

Título: ¡Jugamos con las Tablas! **FECHA:** 22/06 – 25/06

DESAFÍO: Confeccionar una tabla pitagórica, para jugar en familia.

CONTENIDOS:

*Funciones y usos del número en la vida cotidiana. Multiplicación de números naturales: significado de las operaciones asociados a proporcionalidad, mitad, doble y triple de un número. Tabla de multiplicación (tabla pitagórica). Regularidades de la tabla.

*Texto informativo. Partes. Lectura y comprensión de textos. Grupo ortográfico BB-BR.

*El cuerpo humano. Localización y funciones de los principales órganos del sistemas digestivo

PROPÓSITOS:

*Propiciar el uso del sistema de numeración y sus regularidades.

* Favorecer la búsqueda, localización y selección de información.

CAPACIDADES:

*Comunicación: Buscar, localizar y seleccionar información

CRITERIOS:

*Interpretar problemas que impliquen completar tablas de proporcionalidad.

*Aplicar relaciones de doble y mitad de un número respecto al otro.

Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación, el registro de diferentes soportes para recoger información.

Reconocer las distintas funciones de los órganos como un sistema

Familia: los siguientes indicadores se tendrán en cuenta en esta guía para evaluar a sus hijos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Establece relaciones: de doble, triple y mitad en la tabla pitagórica.
- Identifica texto informativo.
- Reconoce y distingue los grupos ortográficos bl y br.
- Identifica características y funciones del sistema digestivo el cuerpo humano.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE DESARROLLOS

MARTES 22/06 LENGUA Y MATEMÁTICA

Conversamos: ¿Qué es un texto? ¿Para qué leemos textos? ¿Hay diferentes tipos de textos? ¿Cuáles? ¿Dónde podemos encontrar los textos nombrados?

Lee el siguiente texto

LA TABLA PITAGÓRICA

Es una manera diferente de representar las tablas De multiplicar, fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras, es una versión de tablas más compacta que las

interpretaciones tradicionales y ayuda a visualizar de manera sencilla algunas propiedades de la multiplicación.

La primera columna y fila dispone De los números que van a ser multiplicados, y cada una de las celdas internas de la tabla representa la multiplicación entre los números de la primera fila y columna que contienen la celda; esta representación de las multiplicaciones puede ser usada como herramienta de aprendizaje para los más jóvenes.

La primera fila y la primera columna contienen los números que se van a multiplicar y en la unión de cada fila y cada columna está el producto del número de su fila por el número de su columna.

Párrafo: es un fragmento de un texto escrito, que queda diferenciado del resto por un punto y aparte.

1. Señala los párrafos con llaves
2. Responde: ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
3. Coloca una cruz según corresponda

El texto leído:

- Nos cuanta sobre un relato.....
- Nos indica que hacer
- Nos informa sobre un tema.....

4. Observe atentamente el siguiente video: “Tabla Pitagórica” https://youtu.be/hmYu46Wt_1A
5. Lee la siguiente información



LA TABLA DE PITAGORAS

PITÁGORAS DE SOMOS PERTENECIÓ A LA GRECIA ANTIGUA Y FUE UN IMPORTANTE MATEMÁTICO QUE ELABORÓ UNA TABLA SENCILLA PARA APRENDER A MULTIPLICAR. EN ESTA TABLA SE ESCRIBEN LOS RESULTADOS DE TODAS LAS MULTIPLICACIONES HASTA 10.



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

COLUMNA IZQUIERDA

FILA SUPERIOR

Para encontrar el resultado de dos números que quieras multiplicar, ubicas a un número en la fila superior y al otro en la columna de la izquierda, donde ambas se encuentran y obtienes el resultado.

6. Completa los siguientes productos observando la tabla

$3 \times 6 = \boxed{}$

$4 \times 9 = \boxed{}$

$8 \times 3 = \boxed{}$

$10 \times 3 = \boxed{}$

$2 \times 9 = \boxed{}$

$6 \times 6 = \boxed{}$

$4 \times 6 = \boxed{}$

$5 \times 6 = \boxed{}$

MIÉRCOLES 23/06 LENGUA Y MATEMÁTICA

1. Releo nuevamente el texto y responde las siguientes preguntas

- a) ¿Quién desarrollo la tabla pitagórica?
- b) ¿Qué ayuda a visualizar la tabla pitagórica?
- c) ¿Qué dispone la primera columna y fila?
- d) ¿Para quienes sirve este tipo de representación de la multiplicación?

2. Observa esta tabla Pitagórica y luego completa

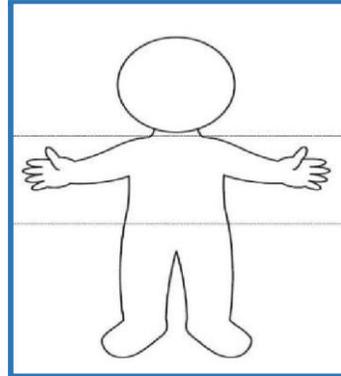
- La columna del 2
- Matías dice que los resultados de la columna del 4 son el DOBLE que los de la columna del 2. ¿Será correcto lo que piensa? Si es correcto, complétala
 - Con las flechas del doble, la columna del 8 ¿Desde dónde se puede completar?
 - Completa la tabla del 3 y descubre que tabla puedes seguir llenando con las flechas del doble
 - Completa la columna de la tabla del 5 ¿Qué puedes decir de todos sus resultados?
 - Con ayuda de qué tabla puedes completar la columna del 10. ¿Qué puedes decir de todos esos resultados?

JUEVES 24/06 CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

- 1. Indagar saberes previos sobre ¿QUÉ CONOCEMOS DE NUESTRO CUERPO? Responde oralmente:
- 2. ¿QUÉ TENES ADENTRO TUYO? Nombra todas las cosas que están adentro del cuerpo.
¿QUÉ HAY EN LA CABEZA? Nombra todas las cosas que hay en ellas.

¿QUÉ PARTE DEL CUERPO ES LA QUE LATE? ¿SIEMPRE LATE DEL MISMO MODO?

3. EN LA SIGUIENTE SILUETA, DIBUJA DÓNDE ESTA EL CORAZÓN:
 - CONTESTA: ¿QUÉ HACE EL CORAZÓN? ¿QUÉ PASARÍA SI NO TUVIERAMOS UN CORAZÓN?
4. AVERIGUA: ¿QUÉ FUNCIÓN CUMPLEN LOS DIENTES, LA SALIVA Y LA LENGUA?
5. DIBUJA EN LA SILUETA EL ESTÓMAGO O PANZA.



6. Completa los siguientes textos informativo

La nariz y el olfato



El sentido del _____ está en la _____.

Este sentido nos permite _____ y diferenciar los aromas que tienen las cosas.

Para cuidar nuestra nariz es importante mantenerla _____ ya que esto ayuda a tener una buena _____ y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que introducir objetos a la nariz ya que esto puede dañarla.

limpia · nariz · olfato · respiración · oler·

La lengua y el gusto



El sentido del _____ está en la _____. Este sentido nos permite percibir el _____ de las cosas que comemos y probamos, pudiendo identificar si el sabor es dulce, salado, amargo o ácido. La lengua es el _____ principal del _____ del gusto.

Para cuidar la lengua es importante mantener una buena higiene _____.

sabor · gusto · órgano · bucal · oídos · lengua · sentido ·

7. Releemos el texto tabla pitagórica
8. Comentamos
 - a) ¿Por qué crees que decimos que el texto nos informa?
 - b) ¿En dónde puedes encontrar textos informativos?
 - c) Busca y pega un texto informativo.

Para recordar y tener en cuenta

El texto informativo es aquel en el cual el escritor da a conocer hechos o circunstancias reales al lector.

Partes del texto informativo

Título.

Subtítulo.

Introducción.

Cuerpo.

Conclusión.

También pueden tener dibujos, fotos, gráficos.

9. Marca en los dos textos informativos sus partes.

VIERNES 25/06 LENGUA Y MATEMÁTICA

1. Lee en vos alta y completa

BR Y BL

Lee en voz alta y observa

Brenda brinda con Pablo junto al roble.
Celebran el descubrimiento de un libro muy antiguo y una brújula, ocultos en el doble fondo de un mueble de la biblioteca.
Sin darse cuenta, se mancha su blusa.



Observá el texto y completá el cuadro con las palabras con br y bl.

PALABRAS CON BR	PALABRAS CON BL
<input type="text"/>	<input type="text"/>

COMPLETA:

Escribe siempre con _____ los sonidos bra, _____, _____, bro, _____ y bla, _____, bli, _____, _____, _____.

2 TRABAJAMOS EN LA SIGUIENTE IMAGEN

HOLA
LA MULTIPLICACIÓN
LA TABLA PITAGÓRICA

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

OBSERVA LA TABLA Y COMPLETA

$3 \times 7 = \square$ $1 \times 5 = \square$
 $6 \times 4 = \square$ $6 \times 6 = \square$
 $2 \times 8 = \square$ $7 \times 8 = \square$
 $7 \times 7 = \square$ $4 \times 7 = \square$
 $4 \times 9 = \square$ $3 \times 9 = \square$
 $8 \times 3 = \square$ $7 \times 3 = \square$
 $5 \times 2 = \square$ $4 \times 4 = \square$
 $9 \times 7 = \square$ $5 \times 7 = \square$

Área: Educación Física

Profesora: Nieves María Claudia y Paulina López.:

1- RAYUELA: Para comenzar dibuja en el piso con una tiza, cinta papel o de enmascarar el diagrama para jugar a la rayuela compuesto por cuadrados del 1 al 10. Puedes hacer las cajas más grandes o más pequeñas para variar la dificultad. Para jugar aplicaremos la práctica de lanzamientos de la semana anterior, lanzamos con una piedra plana o una bola de papel a algún cuadrado, donde este cae será "casa" y no debemos pisarlo.

El objetivo es lanzar la piedra o bola de papel a todos los números, recorrer el camino trabajando el equilibrio, la fuerza y la concentración. (hacerlo mediante saltos)

ÁREA: Educación Musical

PROFESOR Mario N Varela – Maximiliano Olivarez

1-Escucha y canta la canción grabada

2- Tapate un oído para que te tu puedas escuchar mejor como cantas y te puedas comparar con el cantante de la grabación

3-Grabate con un celular y mándame la grabación para que yo te pueda escuchar.

Área: Artes visuales

Profesora: Paola Rojas – Yanina Zarate

Actividades:

Trabaja en el cuadernillo actividad N° 9. Envíame una foto cuando lo hayas terminado.

Equipo directivo: Haro Laura