

**ESCUELA: CENS N° 69 “MARÍA DEL CARMEN CABALLERO VIDAL”**

**Nivel: Secundario**

**CICLO: Básico                    Modalidad: Adultos**

**CURSOS: 1º AÑO**

**División: 1ª- 2ª – 3ª – 4ª – 5ª – 6ª**

**Turno: Noche**

**Ciclo Lectivo: 2020**

**Docentes: Blanquier Sofía; Ortega Laura; Guardia Laura, Sánchez Estela y Porras Cecilia.**

**Espacio Curricular: Lengua y Literatura I**

**TÍTULO: El mundo de los textos**

Queridos/as alumnos/as:

En esta oportunidad llegamos a Ustedes para saludarlos; deseando que se encuentren fortalecidos y con ganas de seguir.

En esta guía conocerán sobre los textos, sus propiedades y cómo funcionan dentro de un texto. También aprovechamos para repasar los temas vistos en guías anteriores

Recuerden pasarla al cuaderno o carpeta, para revisar las guías cuando volvamos a clase. **¡Cuidense mucho!**

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 5**

### **Objetivos:**

- Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera correcta en la producción de textos expositivos.

**Contenidos:** Los textos: Propiedades. Normativa: Uso de H

### **Actividades:**

#### **¿Qué son los textos?**

La palabra texto proviene del latín texere (tejido). Un texto es un entramado coherente

de palabras que constituye la unidad lingüística mínima fundamental para la comunicación humana.

**Propiedades de los textos:** No todo conjunto de palabras es un texto, Para serlo deben cumplir con las siguientes propiedades:

Propiedad de los textos	a. Coherencia	La coherencia es la propiedad del texto que permite que sea interpretado como una unidad de información, percibida de una forma clara y precisa por el receptor.
	b. Cohesión	Es la propiedad del texto que hace que los elementos que lo componen mantengan una correcta relación sintáctica y semántica.
	c. Adecuación	Para que un texto sea adecuado se deben tener en cuenta todas las <b>circunstancias de la situación comunicativa</b> , es decir, el contexto en que se produce.
	d. Corrección	Los textos deben respetar las reglas ortográficas, morfológicas y sintácticas

**Procedimientos léxicos:**

La sustitución Lexical se puede realizar a través de los siguientes procedimientos.

	Consiste en	Ejemplos
Repetición	la aparición repetida de un vocablo o una expresión para fijar un concepto, para reforzar una idea o porque algunos términos científicos o técnicos no se pueden sustituir por sinónimos. También se la utiliza para lograr un efecto estético en un texto literario.	Vimos casas derribadas; vimos árboles talados; vimos la destrucción hecha por el tornado.
Sinonimia	el uso de palabras de significado semejante para evitar repeticiones. Salvo excepciones ( <b>burro</b> y <b>asno</b> , <b>perro</b> y <b>can</b> , etc.) no tienen un significado exactamente igual sino semejante.	Paseé en <b>burro</b> por las sierras, pero era un <b>asno</b> muy porfiado: iba por donde quería.
Antonimia	el uso de <b>antónimos</b> (palabras de significado opuesto).	<b>Arriba</b> , negras nubes; <b>abajo</b> , el temor de los campesinos.
Hiperonimia e hiponimia	la relación de inclusión que se establece entre palabras de significado genérico, amplio (los <b>hiperónimos</b> ) y otras de significado específico (los <b>hipónimos</b> ) para evitar repeticiones.	frutas es el hiperónimo de manzanas, pomelos, bananas, etc.  manzanas, pomelos, bananas, son hipónimos de frutas.

**Procedimientos Gramaticales:**

Conectores y la referencia.		Ejemplos
Elipsis	Consiste en la omisión de ciertas palabras o expresiones que ya han aparecido antes en el texto, para evitar repeticiones innecesarias. Sólo debe utilizarse cuando lo omitido no produce confusión y el lector puede recuperarlo fácilmente por el contexto. La elipsis puede producirse en el sujeto (sujeto tácito) y en el predicado no verbal (omisión del verbo).	La tormenta destruyó primero los árboles; después, * las casas. Los socorristas llegaron en una hora. Enseguida * comenzaron las tareas de rescate. (* indica dónde se produce la elipsis.)
Conectores	palabras o expresiones que se utilizan para relacionar las ideas en un texto o para organizar la información. Su clasificación es la siguiente: Aditivos: agregan información: y (e), además, también de opción: (o-u) de oposición: pero, no obstante, sin embargo, aunque, a pesar de que, etc. Causales: porque, ya que, a causa de, etc. de consecuencia: así que, en consecuencia, por lo tanto, de esta manera, etc. Temporales: cuando, mientras, después, antes que, luego que, más tarde, anteriormente, previamente, ahora, posteriormente, etc. Comparativos: a diferencia de, en cambio, en contraposición, no obstante, pero, sin embargo, por el contrario, mientras que. Ordinales: en primer lugar, en segundo lugar, luego, a continuación, finalmente, para terminar, etc.	En otoño sopló el viento y las hojas cayeron. ¿Sopló el viento o cayeron solas las hojas? Sopló el viento pero no cayeron las hojas. Cayeron las hojas porque sopló viento. Sopló el viento, por lo tanto, cayeron las hojas. Mientras soplabla el viento, las hojas caían. A diferencia de la primavera, era otoño y caían las hojas. Primero sopló el viento, luego cayeron las hojas.
Referencia	el uso de pronombres en lugar de los sustantivos para no repetir palabras o expresiones.	El tigre cazó una presa y luego la comió.

➤ Lea con atención, para luego trabajar en las consignas siguientes:

### FELINOS

Los felinos son mamíferos, de la familia Felidae, existen unas treinta y siete especies de gatos que entre otras incluyen el guepardo, el puma, el jaguar, el leopardo, el león, el lince, el tigre y el gato doméstico. Los gatos son nativos de casi todas las regiones de la Tierra, con la excepción de Australia y la Antártida. Son mamíferos carnívoros que viven en una gran variedad de hábitats, pero comúnmente son animales de bosque.

La mayoría de los gatos tienen un patrón con manchas o rayas, pero algunos, como el puma y el león), \* son de color liso y uniforme.

La cabeza se caracteriza por una nariz corta y una cara redonda, generalmente con orejas cortas. El único gato con una melena bien desarrollada es el león africano macho. Las patas del gato tienen garras afiladas que son retráctiles excepto en el guepardo. En la mayoría de **ellos** el macho es más grande que la hembra.



Los felinos más grandes son fuertes, feroces y extremadamente peligrosos cuando tienen hambre. A pesar de su gran tamaño, ocasionalmente atacan a los humanos. Aunque los tigres y los leopardos son más conocidos como comedores de hombres, los leones y los jaguares también pueden ser peligrosos. Los felinos son animales generalmente depredadores, cazadores y carnívoros, aunque creamos que los gatos son animales omnívoros, es un error muy común, ya que naturalmente, también son cazadores y si fueran animales salvajes se

alimentarían de pequeños roedores e insectos. Solo comen hierba para ayudarles a digerir y a limpiar su estómago.

La agilidad de los felinos es evidente en su anatomía. La clavícula es de un tamaño muy reducido. No se conecta con otros huesos, pero está enterrada en los músculos del hombro. **Esto** permite que el animal salte sobre su presa sin peligro de romperse el hueso. Las patas traseras están bien desarrolladas, con músculos poderosos que los impulsan sobre sus presas. Además de la fuerza de las patas traseras, el animal utiliza fuertes músculos de la espalda para enderezar la columna vertebral y proporcionar fuerza adicional en la carrera.

Los felinos generalmente son de hábitat nocturno. **Sus** grandes ojos están especialmente adaptados para ver de noche. Tienen buenos sentidos de la vista y el oído, pero su sentido del olfato no está tan desarrollado, un hecho sugerido por el hocico corto.

La predisposición a la limpieza está bien establecida entre **estos**. Se asean con su áspera lengua. \* Cubren sus heces y orina como hábito. El meneo nervioso de la cola es común en todos los felinos, desde el león hasta el gato doméstico. Los gatitos **lo** aprenden de la madre; el comportamiento está asociado con el juego, que es un preludio a la depredación como adulto.

➤ Luego de leer “Felinos”, responda:

- a) ¿Es un texto? Justificar
- b) Separe los párrafos con corchetes y enumérelos.
- c) Coloque un título breve a los tres primeros párrafos.
- d) ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la trama y función del lenguaje que predomina? Justifique.
- e) En el 2º párrafo: ¿Con qué palabra se reemplaza a la palabra “FELINOS”? También hay una palabra que se repite ¿cuál es? ¿Cómo se llaman los procedimientos de cohesión utilizados? Justifique
- f) La elipsis es un procedimiento de cohesión gramatical que se representa con un \*: diga qué palabras se han omitido en el texto y por qué.
- g) ¿Es cierto que los gatos son omnívoros?
- h) ¿Cuál es la diferencia entre el león y el resto de los felinos?
- i) Explique la razón por la cual los felinos pueden dar grandes saltos y correr velozmente.
- j) Escriba el hiperónimo de “**puma, león, leopardo**”.
- k) Escriba dos hipónimos de “**regiones en donde no habitan los felinos**” y de

**“mamíferos”**

l) Extraiga las palabras subrayadas y clasifíquelas semánticamente. (Sustantivos y adjetivos)

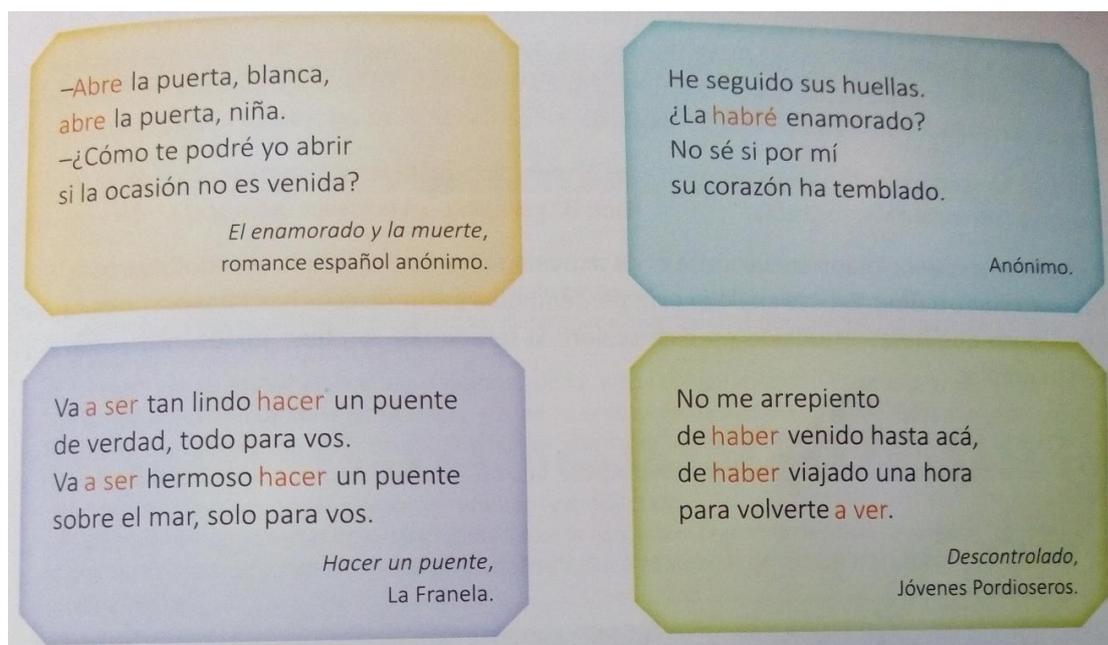
m) Extraiga las palabras en negrita, en el orden en que aparecen en el texto. Indique la referencia de cada una de esas palabras.

n) Encuentre en el texto conectores, extráigalos y clasifíquelos justificando.

**Normativa del lenguaje**

**Palabras homófonas con h o sin h**

➤ Lea los siguientes versos y observe las palabras destacadas.

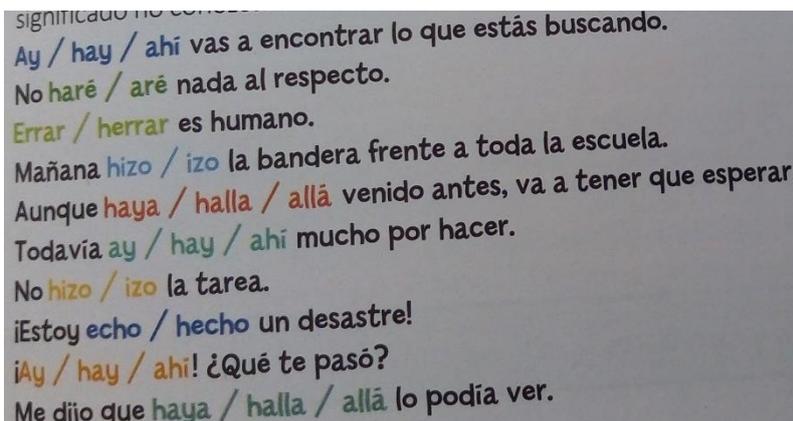


➤ Ahora responda: ¿Qué verbos no deben confundirse entre sí y con qué estructuras? Explique por qué.

Las **palabras homófonas** son las que se pronuncian igual (o de manera muy parecida), pero tienen distinto significado y diferente escritura, por ejemplo: abre o abría (formas del verbo abrir) y habré o habría (formas del verbo haber). También existen **expresiones homófonas** que puedan confundirse a la hora de escribirla, por ejemplo: a ser o a ver (preposición a + infinitivos de ser y ver) y hacer o haber (verbos en infinitivo)

**Escribir con reglas y más**

➤ Lea las siguientes oraciones y tache las formas que no correspondan. Investigue sobre aquellas de significado desconocido.



- Seleccione de la actividad anterior las palabras que se solicitan a continuación.  
 Formas del verbo hacer: .....  
 Formas del verbo haber: .....
- Escriba el significado de los siguientes pares de homófonos: ¿de dónde provienen?  
 Justifique por qué uno lleva h y el otro no.

**Ablando - Hablando**

- Teniendo en cuenta lo visto, escriba un breve dialogo en el que utilices por lo menos cuatro pares de homófonos.

**Para Saber un poco mas**

A continuación, les brindamos estos links donde pueden ver otros usos de H

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal23.htm>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal63.htm>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal53.htm>

**¡BUENA SUERTE!**

**Director: Vicente Pirri**

**Ante cualquier consulta remitirse a los correos de los profesores de los respectivos cursos:**

1º año 1º división: Prof. Cecilia porras [cecilianoemiporras@yahoo.com](mailto:cecilianoemiporras@yahoo.com)

1º año 2º división: Prof. Estela Sánchez [marissanche125@gmail.com](mailto:marissanche125@gmail.com)

1º año 3º división: Prof. Estela Sánchez [marissanche125@gmail.com](mailto:marissanche125@gmail.com)

1º año 4º división: Prof. Sofía Blanquier [blanquiersofia@gmail.com](mailto:blanquiersofia@gmail.com)

1º año 5º división: Prof. Laura Arias [ariasnatalia321@gmail.com](mailto:ariasnatalia321@gmail.com)

1º año 6º división: Prof. Laura Ortega [carolinadesanchez69@gmail.com](mailto:carolinadesanchez69@gmail.com)