

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

**ESCUELAS:**

PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOYEN  
MARÍA LUISA VILLARINO DE DEL CARRIL.  
CAMPAÑA DEL DESIERTO  
FAUSTINA SARMIENTO DE BELIN

**DOCENTES:**

- JIMENA BAZAN
- MARIELA VILLA
- VICTORIA KADI
- SILVANA SALINAS
- ADRIANA VILLARROEL
- ANDREA MOLINA (Área: Educación Física)
- MALVINA SAAVEDRA (Área: Música)
- PAULA GONZALEZ (Área: Plástica)

**NIVEL INICIAL:** SALA 4 AÑOS

**TURNO:** MAÑANA -TARDE

**ÁREA CURRICULAR:** FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** ¡Reciclar es dar vida al planeta!

**CONTENIDOS:**

- El ambiente y su protección.

**MÚSICA:**

- Reconocimiento de los diferentes sonidos del entorno natural y social. - Trabajo de acción e inhibición del Sonido. –La voz y sus posibilidades sonoras: hablada y cantada.

**ARTES VISUALES. PLÁSTICA:**

- Espacio Tridimensional, Texturas.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Adquisición progresiva de diversas formas de saltos: en profundidad, en largo y en alto.

**GUÍA PEDAGÓGICA N°6 ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD N° 1**

Ver el video “La carta de la tierra” <https://youtu.be/eW6TTf6sg-Q>. Luego, indagar los saberes previos a través de estas preguntas: ¿Qué muestra el video?, ¿Qué le pasa a nuestro planeta?, ¿Está enfermo?, ¿Por qué?, ¿En qué usamos el agua?, ¿Sabemos en qué la desperdiciamos?, ¿Cómo podemos ensuciar el agua?, ¿Qué se les ocurre hacer para limpiarla?, ¿Dónde tiramos la basura en nuestra casa?, ¿Y en el jardín?, ¿Cómo

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

creen que se guarda o se destruye la basura que tira cada uno de nosotros?, ¿Quiénes ensucian el aire en la calle?, ¿Con qué?, en nuestra casa o en el jardín ¿El aire está sucio?, ¿Con qué?, ¿Qué es contaminar? Registrar en una hoja, las ideas previas de algunas de las preguntas.

ÁMBITO: ARTES VISUALES-PLÁSTICA

- a- Reusar los elementos en desuso significa “reciclar”, y es importante para todo el planeta. Con este material reciclado se pueden construir juguetes y juegos, por ejemplo: un gusanito que también sirve como porta lápices.
- b- Crear el gusanito con rollos de papel higiénico o de cocina, cortar los rollos por la mitad o del tamaño que quieran, y pegarlos uno al lado del otro; para confeccionar la cara, utilizar uno de los rollos recortándolo en forma de círculo, pegarlo en uno de los extremos y decorarlo como más les guste, con materiales disponibles en casa. c- Una vez logrado, pegarle una base de cartón obteniendo así, un portalápiz.



**ACTIVIDAD N°2**

Escuchar el cuento "El árbol del otoño" <https://youtu.be/iNJI4dtquOw>. Observar las imágenes por medio del vídeo y conversar sobre el cuento: ¿Dónde estaba el árbol?, ¿Qué tenía?, las hojas ¿Que le hacían al árbol?, ¿El árbol era feliz?, ¿Por qué empezó hacer frío?, ¿Qué pasó con las hojas?, ¿El árbol se sintió triste después que se quedó sin hojas?, ¿Dónde le hacían cosquillas cuando las hojas se cayeron?

Analizar esta frase y nunca olvidar:

No permitas que nadie pueda contaminar el ambiente quemando las hojas que caen de los árboles. Entiérralas para abonar y nutrir la tierra y así "NO CONTAMINARÁS EL AIRE QUE RESPIRAMOS “

Dibujar los personajes del cuento.  
Jimena Bazán-Mariela Villa-Victoria Kadi-Silvana Salinas-Adriana Villarroel-Andrea Molina-  
Malvina Saavedra-Paula González

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

ÁMBITO: MÚSICA

a-Buscar dentro de casa un lugar tranquilo y cómodo. b-Relajar el cuerpo, para ello recordar la propuesta de clases anteriores. b- Escuchar, 2 o 3 minutos, los sonidos provenientes de los diferentes ambientes de la casa (cocina, baño, dormitorios, comedor) c- Cerca de una ventana, escuchar sonidos del ambiente exterior (fondo, calle, balcón de del departamento) d- Conversar sobre los sonidos escuchados en ambos ambientes. e-Señalar con ayuda, los sonidos que pertenecen a la naturaleza y los de origen artificial. f- Descubrir con los oídos, en el audio propuesto, los sonidos del ambiente natural y social. g- Imitar a través de la voz, alguno de ellos.

<https://youtu.be/dNcMPLZVWOw>

**ACTIVIDAD N°3**

Buscar en diarios y revistas, imágenes de lugares contaminados. Describir y conversar sobre lo observado. Luego dibujar un lugar contaminado y un lugar “ideal” para vivir.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

Escuchar y bailar la canción “Brinca y para ya” <https://youtu.be/LNzrq9pHI0w>., para entrar en calor. Realizar todo lo que dice la canción. **b)** Buscar un espacio de la casa y colocar dos sillas en cada extremo, con una distancia de 2 a 3 metros para realizar distintos tipos de saltos. **c)** Saltar con dos pies, saltar con un pie y volver con el otro pie, saltar de costado, caminar hacia atrás y hacer un saltito para atrás, saltar con dos pies seguido y cortito, saltar con dos pies a distancia **d)** Volver a la calma con ejercicios de elongación.

**ACTIVIDAD N°4**

Jugar a los recolectores de residuos y juntar tubitos de papel higiénico o rollos de cocina, para confeccionar autitos y así correr una carrera entre todos.

**ACTIVIDAD N° 5**

Dialogar acerca de las oportunidades que nos puede dar la basura, que se produce a diario. Comentar que los residuos se pueden separar en dos grupos:

Los residuos inorgánicos son aquellos desechos de origen no biológico, de origen industrial o de algún proceso no natural, que, expuestos a las condiciones ambientales naturales, tardan mucho tiempo en degradarse, es decir no vuelven a integrarse a la tierra por un largo tiempo.

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

Los residuos orgánicos son el conjunto de desechos biológicos (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganado y otros seres vivos.



Observar imágenes de residuos orgánicos e inorgánicos. Agruparlas en dos grupos, y pegarlas donde correspondan.

**ACTIVIDAD N° 6**

Hablar de los tachos de basura. Crear conciencia en los niños de la importancia de su uso. Clasificar la basura, presentándoles un tacho de basura azul, otro amarillo y otro gris. Explicar que, en el tacho azul, se colocan solamente papeles y cartones; en el amarillo se arrojan sólo las botellas de plástico, y en el basurero gris se arrojan restos de comida, carozos de fruta, todo lo orgánico. Al finalizar tirar la basura en el lugar que corresponda.

**ÁMBITO: ARTES VISUALES-PLÁSTICA**

**a-** El cuidado del agua es fundamental para el ambiente. Ya que sabemos cómo cuidarla y por qué es fundamental para nuestro planeta, jugar a los detectives que cuidan el derroche de agua.

**b-** Con la ayuda de un adulto confeccionar el equipamiento del detective, por ejemplo: binoculares (con tubos de papel higiénico o de cocina y lana), una cámara fotográfica con una caja de fósforos y medio rollo de papel higiénico, luego decorarlos como más les guste con materiales disponibles en casa. Es necesario para tomar evidencias. **c-** Jugar a los espías y estar atento a cada derroche de agua en el hogar.

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

**ACTIVIDAD N°7**

Investigar: ¿Habrá alguna forma de hacer papel sin lastimar a los arboles?, ¿Se podrá fabricar en casa?, ¿Con que elementos?

Luego fabricar el papel, cortar las hojas de diarios en pedazos chiquitos, utilizando las manos. Colocar en una fuente con agua y lo dejamos un día.

Continuar con el reciclado, colocar el papel hasta escurrir toda el agua y frotar el papel con las manos para que quede más molido. A continuación, colocar sobre una bandeja y aplanar lo mejor posible. Lograr que se seque lo suficiente para luego dibujar.

**ÁMBITO: MÚSICA** a-Escuchar la canción” Estatua” y al mismo tiempo mover las partes del cuerpo que allí se mencionan. b-Expresar corporalmente la canción respondiendo a su contenido. [https://youtu.be/lif24X2J\\_g](https://youtu.be/lif24X2J_g) c- Responder: ¿Es divertida la canción? ¿En qué hay que convertirse? ¿Cuándo se detiene la música? ¿Qué ocurre? d- ¿Qué nombre le damos a la ausencia de sonido? e- Contar hasta tres y hacer silencio.

f-Estar en silencio y hablar cada vez un poco más fuerte, luego ir bajando el tono de la voz para llegar otra vez al silencio. g- Otra opción es realizar la consigna anterior con una pequeña canción: “Popurrí de las manos” <https://youtu.be/Z50cPeZiOoE>

**ACTIVIDAD N°8**

Continuar con el reciclado: juntar 3 bidones o botellas grandes de 3 litros. Luego recortar, decorar y realizar una pelota con medias en desuso. Al finalizar jugar “al emboque”, que consiste ensartar la pelota dentro del bidón o botella.

**ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA**

**a)** Colocar distintos obstáculos en el espacio (utilizar las bolsitas de las clases anteriores), dibujar varios círculos grandes y pequeños en el piso, colocar varias cajas de zapatos pequeñas. Todo esto debe estar separado y disperso por el espacio. **b)** Confeccionar con cartón, un dado; en cada cara colocar un tipo de salto o desplazamiento, pintarlo de diferentes colores y pegar con plasticola o cintex, para quedar firme. Ejemplo a colocar en las caras: saltar con 2 pies todas las cajas, caminar como perro por encima de las bolsitas, saltar todos los aros pequeños con un pie y los grandes con 2 pies. **c)** Juego: A la orden, lanzar el dado, con la cara que caiga realizar la prueba que sale. Se puede jugar varios participantes. **d)** Realizar ejercicio de elongación.

**ACTIVIDAD N°9**

Conversar sobre: ¿Qué juegos preferimos?, ¿Ustedes pueden crear juguetes?, ¿Con qué materiales?

**J.I.N.Z N°42, SECCION 4 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

Construir un juego de bowling con 10 botellas descartables; enumerarlas, colocarlas en posición y tratar de derribar las que más puedan, con la pelota utilizada en la actividad anterior, siempre detrás de una línea. Anotar la cantidad de botellas que tira cada participante. Son tres tiros para cada uno.

**ACTIVIDAD N°10**

Juntar tapitas de gaseosas de diversos colores para colaborar con el medio ambiente reutilizando materiales (volver a usarlo). Con las tapitas, confeccionar el juego de la memoria: "Memotest". Dentro de cada tapita, de a dos iguales, pintar de colores diferentes, en este caso 6 colores. Una vez pintados, dan vueltas las tapas, las mezclan y comienza el juego. Sacar dos tapitas, deben coincidir los colores, esa es la consigna, de lo contrario, volver a colocarlas boca abajo. Intentar de un participante por vez.

**Directivo: Sandra Sánchez**

**Vice directivo: María Isabel Carmona**