sobran..... pastelitos.	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### LENGUA

11. Con la información que buscaste, realiza un listado de los materiales necesarios para realizar el atrapasueños.
12. Diseña y dibuja como te gustaría que sea tu atrapasueños.
13. Luego redacta un breve texto explicando la importancia y el significado del atrapasueños para los huarpes.
14. Recuerda trabajar con lápiz negro y en una hoja borrador.
15. Recordamos los 4 pasos para realizar una producción escrita.



## DOCENTES SANJUANINOS\_ QUINTO GRADO\_ ÁREAS INTEGRADAS

### Miércoles 23 de junio MATEMÁTICA

16. Estos chicos encontraron distintas formas de resolver la misma cuenta, pero los tres obtuvieron el mismo resultado. Para calcular cuánto dinero tenían que juntar para el desfile de San Juan, hicieron estos cálculos.

**Belén**

$$\begin{array}{r} 289 \quad | \quad 9 \\ - 90 \quad \leftarrow 10 (9 \times 10) \\ \hline 199 \quad + \\ - 90 \quad \leftarrow 10 (9 \times 10) \\ \hline 109 \quad + \\ - 90 \quad \leftarrow 10 (9 \times 10) \\ \hline 19 \quad + \\ - 18 \quad \leftarrow 2 (2 \times 9) \\ \hline 1 \quad \quad 32 \end{array}$$

**Joaquín**

$$\begin{array}{r} 289 \quad | \quad 9 \\ - 270 \quad \leftarrow 30 (9 \times 30) \\ \hline 19 \quad + \\ - 18 \quad \leftarrow 2 (2 \times 9) \\ \hline 1 \quad \quad 32 \end{array}$$

**Pablo**

$$\begin{array}{r} 289 \quad | \quad 9 \\ - 270 \quad 32 \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 1 \end{array}$$

¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Pablo dice que él acortó los pasos de las cuentas de Belén y Joaquín.

¿Cómo lo hizo?

¿Dónde están los 90 de la cuenta de Belén en la de Joaquín?

17. Resuelve como creas conveniente las siguientes cuentas:

$2.346 : 7 =$

$5076 : 9 =$

$849 : 6 =$

## LENGUA

18. Envía una foto a tu maestra para que revise y corrija tu producción.

19. Una vez que recibas la devolución de tu docente a través del grupo de padres, transcríbalo en un afiche o cartulina.

20. Busca en casa los materiales para realizar el atrapasueños. Como sugerencia puedes utilizar materiales reciclables como por ejemplo: potes de helado - lana, hilo, cintas, tela para reciclar, pegamento, platos desechables, alambres, etc.

### Jueves 24 de junio MATEMÁTICA

21. Piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas con el procedimiento que te resulte más fácil, luego pinta el resultado correcto.

-En una panadería hicieron 1.345 pancitos de Viena. Carola debe envasarlos en paquetes de 8 para distribuirlos en los mercados. ¿Cuántos paquetes armará?

169	168	450	230
-----	-----	-----	-----

Respuesta:

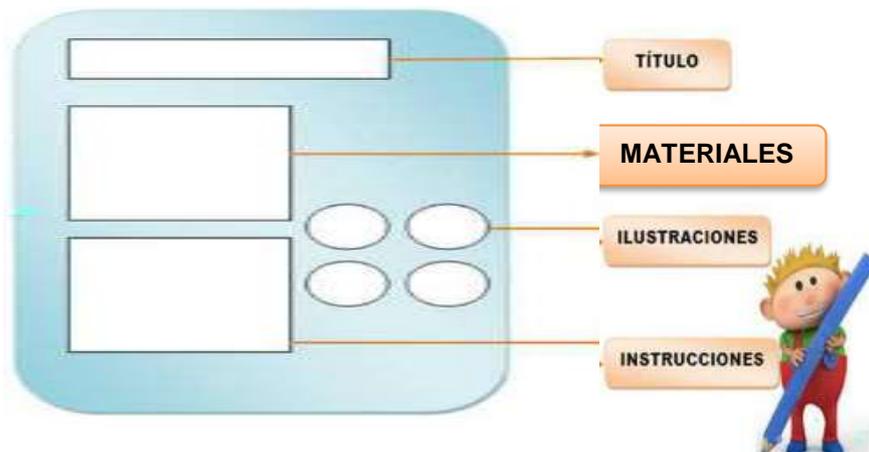
-Los alumnos de 5º armaron racimos de uvas con pelotitas de telgopor para ornamentar la escuela. Si en total tenían 157 pelotitas y quieren armar 8 racimos de uvas. ¿Cuántas pelotitas de telgopor le corresponde a cada racimo?

119	20	91	19
-----	----	----	----

Respuesta

LENGUA

22. Teniendo en cuenta lo aprendido en clase, completa el texto instructivo del atrapasueños.



23. ¡MANOS A LA OBRA! Realizamos el atrapasueños con ayuda del texto instructivo y los materiales solicitados en las clases anteriores.

Viernes 25 de junio LENGUA

24. Ensayo de la exposición con afiche o lámina.

**Tips para tener en cuenta durante la exposición:**



- Presenta el tema, por ejemplo: “*Voy a hablar de...*”, “*En mi exposición voy a hablar de...*”
- Expone la información explicando con claridad y precisión el contenido. Utiliza una lámina y preséntala a medida que vayas desarrollando el tema.
- Cierra el tema presentando tus conclusiones y permite que tus compañeros te hagan preguntas sobre lo expuesto. Por ejemplo: “*resumiendo, puedo afirmar que...*” “*en conclusión, puedo decir que...*”

25. Realizamos la exposición oral, presentando la lámina explicando la importancia y significado del atrapasueños para los Huarpes.

26. Compartimos con el resto de la escuela, los atrapasueños realizados.

27. **Para tener en cuenta en caso de que te encuentres en virtualidad.**

- Primero, ensaya la lectura del texto previamente a grabar el audio para compartirlo en el grupo.
- Luego, con ayuda de un adulto, graba un audio exponiendo tu producción de la importancia y significado del atrapasueños para los huarpes y envíalo al grupo.
- Por último, no te olvides de sacar una foto al atrapasueños y enviar la imagen al grupo.

## DOCENTES SANJUANINOS\_ QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

**Área Curricular: Educación Musical.**

**Fecha: 22/06 Y 23/06**

1-Escucha la canción:” **Sube, Sube bandera del amor**”

<https://www.youtube.com/watch?v=HSEPR0KqDDA>

2- Desafío para pensar... ¿Cuántas voces reconoces en la canción? ¿Es toda cantada? ¿Hay partes que sólo son instrumentales? Copia la letra de la canción en tu cuaderno.

3-Reconoce el estilo (por ejemplo jazz, folklore, rock, pop, etc.) y los instrumentos musicales de la canción (realiza una lista)

4-En grupos: a) Marca pulso en la mesa cuando se escucha la voz femenina.

b) Marca el ritmo con los pies cuando se escucha la voz masculina

**Área Curricular: Ed. Física. E.S.A. Ed. Física Fecha: 5° B lunes 21/06 - 5° A jueves 24/06**

1- Decálogo de los hábitos saludables: luego de conversar sobre los hábitos saludables que nos llevan a llevar una vida sana, deberás dibujar el hábito que más te identifique.

2- Nuestro decálogo: deberás elegir 6 hábitos saludables que consideres importante y ordenarlos del 1 al 6 para elaborar tu propio reglamento de hábitos. No olvides escribirlo en el cuaderno.

**Área: Educación Plástica**

**Fecha: 21/06 al 25/06**

**Propósitos:** \* Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

- Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

**Actividad de Profundización:**

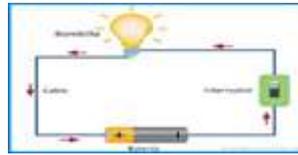
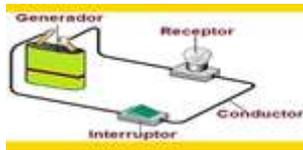
- Dividir la hoja blanca a la mitad trazando una línea vertical por el medio y realizar un dibujo libre a elección. De un lado de la hoja pintaremos el dibujo con colores primarios y el fondo con colores secundarios, y en la otra mitad del dibujo pintaremos la figura de colores secundarios y el fondo con colores primarios (es decir lo contrario que la primera mitad pintada).

**Área Curricular: Educación Tecnológica**

## DOCENTES SANJUANINOS\_ QUINTO GRADO\_ ÁREAS INTEGRADAS

**Fecha: Martes 22 de Junio y Miércoles 23 de Junio.**

- 1) Mira a tu alrededor y escribe todos los objetos que necesitan de la electricidad para funcionar.
- 2) Observa los siguientes circuitos eléctricos simples:



- ❖ RD. Arma un circuito eléctrico simple. (Pilas, cable, foco 12 volts y tablero de madera).

**Área Curricular: Artes Visuales**

**Fecha: 21/06 al 25/06**

**Propósitos:** \* Desarrollen y adquieran los conocimientos y las habilidades propias de los lenguajes artísticos, que les permitan desarrollar su pensamiento artístico.

1-Observaremos la obra de Joan Miro detenidamente y analizaremos: ¿qué podemos ver?, ¿cuáles son sus colores?, ¿cómo me hace sentir? A continuación realizaremos una recreación, para el fondo utilizaremos la técnica del esponjado: una vez que este se seque continuaremos a realizar el dibujo con lápiz, finalmente respetando la paleta de colores de Miro procederemos a darle color con fibras o marcadores.



**Equipo de Conducción: Carina Oriz - Directora**

Marcela Colarte - Vicedirectora

**Ana Belén Marcuzzi; Ana Laura Sánchez; Eugenia Vera; Eugenia Zolazo; Braian Páez;  
Micaela Castillo; Alejandra Tejada; Elizabeth Lima.**